Lovisenberg
diakonale høgskole

TOPP-N en veiledning og vurderingsapplikasjon

Andréa A. G. Nes
Førsteamanuensis/ Prosjektleder
24.10.2022

Email: andrea.nes@ldh.no

Innholdsfortegnelse

- Bakgrunn
  - Utfordringer knyttet til klinisk praksis
  - Forskningsidé
- TOPP-N
  - Pedagogisk-teoretiske grunnlag
  - Veiledningsmodul
  - Vurderingsmodul
- Hvilke utfordringer løser TOPP-N
- Prosjektgruppe og samarbeidspartnere

Utfordringer knyttet til klinisk praksis

Dagens veiledningsmodell

Utfordringer knyttet til klinisk praksis (studentperspektiv)

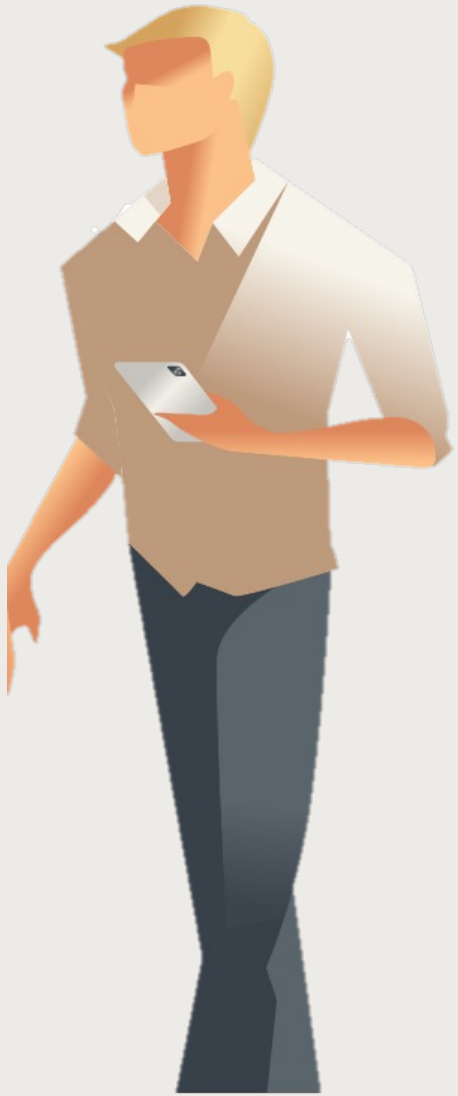
- Begrenset kontakt mellom sykepleiestudentene og læreren gir ofte studentene en følelse av isolasjon og et ønske om bedre samarbeidsmuligheter (Killam & Heerschap, 2013)
- Variasjonen i holdningene og kompetansenivået til praksisveiledere påvirker direkte studentenes læringsutbytte (Hauge et al.,2019; Haddeland K, Söderhamn U., 2013)
- En ny studie gjennomført i China, viser at utfordringene har blitt større i de 10 siste årene (Tang, A.C.Y., 2021)

Utfordringer knyttet til klinisk praksis (fra et veilederperspektiv)

- 23% av praksisveiledere har gitt studenter godkjent praksis selv om de mente at studenter ikke burde ha fått godkjent (hauge et al., 2019)
- Begrenset tid til veiledning (Blomberg & Baluyot, 2019; Helminen et al., 2016; Kårstein & Caspersen, 2014; Universitets- og høgskolerådet, 2016).
- Utilstrekkelig informasjon fra utdanningsinstuttusjonen (Ekman S et al,. 2019)
- Begrenset kontakt med lærer
- Utilstrekkelig støtte til veiledning

Utfordringer knyttet til klinisk praksis (fra et lærerperspektiv)

- Begrenset kontakt med veileder
- Manglende daglig oversikt på hva som skjer i praksis



Utfordringer knyttet til klinisk praksis (fra et samfunnsperspektiv)

Norge | Norsk Sykepleierforbund

SSB: Norge vil mangle 28.000 sykepleiere i 2035

✓50% av sykepleierutdanningen i Norge består av praksisstudier

✓Det er mangel på kliniske praksisplasser nær utdanningsinstitusjonene. Dette begrenser utdanningskapasiteten

TOPP - N

TOPP-N (Technology Optmized Practice Process)

Veilednings- og vurderingsapplikasjon

https://ldh.toppn.no

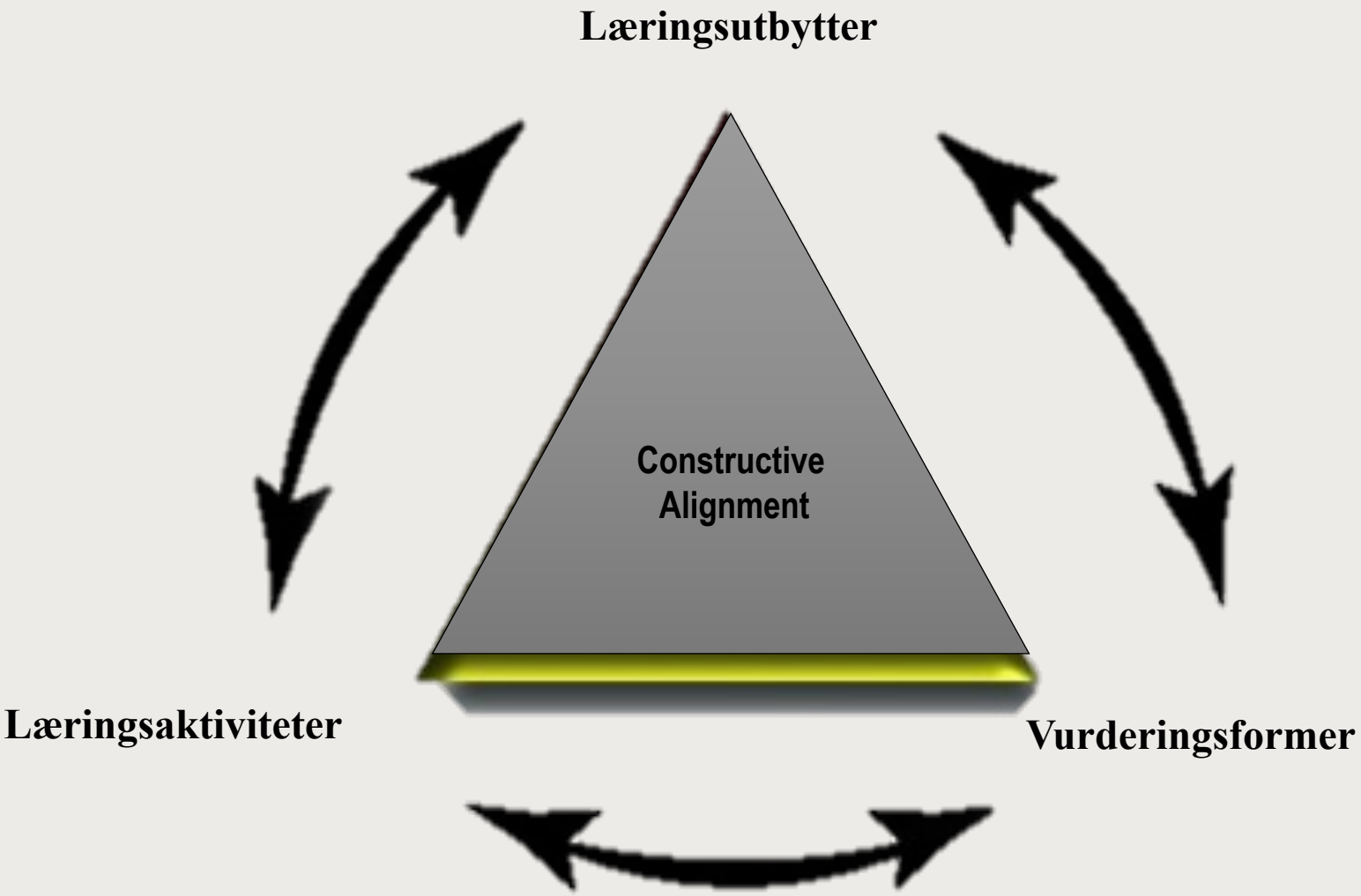
Innholdsfortegnelse

- Bakgrunn
  - Utfordringer knyttet til klinisk praksis
  - Forskningsidé
- TOPP-N
  - Pedagogisk-teoretiske grunnlag
  - Veiledningsmodul
  - Vurderingsmodul
- Hvilke utfordringer løser TOPP-N
- Prosjektgruppe og samarbeidspartnere

TOPP - N

Teoretisk grunnlag

Constructive Alignment (Biggs J & Tang C, 2011)

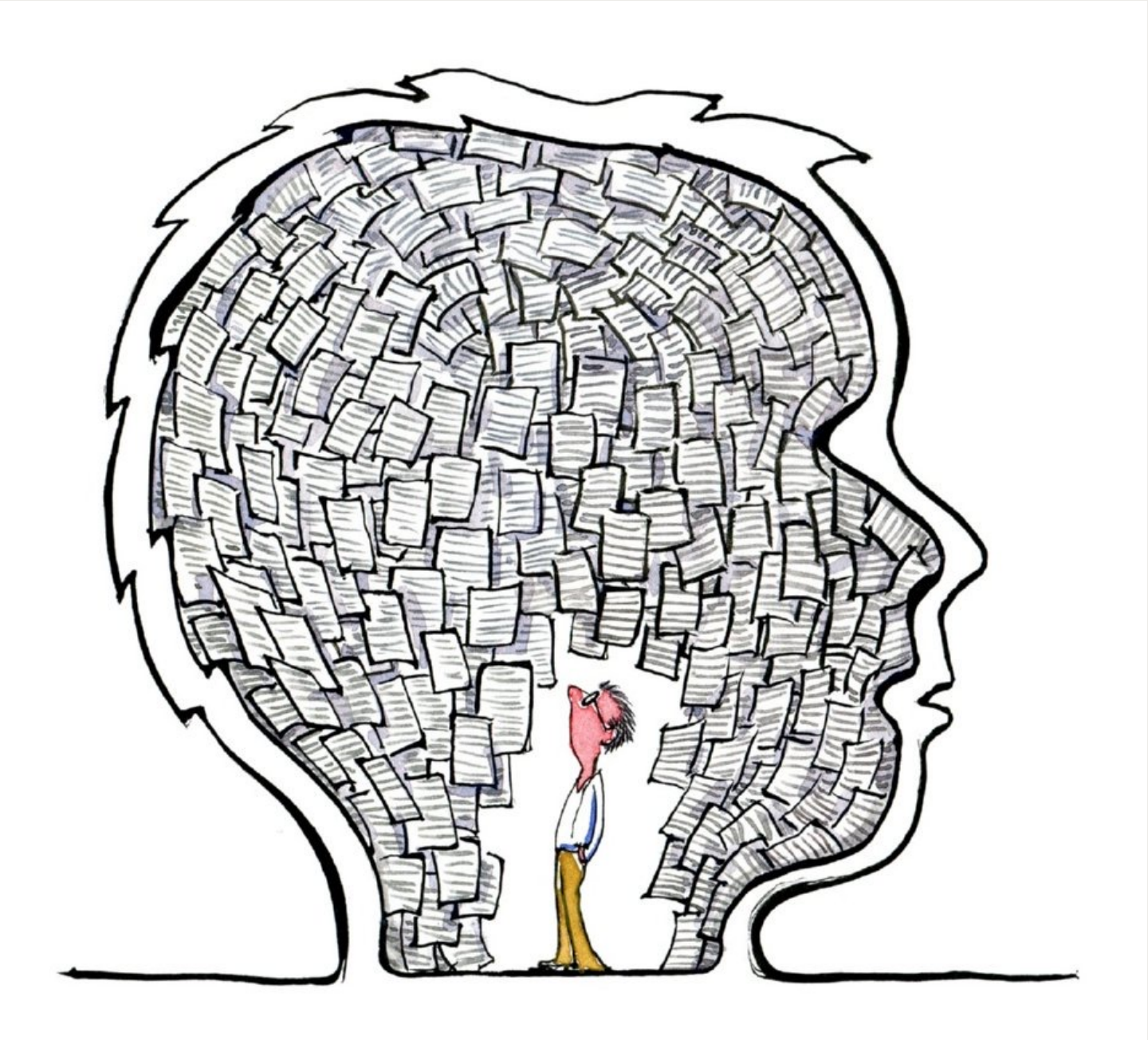


Teoretisk grunnlag

Metakognisjon

Handler om å være bevisst på egen tenkning og læring

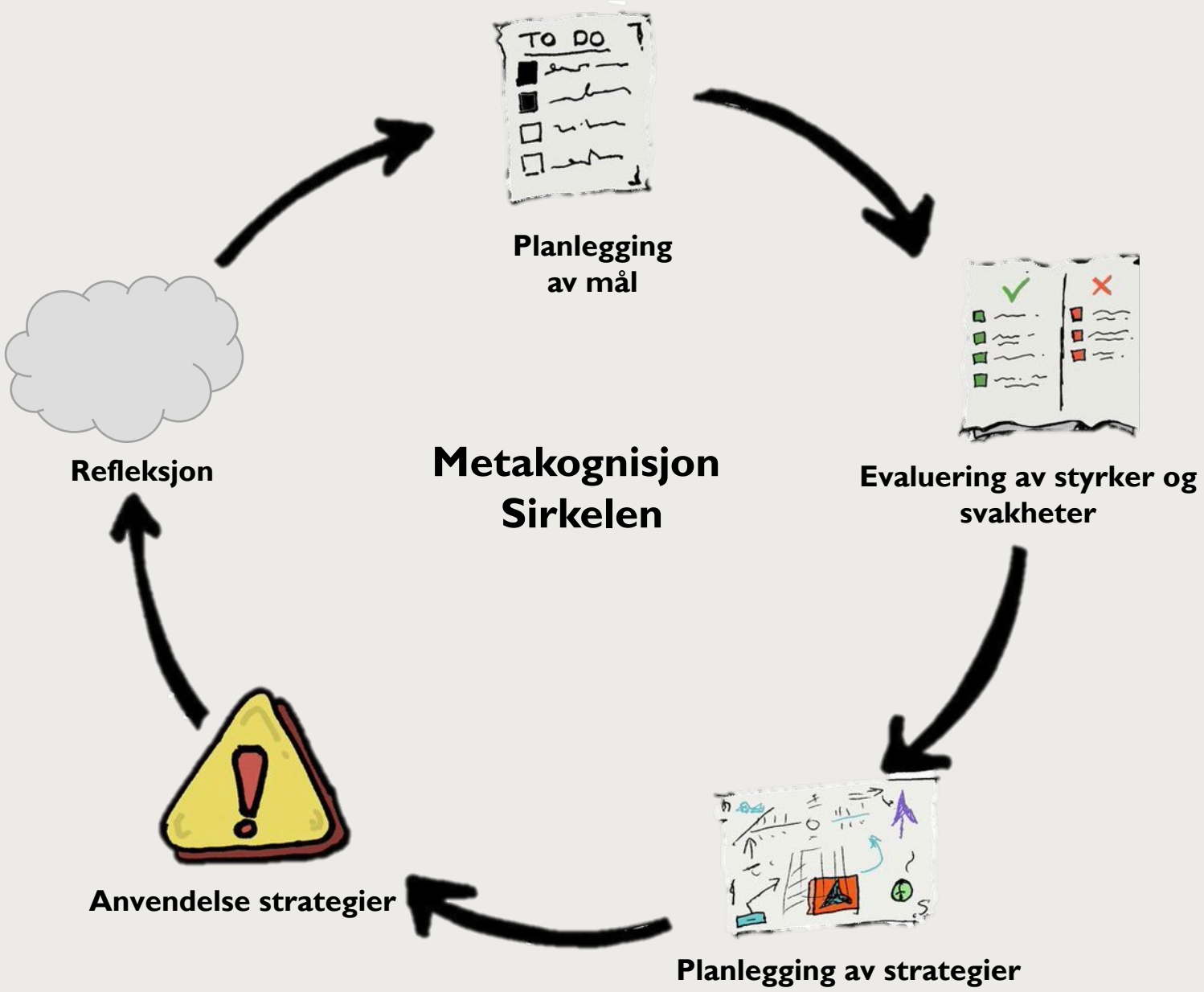
(Winne P & Hadwin A., 1998)



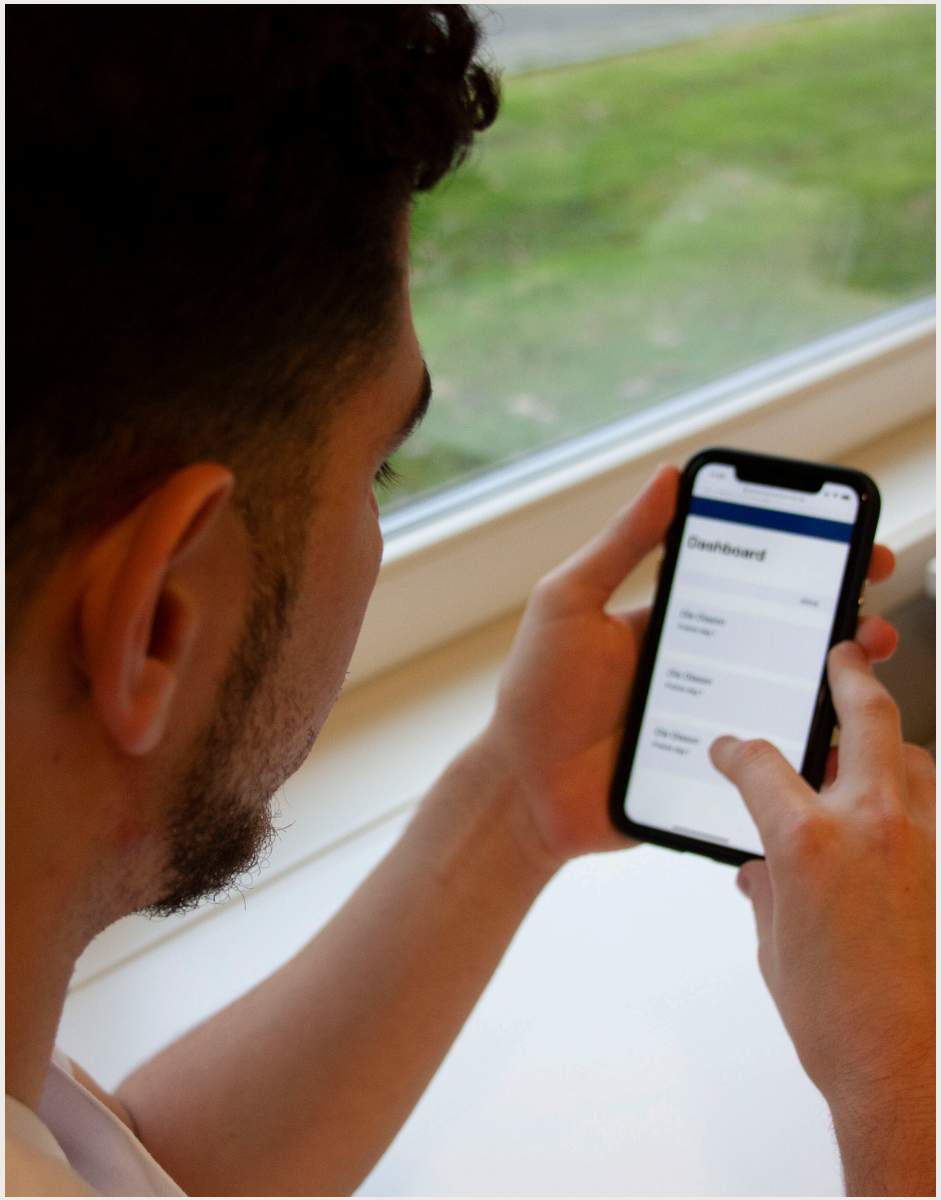
Metakognisjon

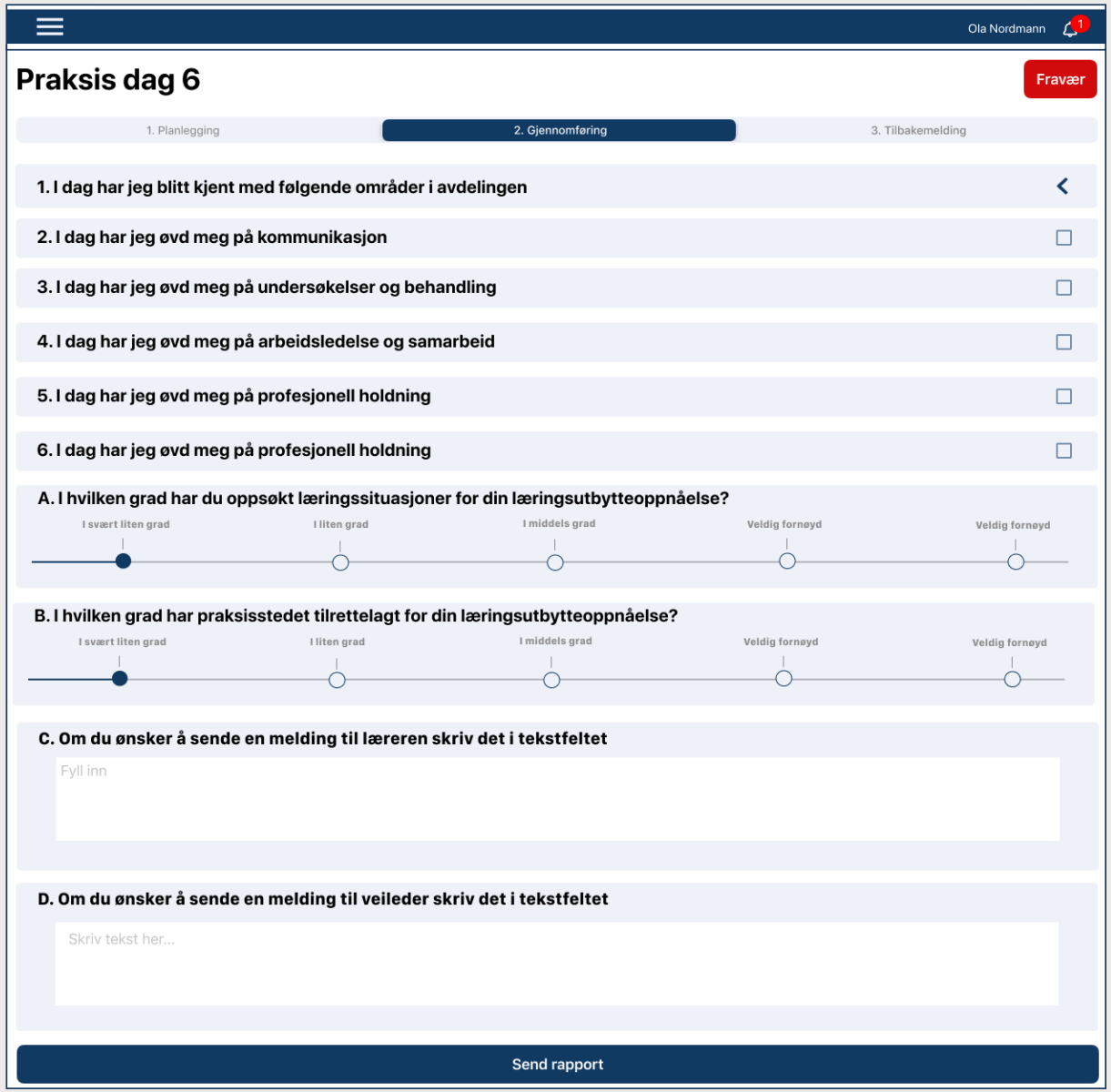
Hjelper studentene til å kontrollere egen læring ved å fokusere på:

- Hva de skal lære
- Når de skal lære
- Hvordan de skal lære

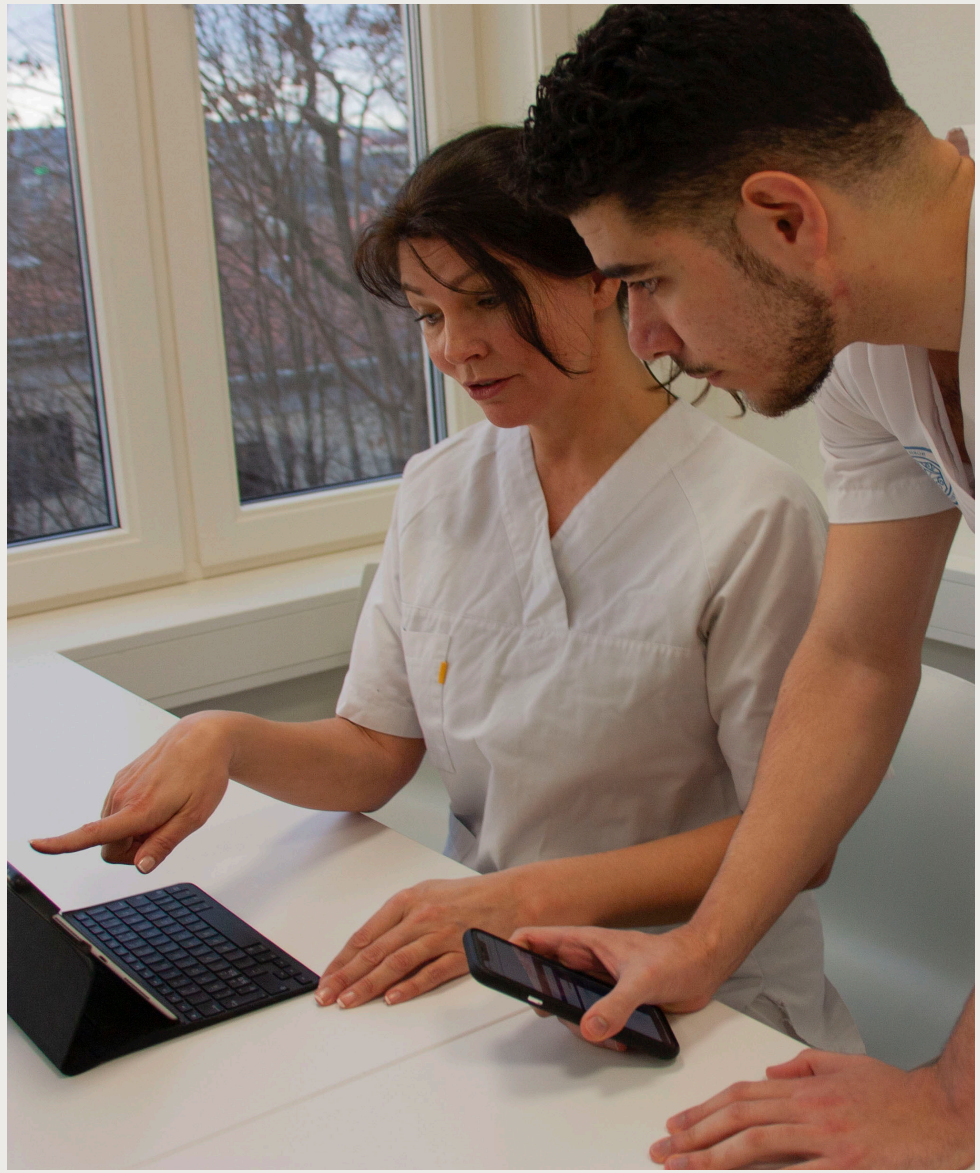


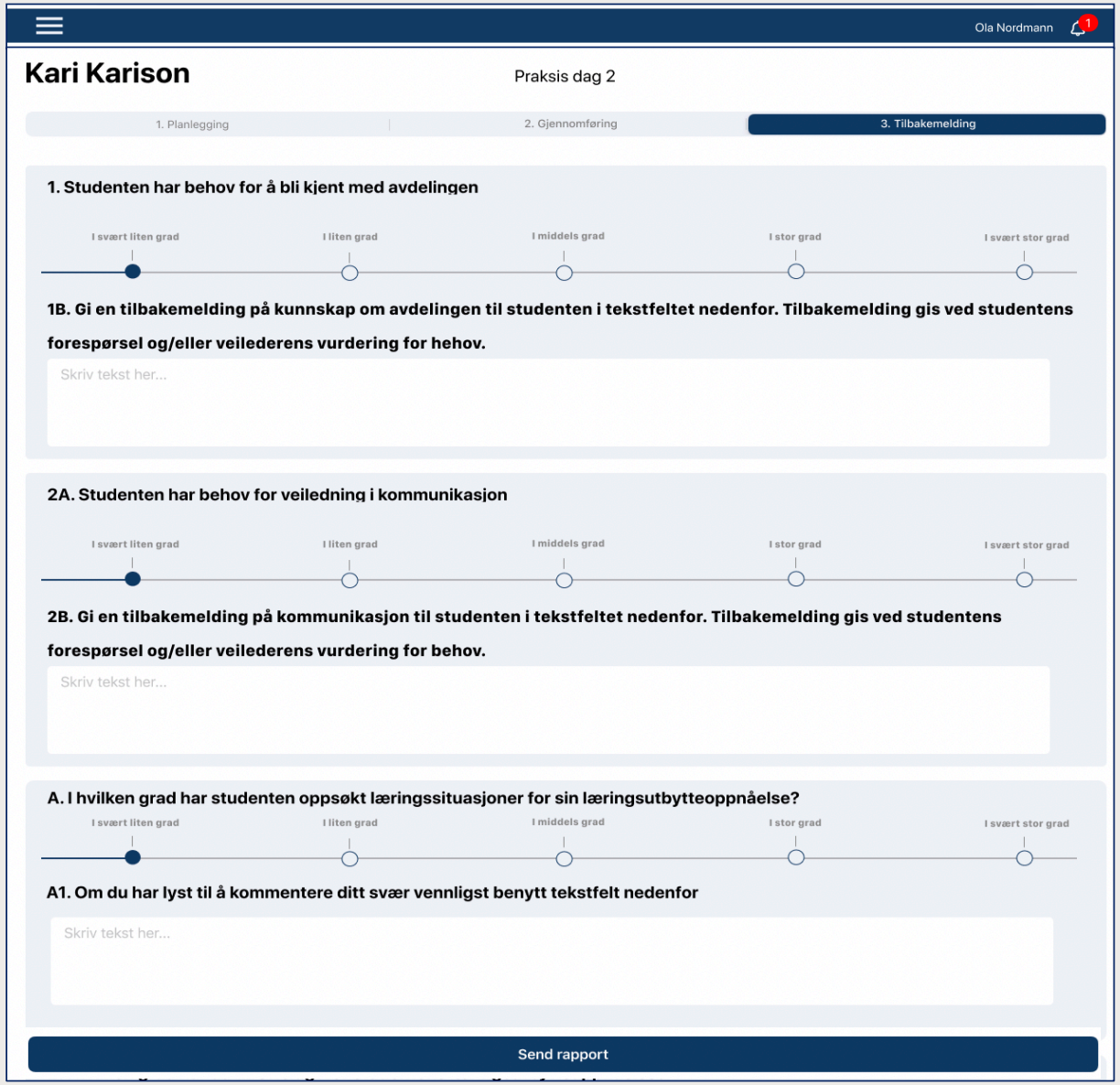
Veiledningsmodulen: Studentens funksjoner



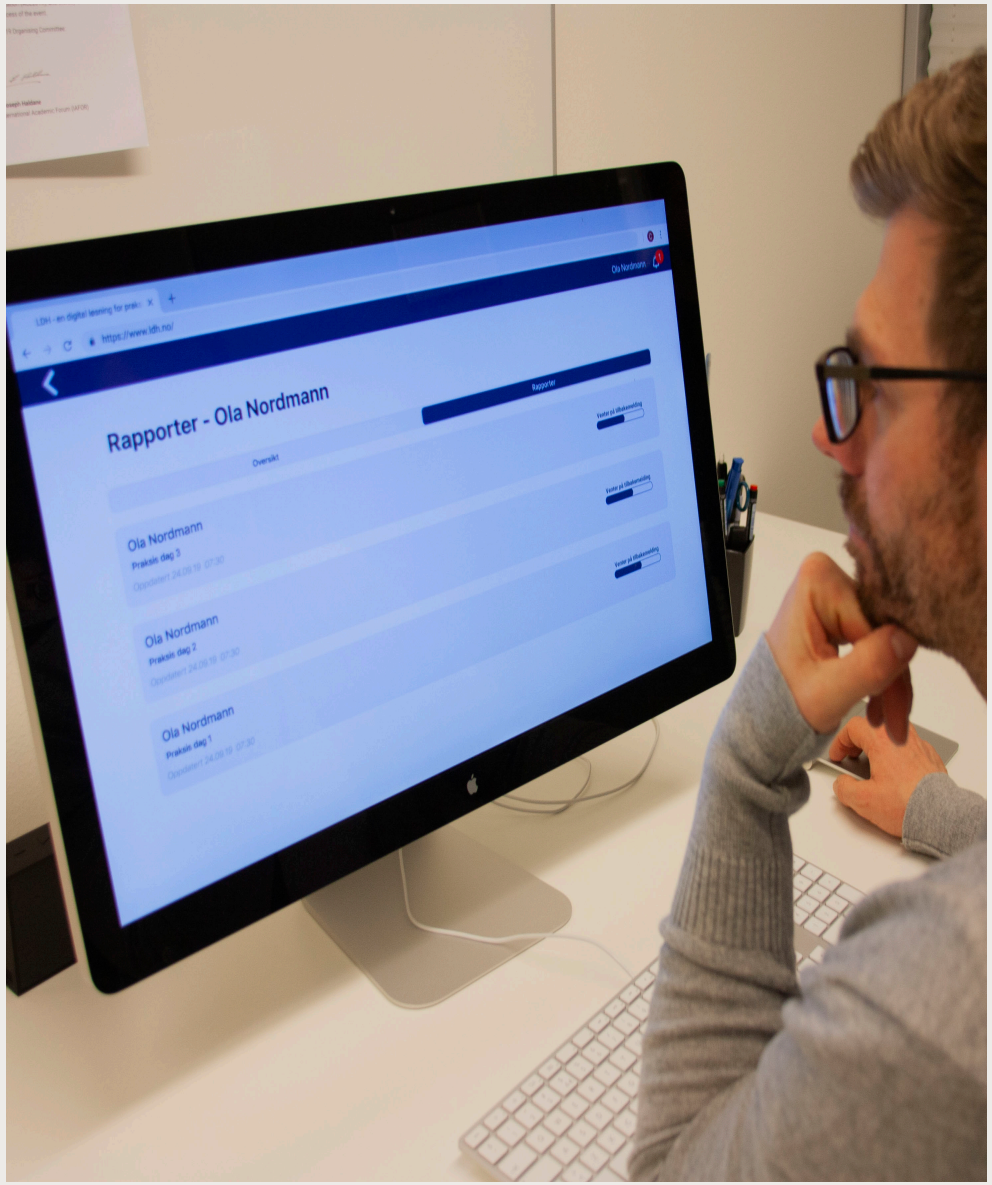


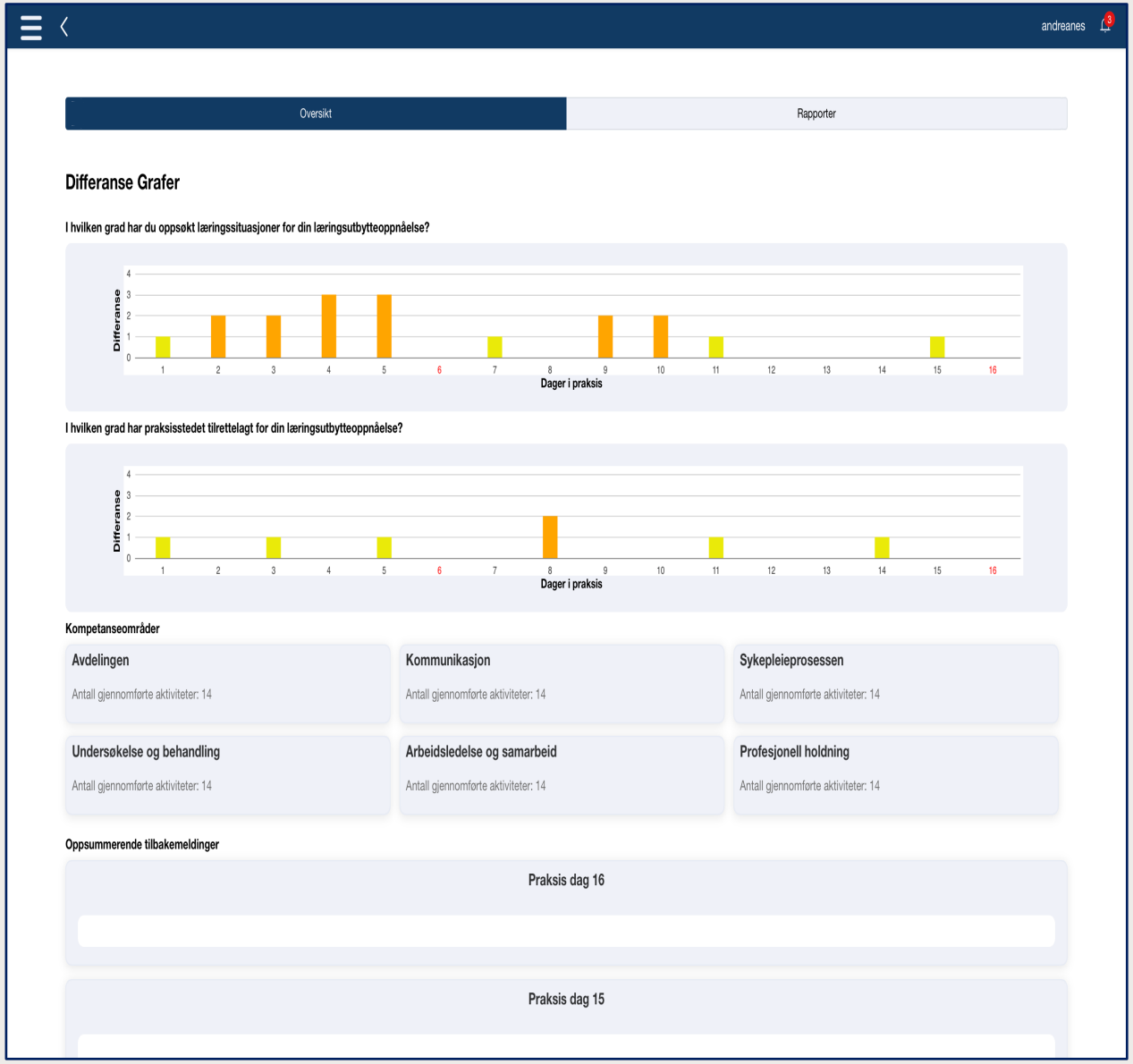
Veiledningsmodulen: Veilederens funksjoner





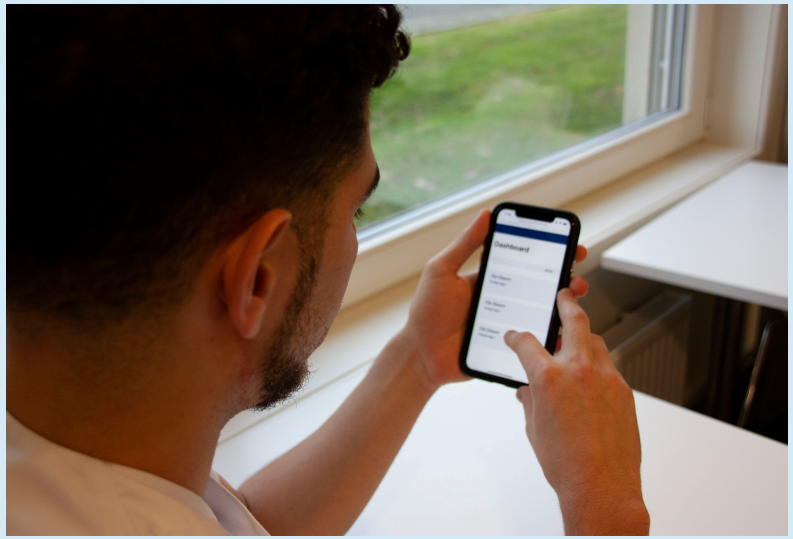
Veiledningsmodulen: Lærerens funksjoner

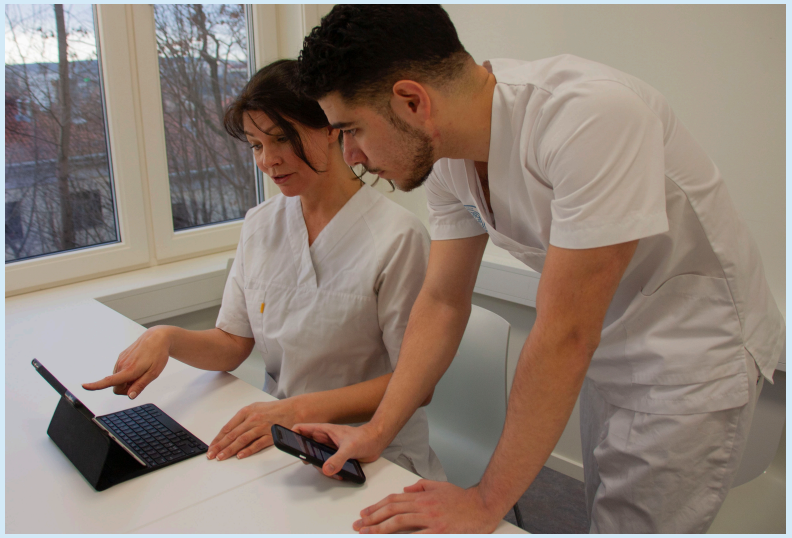


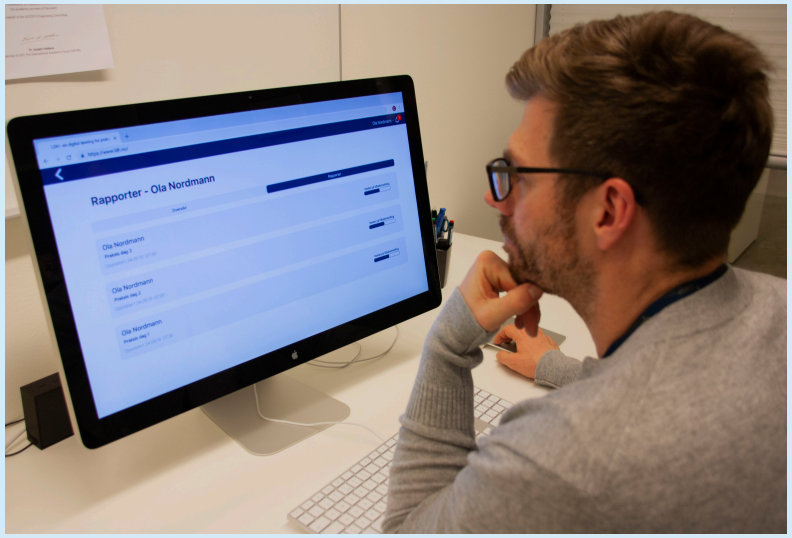


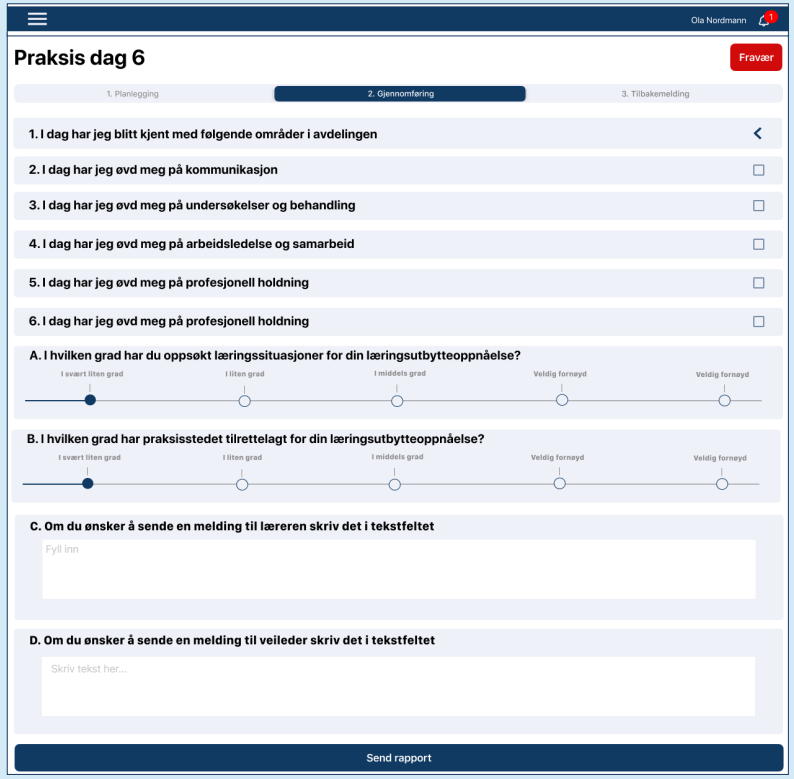
TILBAKEMELDING

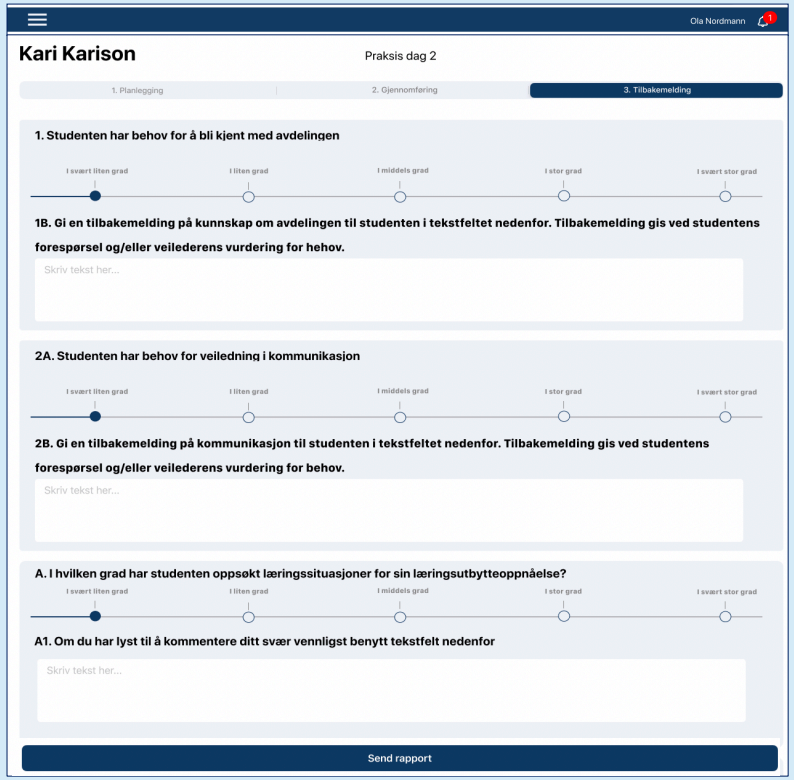
E- RAPPORT

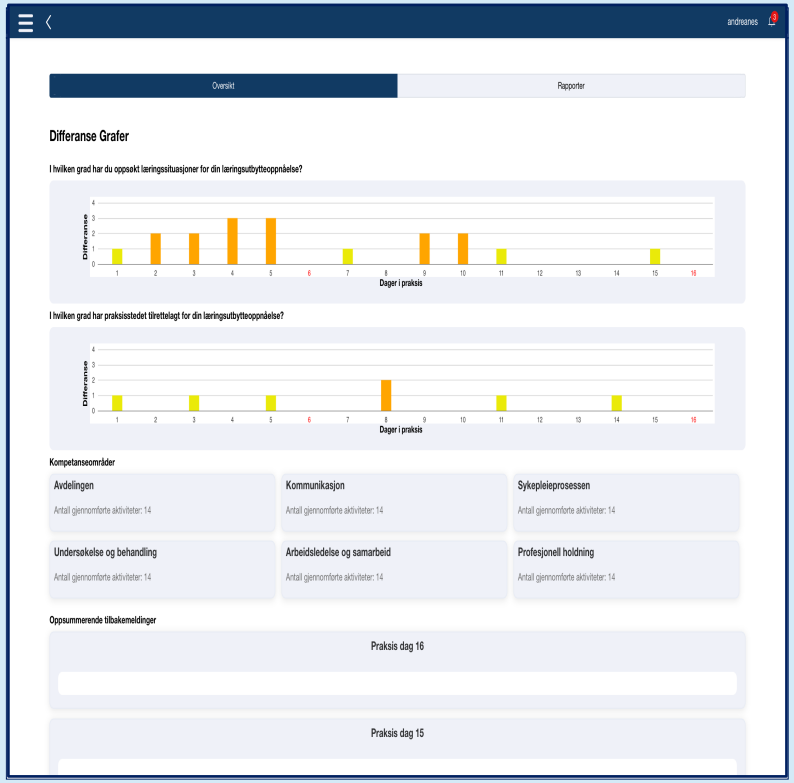










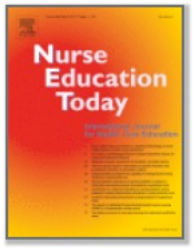


Vurderingsmodulen: Digital vurdering basert på AssCE

ELSEVIER

Nurse Education Today

Volume 50, March 2017, Pages 82-86



Validation of the tool assessment of clinical education (AssCE): A study using Delphi method and clinical experts

Anna Löfmark [a, b], Gunilla Mårtensson [a, c]

Innhold AssCE (Löfmark A & Mårtensson G, 2017)

Hovedområder	Vurderingspunkter
I. Kommunikasjon og undervisning	1.Kommunisere og samhandle med pasienter 2.Kommunisere og samhandle med familie og pårørende 3.Samarbeide med ulike instanser innen pleie og omsorg 4.Informere og undervise pasienter og pårørende 5.Informere og undervise medarbeidere og studenter
II. Sykepleieprosessen	6.Beskrive pasienters behov for sykepleie 7.Planlegge og prioritere sykepleietiltak 8.Utføre sykepleietiltak 9.Følge opp problem/ behov og sykepleietiltak 10.Rapportere, dokumentere og journalfør
III. Undersøkelser og behandling	11.Delta ved og gjennomføre undersøkelser og behandling 12.Håndtere legemidler
IV. Arbeidsledelse og samarbeid	13.Planlegge, organisere og fordele arbeidsoppgaver 14.Samarbeide 15.Har handlingsberedskap 16.Er sikkerhetsbevisst
V. Profesjonell holdning	17.Er vitenskapelig bevisst 18.Er etisk bevisst 19.Har selvinnsikt 20.Er nøyaktig, pålitelighet og viser faglig skjønn 21.Er selvstendig

Digital Vurdering

andreaaparecida

Midtveisvurdering

Link til informasjon om vurderingskriterier*

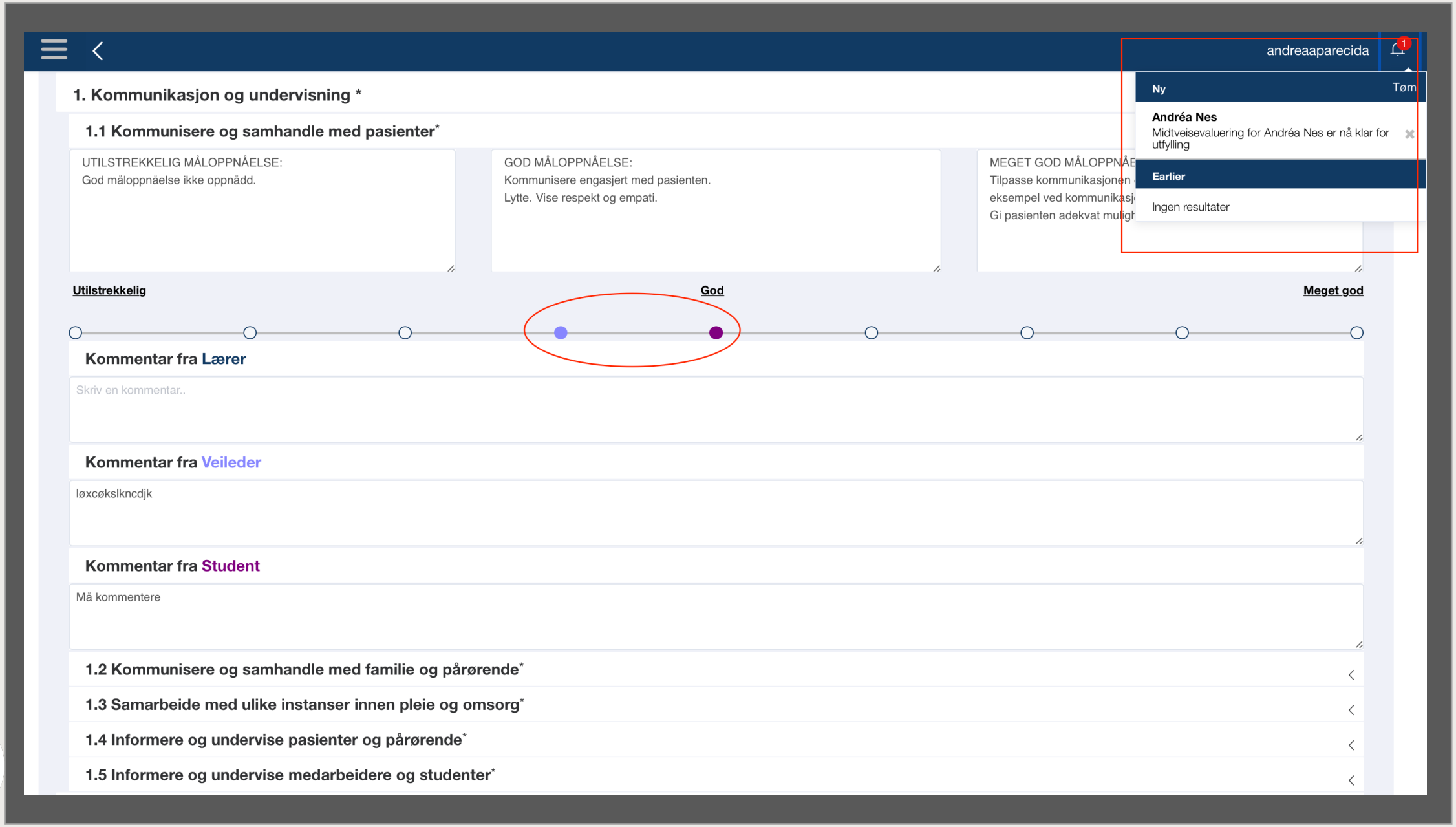
Midtveisvurdering | Sluttvurdering | Oppsummerende

A. Praksisinformasjon

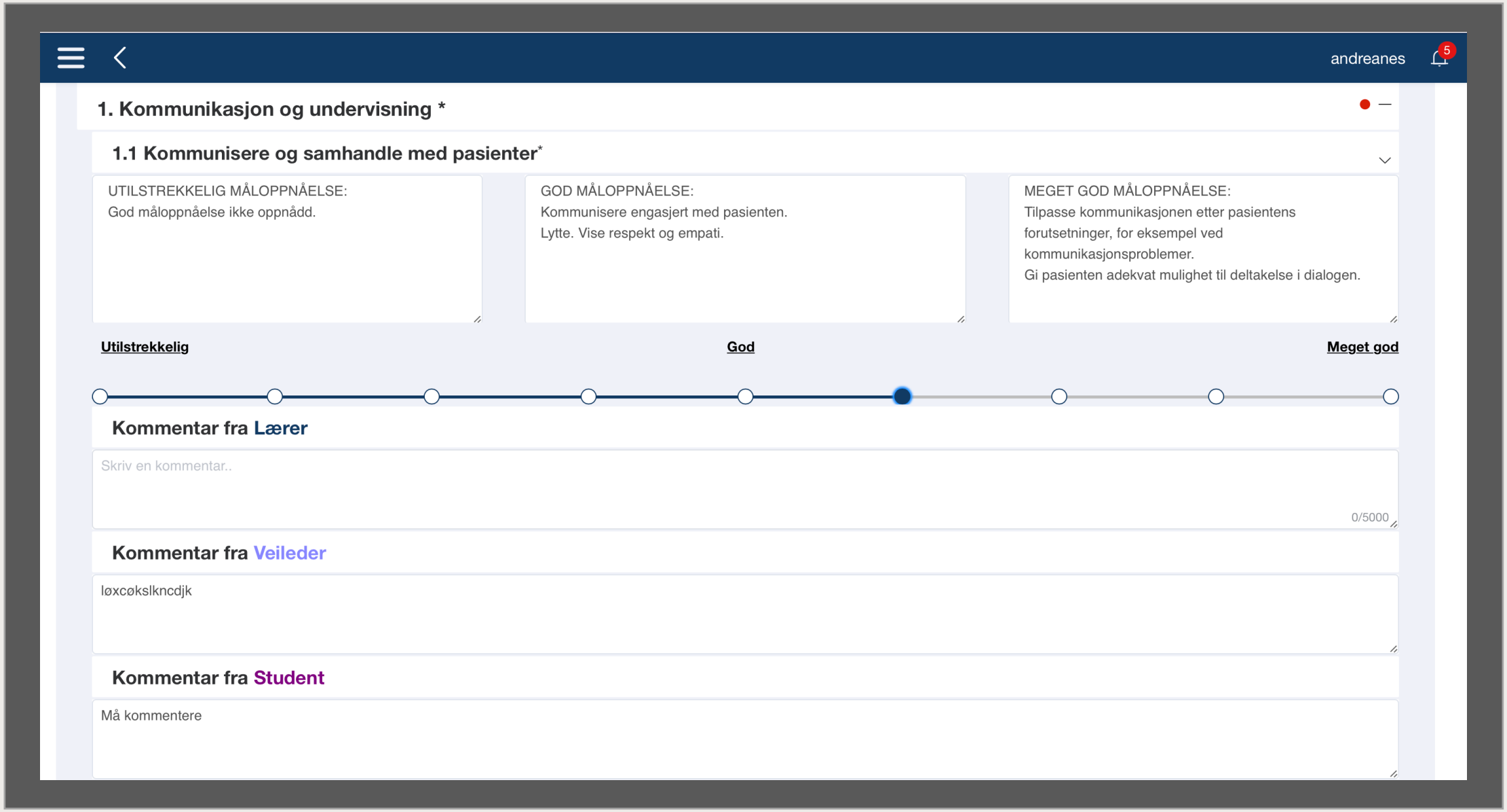
Student:	Andréa Nes	
Studentnummer:	123456	
Praksissted:	Cathinka	
Praksisperiode:	3	
Tidsperiode	01.02.2022	30.06.2026

1. Kommunikasjon og undervisning *
2. Sykepleieprosessen *
3. Undersøkelser og behandling *
4. Arbeidsledelse og samarbeid *
5. Profesjonell holdning *

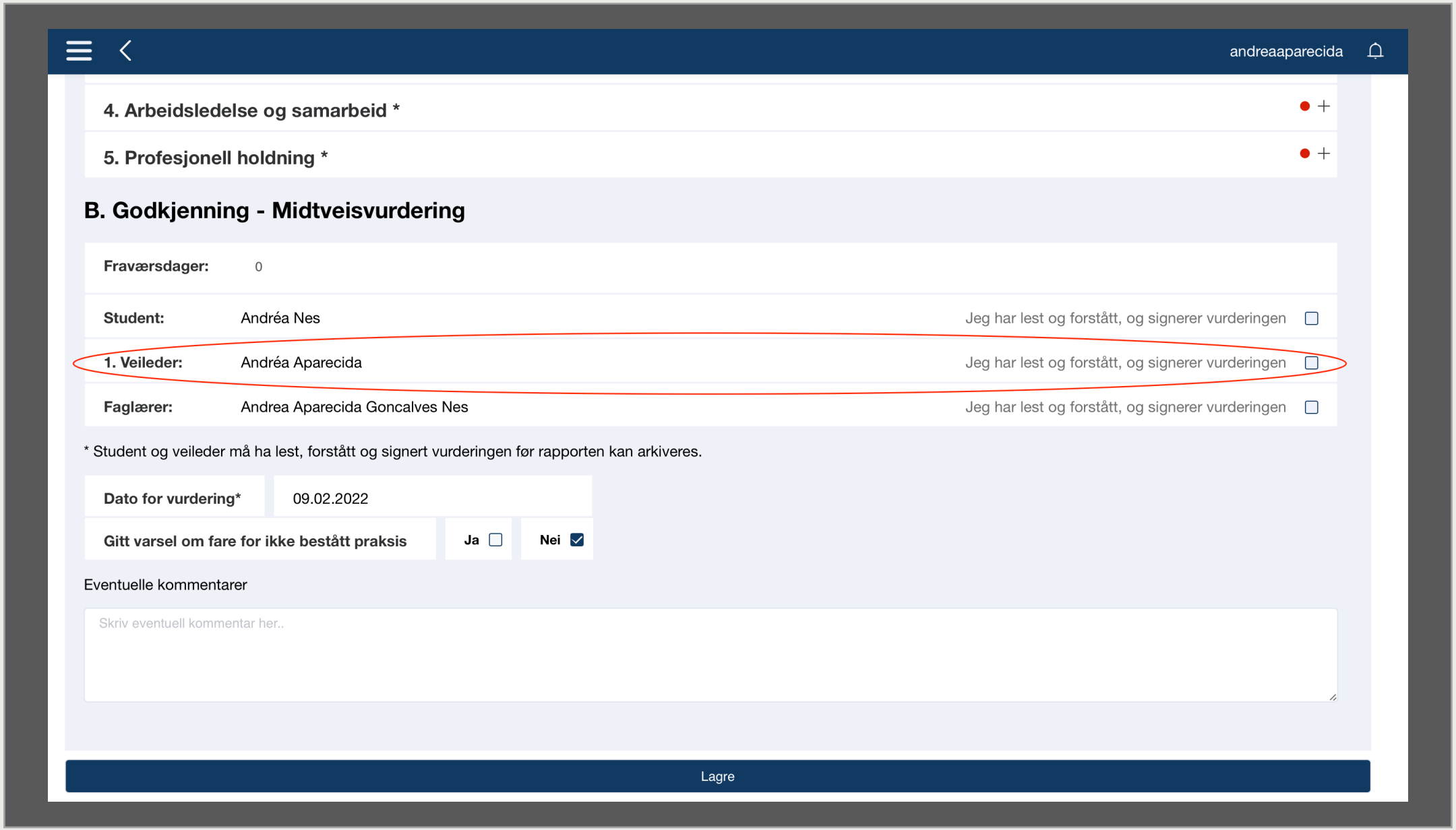
Digital Vurdering



Veileder – Digital Vurdering



Veileder – Digital Vurdering



andreaaparecida

4. Arbeidsledelse og samarbeid *

5. Profesjonell holdning *

B. Godkjenning - Midtveisvurdering

Fraværsdager:	0	
Student:	Andréa Nes	Jeg har lest og forstått, og signerer vurderingen ☐
1. Veileder:	Andréa Aparecida	Jeg har lest og forstått, og signerer vurderingen ☐
Faglærer:	Andrea Aparecida Goncalves Nes	Jeg har lest og forstått, og signerer vurderingen ☐

* Student og veileder må ha lest, forstått og signert vurderingen før rapporten kan arkiveres.

Dato for vurdering*	09.02.2022	
Gitt varsel om fare for ikke bestått praksis	**Ja** ☐	**Nei** ☑

Eventuelle kommentarer

Skriv eventuell kommentar her..

Lagre

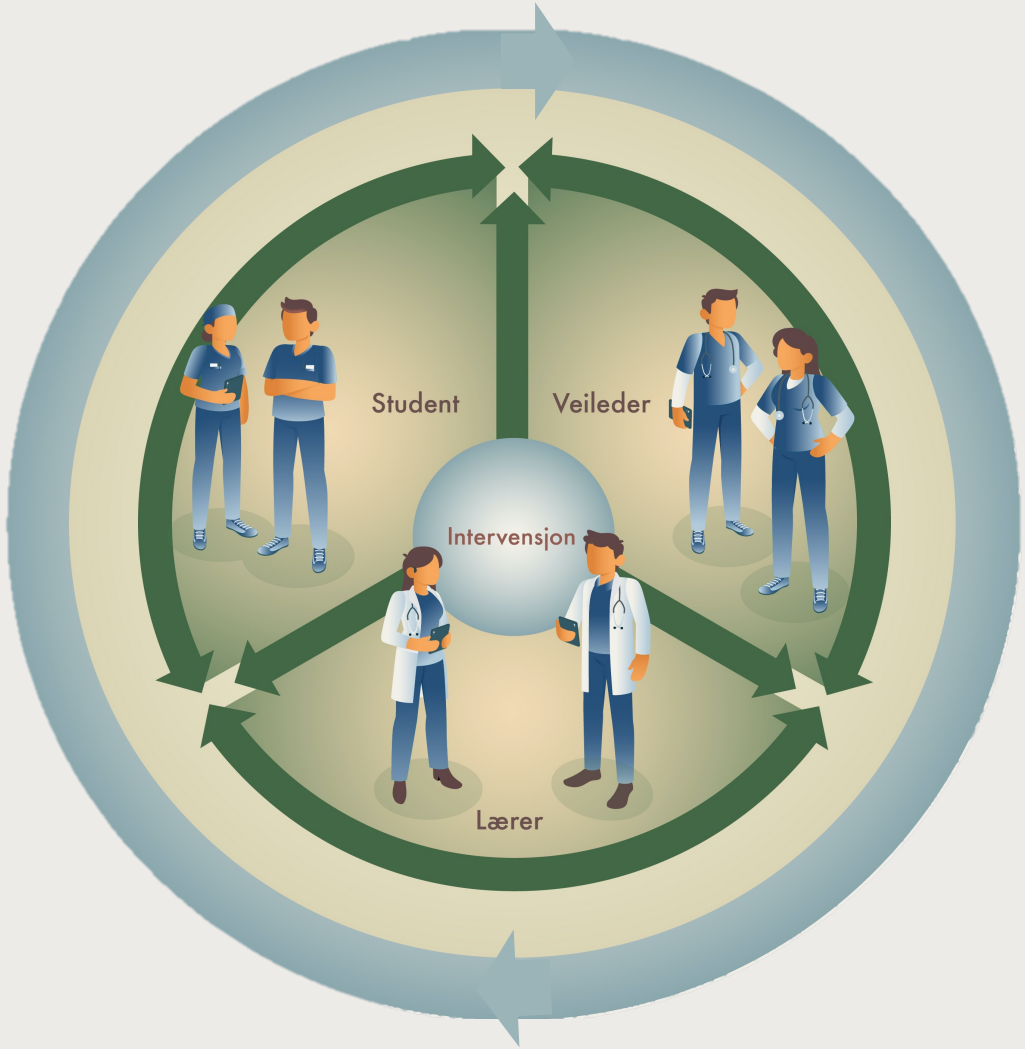
Innholdsfortegnelse

- Bakgrunn
  - Utfordringer knyttet til klinisk praksis
  - Forskningsidé
- TOPP-N
  - Pedagogisk teoretiske grunnlag
  - Veiledningsmodul
  - Vurderingsmodul
- Hvilke utfordringer løser TOPP-N
- Prosjektgruppe og samarbeidspartnere

Dagens veiledningsmodell

Fragmentert

Veiledningsmodellen støttet av applikasjonen



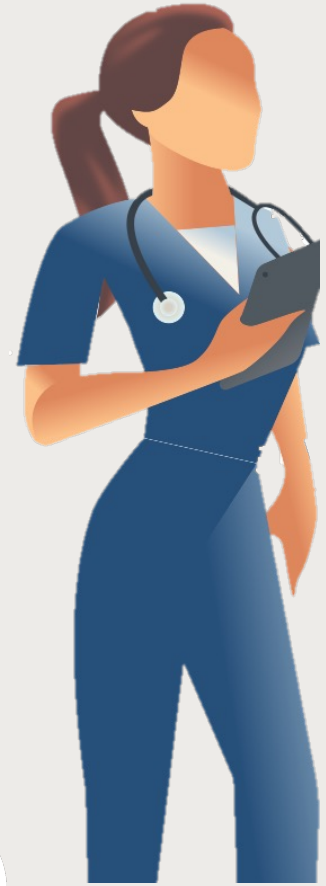
Integrert

Hvilke utfordringer løser TOPP-N for studentene?

- Bedrer oversikten og progresjon over praksisperioden
- Gir daglig påminnelser om læringsutbytter
- Stimuler til refleksjon og utvikling av kritisk tenkning
- Dokumenterer klinisk praksis og gir et godt grunnlag for vurdering
- Bedrer oversikten av hva som kreves av studentene for å bestå klinisk praksis
- Mottar skriftelige tilbakemeldinger fra veileder

Hva sier studenten om applikasjonen

Hvilke utfordringer løser TOPP –N for veiledere?

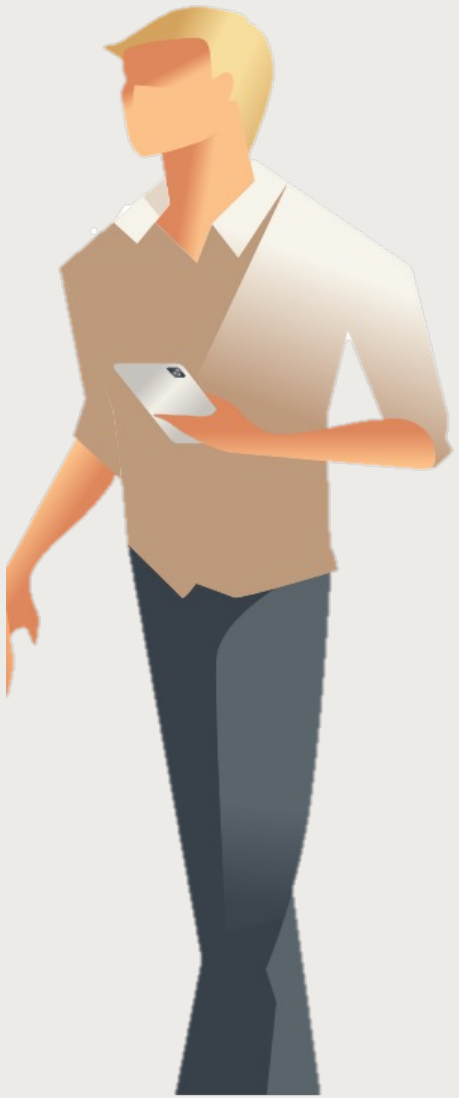


- Dokumenterer tid brukt til veiledning og synliggjør arbeidsinnsats
- Bedrer oversikten over studentens progresjon gjennom praksisperioden
- Bedrer oversikten over hva som kreves av studentene for å bestå klinisk praksis
- Øker veiledningskompetansen
- Bedrer kommunikasjon med læreren

Hva sier veilederen om av applikasjonen

Hvilke utfordringer løser TOPP-N for lærer?

- Bedrer oversikten over hva som skjer med studentene i klinisk praksis
- Bedrer oversikten over studentens progresjon i praksisperioden
- Bedrer grunnlaget for vurdering av studentene
- Bedrer muligheten for å støtte studenter og veiledere i veiledningsprosessen
- Bedrer kommunikasjon med veilederen og studenten



Hvilke utfordringer løser TOPP-N for samfunnet

Khrono

Nyheter Debatt Student

DEBATT • LILL SVERRESDATTER LARSEN

Å utdanne flere sykepleiere krever mer enn bare flere studieplasser

Økning i studieplasser må følges opp med midler og rammevilkår for kvalitetssikring.

- Sikrer kvalitet i oppfølging av studenter i klinisk praksis uavhengig av avstand til utdanningsinstitusjonen
- Bidrar til at utdanningen blir gjennomført på normert tid
- Bidrar til økning av antall praksisplasser og ved dette også utdanningskapasiteten

Innholdsfortegnelse

- Bakgrunn
  - Utfordringer knyttet til klinisk praksis
  - Forskningsidé
- TOPP-N
  - Pedagogisk-teoretiske grunnlag
  - Veiledningsmodul
  - Vurderingsmodul
- Hvilke utfordringer løser TOPP-N
- Prosjektgruppe og samarbeidspartnere

Prosjektgruppen for utvikling av TOPP-N

Andréa Nes

Edith Gjevjon

Jaro Zlamal

Simen Steindal

Marianne Solberg

UNITY

Samarbeidspartnere

UiA University of Agder Norway

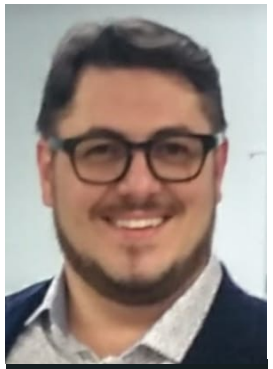
Mariann Fossum

Kristine Haddeland

ALBERT EINSTEIN FACULDADE ISRAELITA DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

UFRGS UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Andréa Mohallem



Fernando Riegel

HÖGSKOLAN I GÄVLE

Ylva Pålsson

Anita Nyström

Maria Engström

Gunilla Mårtensson

Annika Strömberg

LOVISENBERG

UFSC

Jussara Gue Martini

Paula Bresolin

YRKESHÖGSKOLAN NOVIA

UNIVERSITY OF TURKU

Camilla Strandell-Laine

Helena Leino-Kilpi

Oslo University Hospital

Christian Skattum

Elisabeth Søyland

Formidling og overførbarhet

- Vitenkapelige artikler
- Fagartikler
- Populærartikler
- Muntlige presentasjoner og posterpresentasjoner på nasjonale og internasjonale konferanser
- Websider til prosjekter som bruker TOPP-N i klinisk Praksis

Hovedreferanser knyttet til TOPP-N

- ***Support the Development of Critical Thinking among Undergraduate Nursing Students in Clinical Practice: A Concurrent, Exploratory, Flexible, Multi-Method Feasibility Study***. JMIR Preprints. 07/10/2022:43300. https://preprints.jmir.org/preprint/43300

- Haddeland K og Nes AAG., 2022. ***En ny app kan forenkle studentveiledning i praksisstudier***. Sykepleien. https://sykepleien.no/fag/2022/01/en-ny-app-kan-forenkle-studentveiledning-i-praksisstudier

- Zlamal, J et al. 2021. ***Technology-Supported Guidance Models Stimulating the Development of Critical Thinking in Clinical Practice***: ***Protocol for a Mixed Methods Systematic Review.*** JMIR Research Protocols. https://www.researchprotocols.org/2021/1/e25126/

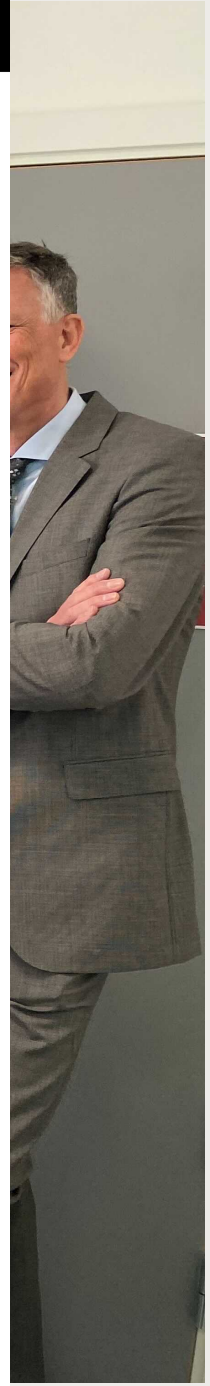
- Nes AAG et al., 2020. ***Research protocol: Technology-supported guidance to increase flexibility, quality and efficiency in the clinical practicum of nursing education***. International Journal of Educational Research. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035520300549

UTDANNINGSKVALITET

Millionpris til app for sjukepleiestudentar

Lovisenberg diakonale høgskule og rektor Lars Mathisen er tildelt Utdanningskvalitetsprisen for høgare utdanning 2022.

Frå venstre: Instituttleiar Edith Gjevjon, prosjektleiar for TOPP-N Andréa Nes og rektor Lars Mathisen kan juble for å ha mottatt Utdanningskvalitetsprisen for 2022. Foto: Catrine Hovland Ottervig Foto: Vegard Ottervig



Tusen takk for oppmerksomheten!