



Fagplan

Bachelor i sykepleie
180 studiepoeng
Kull BIS19

Vedtatt i høgskolestyret 12. juni 2012
Revidert 2013 og 2014
Justert juni 2019

Lovisenberg diakonale høgskole AS



LOVISENBERG
DIAKONALE HØGSKOLE

Innholdsfortegnelse

<u>1</u>	<u>INNLEDNING</u>	<u>3</u>
<u>2</u>	<u>STUDIETS FORMÅL OG PROFIL</u>	<u>4</u>
2.1	Demografiske forhold og endringer i sykdomsbilde	5
2.2	Endringer i organiseringen av helsetjenesten	5
2.3	Sykepleieres kompetanse	5
<u>3</u>	<u>OPPTAKSKRAV</u>	<u>6</u>
<u>4</u>	<u>LÆRINGSUTBYTTE</u>	<u>7</u>
<u>5</u>	<u>STUDIETS ORGANISERING OG INNHOLD</u>	<u>8</u>
5.1	1. og 2. semester	8
5.2	3. og 4. semester	8
5.3	5. og 6. semester	8
5.4	Emneplan, studiepoengfordeling og vurderingsformer	10
<u>6</u>	<u>STUDIETS LÆRINGSAKTIVITETER</u>	<u>11</u>
<u>7</u>	<u>VURDERINGSFORMER</u>	<u>12</u>
<u>8</u>	<u>INTERNASJONALISERING</u>	<u>14</u>
<u>9</u>	<u>STUDENTMEDVIRKNING OG FORVENTNINGER</u>	<u>14</u>
<u>10</u>	<u>EMNEOVERSIKT</u>	<u>16</u>
10.1	Emne 1: Innføring i sykepleierkompetanse, del A	16
10.2	Emne 2A og B: Medisinske og naturvitenskapelige emner, del A	18
10.3	Emne 3: Innføring i sykepleierkompetanse, del B	20
10.4	Emne 4: Medisinske og naturvitenskapelige emner, del B	22
10.5	Emne 5: Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del A	24
10.6	Emne 6: Medisinske og naturvitenskapelige emner, del C	27
10.7	Emne 7A: Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del B	29
10.8	Emne 7B: Sykepleierkompetanse i møte med mennesker med psykiske helseutfordringer	31
10.9	Emne 8A: Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del C	33
10.10	Emne 8B: Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten til barn, unge og deres pårørende	35
10.11	Emne 9: Sykepleierkompetanse i hjemmebaserte tjenester	37
10.12	Emne 10: Sykepleierkompetanse i psykisk helsearbeid	39
10.13	Emne 11: Sykepleierkompetanse i sykehjem – med fokus på faglig ledelse	41
10.14	Emne 12: Sykepleierkompetanse i helsefremmende og forebyggende arbeid	43
10.15	Emne 13: Sykepleierkompetanse i kommunehelsetjeneste og samfunn	45
10.16	Emne 14 A + B: Bacheloroppgave	47
<u>11</u>	<u>FORDELING AV STUDIEPOENG FRA RAMMEPLANENS FELLES INNHOLDSDEL</u>	<u>49</u>

1 INNLEDNING

Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) ble etablert med basis i Diakonissehusets sykepleierhøgskole i 1868, og inkluderte Betanien sykepleierhøgskole fra 1994. LDH ble akkreditert som høgskole i 2011 og drives som et selvstendig aksjeselskap eiet av Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg. LDH har som formål å drive utdanning og forskning i samsvar med offentlige krav, høgskolens verdigrunnlag og samfunnets behov. Våre verdier er kvalitet og nestekjærlighet. Vår visjon for perioden 2018-2020 er:

Med bevissthet om verdier utvikler vi kunnskap, kompetanse og løsninger for dagens og morgendagens helsetjeneste.

Høgskolen er lokalisert på Lovisenbergområdet i Oslo sammen med Lovisenberg Diakonale Sykehus, Cathinka Guldberg-senteret, kirke og barnehage. Dette gir muligheter for samarbeid, fagutvikling og forskning på tvers av institusjonene.

LDH tilbyr med denne fagplanen et bachelorstudium i sykepleie i tråd med Rammeplan og forskrift for treårig sykepleieutdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 25. januar 2008, med hjemmel i § 3-2 (2), i lov av 1. april 2005 om universiteter og høgskoler. Studiet har et omfang på 180 ECTS/studiepoeng. Fullført studium gir graden Bachelor i sykepleie, og gir grunnlag for å søke autorisasjon som sykepleier i henhold til Lov om helsepersonell. Fullført studium gir også mulighet for å søke opptak på masterstudier og videreutdanninger på høgskoler og universitet.

2 STUDIETS FORMÅL OG PROFIL

Høgskolen har som formål å utdanne sykepleiere som utfører forsvarlig helsehjelp i tråd med befolkningens behov for sykepleie. Våre kandidater skal være i stand til å utføre verdibevisst og kompetent sykepleie basert på oppdatert sykepleiefaglig, medisinsk, juridisk og samfunnsfaglig kunnskap. Våre kandidater skal være fremtidsrettete og kritisk reflekterte i utøvelse av faget. Bachelorutdanningen ved LDH bygger på institusjonens verdier *kvalitet* og *nestekjærlighet*. Kvalitet sikres gjennom kompetanse, åpenhet og ansvar. Nestekjærlighet uttrykkes gjennom respekt, omsorg og solidaritet. Valget av verdier er inspirert av høgskolens arv fra kristendommen og diakonissenes sykepleiefaglige pionervirksomhet i Norge.

Høgskolens diakonale profil: Den internasjonale diakonissebevegelsen arbeidet for kunnskapsbasert sykepleie. I dag er LDH en praksisnær høgskole som kvalifiserer til profesjonell sykepleie der handlinger uttrykker kvalitet og nestekjærlighet. Verdiene kommer særlig til uttrykk gjennom høgskolens vektlegging av kvalitet i helsetjenester til sårbare og underprioriterte grupper i samfunnet.

Høgskolens grunntenkning er motivert av et syn på mennesket og menneskets rettigheter begrunnet i kristendommen. I møte med dagens samfunn og helsevesen betyr dette at LDH ønsker å bidra til å løfte frem menneskets iboende verdighet og dets rett til bekreftelse på eget menneskeverd. Spesielt gjelder dette i situasjoner der verdighet og menneskeverd er truet.

Bachelorutdanningen ved Lovisenberg diakonale høgskole vil utdanne faglig kompetente og etisk bevisste sykepleiere som kan:

- Bidra til helhetlig pasientomsorg slik samfunnet beskriver at gode omsorgstjenester skal være, med kompetanse innen fysiske, psykiske, åndelige og sosiale behov
- Ta begrunnede valg i den kliniske hverdag der ulike verdier må veies mot hverandre
- Identifisere situasjoner hvor menneskeverdet kan være truet og påvirke til gode helse- og omsorgstilbud i slike situasjoner
- Bidra til at utsatte og marginaliserte grupper i samfunnet har et helsetilbud
- Vurdere behov og bidra med systematisk kunnskapsutvikling om sykdom, pasienterfaringer og helsetjenester

Studiets profil: En sykepleier utdannet ved LDH skal være i stand til å utøve sitt yrke forsvarlig, kunnskapsbasert, omsorgsfullt og effektivt i alle deler av helsetjenesten. Det krever at den enkelte student tilegner seg et vidt spekter av kunnskaper og ferdigheter som er relevante for samfunnet og helsetjenesten. Studiet skal bidra til å utdanne verdibevisste sykepleiere som møter pasienter og pårørende med faglig forankret forståelse og respekt. Dette krever at nyutdannede sykepleiere har en sterk bevissthet om sykepleieres funksjon, ansvar og bidrag i helsetjenesten. Studiet er utformet i tråd med sykepleiens samfunnsmandat slik det blant annet er identifisert gjennom rammeplanens kompetanseområder.

Disse er:

- Helsefremming og forebygging
- Pleie, omsorg og behandling

- Undervisning og veiledning
- Yrkesetisk holdning og handling
- Fagutvikling, kvalitetssikring og forskning
- Organisasjon, ledelse, politikk og lovverk

For å sikre utdanningsprogrammets kvalitet og aktualitet, har LDH i tillegg vektlagt følgende:

1. Demografiske forhold og endringer i sykdomsbilde
2. Endringer i organiseringen av helsetjenestene
3. Sykepleieres kompetanse

2.1 Demografiske forhold og endringer i sykdomsbilde

Utviklingen i alders- og befolkningssammensetningen medfører et økende antall eldre, økt kulturelt mangfold og endringer i sykdomsbildet. Dette gir utfordringer for samfunnet både med hensyn til forebygging av helsesvikt, og til det å kunne tilby tilstrekkelig og tilpasset helsehjelp. For å kunne ivareta livskvalitet og funksjonsnivå, vil mange mennesker ha behov for sykepleietjenester knyttet til forebygging, behandling, rehabilitering, pleie og omsorg. Når stadig flere lever med kroniske og sammensatte lidelser, stilles det store krav til sykepleiefaglig kompetanse og samhandling mellom profesjoner og tjenester. Sykepleieutdanningen ved LDH vektlegger å bevisstgjøre studentene om hvordan helsepolitiske prioriteringer påvirker utviklingen og organiseringen av helse- og omsorgstjenestene. Gjennom studiet rettes det spesiell oppmerksomhet mot sårbare, underprioriterte og utsatte grupper i samfunnet, samt mennesker med store pleie- og omsorgsbehov.

2.2 Endringer i organiseringen av helsetjenesten

Kortere liggetid på sykehus og økende spesialisering av spesialisthelsetjenestens tilbud fører til at mange som før ble behandlet i spesialisthelsetjenesten, nå er kommunenes ansvar. Etter Samhandlingsreformen (St. meld. 47 2008-2009) utvides kommunenes rolle i behandlingen av akutt oppstått sykdom, forverring av kronisk sykdom, og i oppfølging av pasienter som er utskrevet fra sykehus. Sykdom og helseplager skal i større grad enn tidligere behandles lokalt og utenfor spesialisthelsetjenesten. Hensikten er å forebygge helsesvikt og sykdomsutvikling på et tidlig tidspunkt, og å behandle pasienten så nær hjemmet som mulig, i lokalmedisinske sentra og/eller i døgnåpne tilbud i helse- og omsorgstjenesten, eller i eget hjem. For å sikre samsvar mellom kompleksiteten i pasientsituasjonene og tilgjengelig kompetanse, må sykepleiere kunne ta ansvar for syke pasienters behov for behandling og pleie der de befinner seg. En viktig målsetting for bachelorprogrammet i sykepleie ved LDH, vil derfor være å utdanne sykepleiere som er i stand til å utøve forsvarlig sykepleie gjennom hele behandlingsforløpet og på tvers av tjenestenivå. Utdanningen skal kvalifisere studentene til å arbeide i tråd med nye helsepolitiske føringer rettet mot behov for mer koordinerte tjenester og standardiserte behandlingsforløp. Samhandling mellom tjenestenivåer og tverrprofesjonelt samspill mellom grupper av helsepersonell vil være sentrale elementer.

2.3 Sykepleieres kompetanse

Både nasjonalt og internasjonalt er det dokumentert at sykepleieres rolle er i utvikling og endring. Bachelorprogrammet i sykepleie er utviklet for å svare på de utfordringene

sykepleieres yrkesrolle gir. Utdanningen er derfor bygget opp på grunnlag av tre kompetanseområder som gir stabil og varig kunnskap, samtidig som den nyutdannede sykepleier forberedes til å møte nye kunnskaps- og kompetansekrav. Sykepleieres ansvar og funksjon omfatter sykepleieren som kliniker, samarbeidspartner, fagutvikler og leder av eget fagområde.

Sykepleieren som kliniker omfatter sykepleie, omsorg og behandling av pasienter i situasjoner der pasienten helt eller delvis ikke kan ivareta sine grunnleggende behov, eller trenger hjelp til å forebygge sykdom eller opplever forverring av sykdom. Sykepleierens ansvar for å imøtekomme pasienters behov for helsehjelp, lindre smerte og annen lidelse, samt å utføre sykepleie og medisinsk behandling på en omsorgsfull og etisk ansvarlig måte, er eksempler på nødvendig kompetanse. Sykepleiere er i en særstilling når det gjelder å ivareta pasientens behov gjennom hele døgnet og på tvers av behandlingsnivåene.

Sykepleieren som samarbeidspartner innebærer å vise samhandlingskompetanse i møte med pasienter, pårørende og de ulike yrkesgruppene i helsetjenesten, samt å sikre gode og effektive pasientforløp på tvers av behandlingsfaser og tjenestenivå. Det er behov for effektiv kommunikasjon, relasjonelle ferdigheter og etisk refleksjon. Kompetansen omfatter sykepleierens evne til å koordinere pasienters behov for helsehjelp, undervise og veilede studenter og medarbeidere, og gjennom kliniske arbeid, fagutvikling og forskning bidra til å utvikle eget fag og derved sikre den totale pasientbehandlingen.

Sykepleieren som fagutvikler og leder av eget fagområde innebærer kompetanse til kontinuerlig å forbedre og utfordre eget fagområde. Sykepleieren skal yte effektive og kvalitativt gode tjenester, ha kunnskap om forskning og kvalitetsarbeid og være kritisk og konstruktiv til utøvelsen av faget. Ved å formidle faglig kvalitet på alle nivå i helsetjenesten, blir sykepleieren en premissleverandør ved utformingen av helsepolitikk (Innspill til fremtidens sykepleierutdanning, NSF 2011).

3 OPPTAKSKRAV

Generell studiekompetanse eller realkompetanse, og gjennomsnittskaraktter 3 eller bedre i norsk (393 årstimer) og gjennomsnittskaraktter 3 eller bedre i matematikk (224 årstimer). Karakterkravet i matematikk er dekket dersom ett av følgende programfag er bestått: S1, S2, R1 eller R2.

Det stilles krav om politiattest.

Andre opplysninger

Studentene må påregne helt eller delvis å dekke reise- og boustgifter i forbindelse med praktiske studier. Videre må det påregnes utgifter til innkjøp av noe undervisningsmaterieill, for eksempel arbeidsantrekk.

4 LÆRINGSUTBYTTE

Bachelorstudiet i sykepleie tilbys ved mange studiesteder i Norge, og LDH har etablert sin særegne profil i fagplanen ut fra forutsetningene i rammeplan og forskrift. Læringsutbytter beskrives både som sluttkompetanse og som læringsutbytte etter fullførte emner underveis i studiet.

Det forventes at kandidaten etter fullført bachelorutdanning har følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innen helsefag og sykepleievitenskap
- har relevant kunnskap innen medisinske og naturvitenskapelige- og samfunnsvitenskapelige emner
- har kunnskap om sykepleiefagets historie, tradisjoner og egenart
- kjenner til forskning og utviklingsarbeid relevant for sykepleie
- har kunnskap om velferdsstaten, rammer for tjenesteutøvelsen og sykepleietjenestens bidrag til helse- og velferdstjenesten

Ferdigheter

- kan utøve sykepleie basert på forskning, erfaring og faglig skjønn
- kan ivareta pasientens grunnleggende behov ved å observere, vurdere, planlegge, iverksette, evaluere og dokumentere sykepleie
- kan identifisere risikofaktorer av individuell og miljømessig karakter, planlegge og utføre helsefremmende og forebyggende tiltak
- kan informere, undervise og veilede pasienter og pårørende
- kan fremme prosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker, prosedyrer og kommunikasjonsformer
- er en endringsdyktig leder av eget fag
- kan samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- behersker relevant teknologi i helsetjenesten

Generell kompetanse

- kan utøve forsvarlig sykepleie, basert på juridisk, medisinsk og sykepleiefaglig kunnskap, relevant fagkompetanse, etisk bevissthet og kritisk refleksjon
- kan møte pasienter og pårørende med omsorg, innlevelse og moralsk ansvarlighet
- kan ivareta pasientens rett til medbestemmelse og medvirkning
- kan bidra til nytenkning og innovasjon
- kan vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenesten
- kan anvende og formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- kan bidra til at faglige og etiske normer synliggjøres i den offentlige debatt om helsepolitiske spørsmål

5 STUDIETS ORGANISERING OG INNHOLD

Bachelorstudiet i sykepleie er en treårig utdanning på heltid. Studiet er organisert i seks semestre med to eller flere emner per semester. Hvert emne fører frem til en avsluttende vurdering. I studieforløpet legges det opp til at studenten gjennomfører 30 studiepoeng per semester. Emnene i fagplanen utgjør en helhet som samlet danner grunnlaget for å oppnå studiets overordnede læringsutbytter.

Bachelorstudiet er bygget opp slik at det stilles økende krav til studentenes kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse gjennom studieforløpet.

5.1 1. og 2. semester

Første år retter seg mot å gi studentene en innføring i menneskets grunnleggende behov og menneskekroppens oppbygging og funksjon, samt sykepleiers kompetanse med vekt på grunnleggende kunnskaper og ferdigheter relatert til sykepleieren som kliniker og samarbeidspartner. Sykepleierfunksjonen blir definert og beskrevet.

Gjennom studieåret vil studentene få en innføring i medisinske og naturvitenskapelige områder, farmakologi og legemiddelregning. Emnene skal samlet gi et grunnlag til å forstå patologiske forandringer og pasienters reaksjoner på sykdom og svikt, som er nødvendig kunnskap for å kunne gjøre kliniske observasjoner, vurderinger og handlinger rettet mot pasienter med svikt eller fare for svikt i grunnleggende behov.

I praksisstudier vil studenten ha fokus på sykepleie til pasienter med stabile og avklarte sykdomstilstander.

5.2 3. og 4. semester

I andre studieår vektlegges sykepleierkompetanse ved akutt behandling, pleie og omsorg. Studenten skal utvikle samhandlingskompetanse i møte med pasient, pårørende og ulike samarbeidspartnere for å bidra til helhetlige og sammenhengende pasientforløp.

Studentene får grundig innføring i sykdomslære og sykepleie til pasienter og deres pårørende ved medisinske og kirurgiske pasientforløp. Sykepleie til mennesker med psykiske helseutfordringer og sykepleie til barn, unge og deres pårørende, behandles i egne emner.

I praksisstudier i spesialisthelsetjenesten skal studenten utvikle klinisk kompetanse i arbeid med pasienter som står i fare for, eller har utviklet akutt og kritisk sykdom.

5.3 5. og 6. semester

I tredje studieår vil studentene arbeide med å videreutvikle kompetansen fra første og andre studieår med økende selvstendighet i utøvelse av sykepleie. Studentenes skal utvikle beslutnings- og handlingskompetanse og ta medansvar for fagutvikling. Studentene arbeider med ledelse, helsefremmende og forebyggende helsearbeid i et lokalt, nasjonalt og globalt perspektiv.

Bacheloroppgaven er et selvstendig skriftlig arbeid som tar utgangspunkt i en sykepleiefaglig problemstilling.

I praksisstudier møter studentene pasienter i kommunens helse- og omsorgstjeneste. Praksisstudier innen psykisk helse finner sted i spesialisthelsetjenesten eller i kommunehelsetjenesten. Målgruppen er pasienter med kroniske, langvarige og/eller sammensatte lidelser, og deres pårørende.

5.4 Emneplan, studiepoengfordeling og vurderingsformer

Emne		Studiepoeng	Vurderingsform	Karakter-skala
1. semester				
Emne 1	Innføring i sykepleierkompetanse, del A Teori og praksisstudier	15	Skoleeksamen	A - F
			Prøve i praktiske ferdigheter i sykepleie	Bestått/ ikke bestått
Emne 2	Medisinske og naturvitenskapelige emner, del A. 2A Anatomi, fysiologi med biokjemi 2B Mikrobiologi og hygiene	12	Nasjonal eksamen	A - F
		3	Skoleeksamen	A - F
2. semester				
Emne 3	Innføring i sykepleierkompetanse, del B Teori og praksisstudier	20	Hjemmeeksamen	A - F
			Praksisstudier	Bestått/ ikke bestått
Emne 4	Medisinske og naturvitenskapelige emner, del B	10	Skoleeksamen	A - F
			Prøve i legemiddelregning må være bestått før oppstart i 5. semester	Bestått/ ikke bestått
3. semester				
Emne 5	Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del A Teori og praksisstudier	18	Hjemmeeksamen	A - F
			Praksisstudier	Bestått/ ikke bestått
Emne 6	Medisinske og naturvitenskapelige emner, del C	12	Skoleeksamen	A - F
4. semester				
Emne 7A	Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del B	8	Hjemmeeksamen	A - F
Emne 7B	Sykepleierkompetanse i møte med mennesker med psykiske helseutfordringer	7	Skoleeksamen	A - F
Emne 8A	Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del C Praksisstudier	12	Praksisstudier	Bestått/ ikke bestått
Emne 8B	Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten til barn, unge og deres pårørende	3	Gruppeeksamen	Bestått/ ikke bestått
5. og 6. semester				
Emne 9	Sykepleierkompetanse i hjemmebaserte tjenester Praksisstudier	12	Praksisstudier	Bestått/ ikke bestått
Emne 10	Sykepleierkompetanse i psykisk helsearbeid Praksisstudier	12	Praksisstudier	Bestått/ ikke bestått
Emne 11	Sykepleierkompetanse i sykehjem med fokus på faglig ledelse Praksisstudier	12	Praksisstudier	Bestått/ ikke bestått
Emne 12	Sykepleierkompetanse i helsefremmende og forebyggende arbeid	6	Gruppeeksamen	A - F
Emne 13	Sykepleierkompetanse i kommunehelsetjeneste og samfunn	6	Hjemmeeksamen	A - F
Emne 14 A + B	Bacheloroppgave	12	Prosjektbeskrivelse	Bestått/ ikke bestått
			Hjemmeeksamen	A - F
Totalt		180		

6 STUDIETS LÆRINGSAKTIVITETER

LDH tar aktivt stilling til hvordan faget læres best med tanke på dagens og morgendagens kompetansebehov. Den kliniske hverdagen preges av stadig økt spesialisering, teknologisk utvikling og kompleks samhandling. Det fører med seg nye krav til selvstendig refleksjon og evne til å forstå kliniske situasjoner i lys av et bredt spekter av teoretiske og praktiske kunnskapskilder. For studentene betyr dette å være i stand til å identifisere, vurdere, analysere, beslutte og handle i de aktuelle situasjonene. Å utvikle kompetanse til å ha en aktiv rolle som autorisert sykepleier krever at studentene får anledning til å ta en aktiv rolle som student.

Studiet vektlegger aktiv læring med varierte lærings- og undervisningsaktiviteter. Studentene er ikke passive mottakere av fagkunnskap, men deltakere som utfordres til aktiv læring i fellesskap. Det kjennetegnes ved at studentene trener på å forklare, vurdere, utforske, skape og samhandle i møte med et komplekst og heterogent fagfelt. Studentene vil utvikle kompetanse i å anvende verktøy og fagspråk som er tilpasset teknologisk utvikling og framtidens helsetjeneste.

En digitalisert utdanning er integrert i studietilbudet ved LDH. Digitale tjenester skaper muligheter til å organisere studiet helhetlig og med tydelig faglig progresjon. I tillegg gir digitale læringsverktøy nye muligheter til faglig samarbeid på tvers av tid og sted, samt nye muligheter for å visualisere fagkunnskap. Studentene ved LDH blir alle utstyrt med digitale verktøy som integreres med undervisningen og som kan gi støtte til deres selvstendige læringsprosess. Det bidrar også til å styrke studentenes digitale kompetanse som vil være viktig for framtidig arbeidsliv.

Forelesninger har til hensikt å legge grunnlag for studentenes videre læringsprosess ved å belyse sammenhenger og progresjon innen emnets tematikk og problemstillinger. Her skal studentene få innføring i sentrale begreper og konsepter og anvende disse til å vurdere, reflektere eller diskutere individuelt eller sammen med medstudenter. Deler av forelesningen kan foregå i videoformat; studentene ser deler av forelesningen i forkant, og det blir mer tid til refleksjon og studentaktiv læring.

Case-basert undervisning er en induktiv læringsmetode for å styrke studentenes ferdigheter i å kunnskapsbasert refleksjon. Læring skjer her ved at studentene vurderer mulige beslutningsalternativer ved utvalgte case og begrunner disse med relevant fagkunnskap.

Arbeidskrav innebærer ulike obligatoriske læringsaktiviteter som gjennomføres i gruppe eller individuelt. Arbeidskravene er beskrevet i læringsplanen tilhørende hvert enkelt emne.

Læringsgrupper er en formell møteplass med faste møtepunkter hvor studenter deltar i ulike former for gruppearbeid. Studentene skal bygge på hverandres faglige perspektiver og kunnskaper gjennom refleksjon, argumentasjon og samarbeid. Lærer deltar som veileder og/eller ressursperson. Læringsformen styrker samarbeidskompetanse og trening i å fremme og begrunne faglig argumentasjon.

Ferdighetslæring og simulering er en trygg læringsarena hvor studenter kan få trening på å utøve sykepleie i sentrale kliniske pasientsituasjoner. Her skjer læring både ved at studentene får anledning til å prøve og feile i en trygg setting, samt ved at de kan utforske ulike problemløsninger og kliniske resonnementer. Ferdighetstrening og simulering skjer

både i organiserte rammer med lærer i en tilretteleggende rolle, og ved at studentene trener på utøvelse på eget initiativ alene eller sammen med medstudenter.

Praksisstudier er deltagende læring i ulike former for reelle kliniske pasientsituasjoner. Her skal studenter forholde seg til ulike former for kunnskap som samlet skal gi dem grunnlag, forståelse og handlekraft til å vurdere, beslutte og handle i møte med pasienter. Læring skjer best om studentene er faglig godt forberedt og får god formativ veiledning på læringsprogresjonen underveis. Forberedelse til praksisstudier består både av tilegnelse av faglig forståelse og begreper samt trening på utøvelse i ferdighetstrening og simulering. Studentenes praksisstudier tilrettelegges i tett samarbeid mellom høgskolen og det kliniske felt.

Prosjektarbeid som metode kan benyttes når studentene skal fordype seg i et spesifikt sykepleiefaglig tema. Prosjekt foregår vanligvis som gruppearbeid hvor studentene skal utvikle en faglig framstilling av en valgt problemstilling.

Obligatorisk deltakelse i deler av studieprogrammet

Praksisstudier, inkludert læringsaktiviteter i ferdighetscenteret og deltagelse i læringsgrupper, er obligatorisk. Obligatorisk undervisning utover dette er beskrevet i læringsplanen for hvert emne.

Arbeidsinnsats og læringsutbytter

Det enkelte emnets arbeidsomfang defineres av hva som kreves av studentene for å oppnå læringsutbyttene i et emne. Til hver emne er det formulert læringsutbytter som studentene skal arbeide seg mot. I tillegg er det lagt til rette for ulike lærings- og undervisningsaktiviteter, faglitteratur, støtte til selvstudier og vurderingsformer som skal gi studentene støtte til læringsprosessen og informasjon om hva som kreves for å gjennomføre emnet.

7 VURDERINGSFORMER

Vurderingsformene i et emne har to hovedfunksjoner, én formativ og én summativ.

Formativ vurdering skal gi studentene informasjon om deres egen læringsprosess. Hensikten med denne formen for vurdering er konstruktiv ved at studenten hele tiden skal få innsikt i hva de kan gjøre annerledes for å heve seg ytterligere for å nå læringsutbyttene i emnet. Det innebærer informasjon om hvor studenten er nå og hvilke læringsstrategier studentene kan bruke framover for å styrke den pågående læringsprosessen. For å bevisstgjøre studentene om egen læringsprosess og hvordan den kan utvikles, er det sentralt at den formative vurderingen gjøres i dialog med den enkelte student. Det er også sentralt for formativ vurdering at studenter befinner seg i et trygt læringsmiljø der de oppfatter det å gjøre feil som en viktig del av det å lære, ikke som et fravær av prestasjon.

Summativ vurdering har som hensikt å vurdere studentenes prestasjoner i lys av hva som kreves for å ha oppnådd læringsutbyttene i emnet. Summative vurderinger er viktig for å imøtekomme krav til å kvalifisere kompetente sykepleiere. Her vurderes kun prestasjonen, eller utfallet av læringsaktiviteten. Det vanligste eksempelet på summativ vurdering er eksamen, hvor studentene får tilbakemelding i form av en karakter fra A til F. Her får

studentene informasjon om prestasjonen, men lite om hva som var bra og hva som kan heves ytterligere.

Når man skal velge eksamensform for å vurdere studentene summativt er det sentralt for helheten i et emne at eksamensformen faktisk måler læringsutbyttene i emnet, og at det studentene skal gjøre på eksamen er i tråd med de øvrige lærings- og undervisningsformene studentene har jobbet gjennom semesteret.

Vurderingsuttrykk som blir brukt er gradert karakter A - F eller bestått/ikke bestått. Eksamener holdes i henhold til høgskolens forskrifter om studier og eksamen. Alle teoretiske studier, inkludert eksamener, og praksisstudier bygger på hverandre og må gjennomføres etter fastsatt fagplan. Krav til beståtte forkunnskaper, interne prøver og godkjente arbeidskrav fremgår av emnenes læringsplaner.

Alle praksisperioder, eksamener og arbeidskrav må være gjennomført og bestått før studenten kan motta vitnemål fra høgskolen.

Skikkethetsvurdering

Gjennom hele studiet blir det løpende vurdert om studenten har faglige og personlige forutsetninger for, det vil si, er skikket til å kunne fungere som sykepleier. Studenter i bachelorprogrammet i sykepleie er underlagt forskrift om skikkethetsvurdering i høgere utdanning, som er hjemlet i lov om universiteter og høyskoler. Studenter som får merknader knyttet til tvil om skikkethet skal følges opp etter gitte rutiner.

8 INTERNASJONALISERING

Dagens samfunn er preget av globalisering som har ført til økt migrasjon og til et kulturelt mangfold. Dette krever kunnskap og samarbeid både innad i Norge og på tvers av landegrensene. Sykepleiere vil, på alle områder i helsevesenet, møte pasienter og pårørende med ulik kulturell bakgrunn enn dem selv. Sykepleiere trenger derfor kulturforståelse og kulturell kompetanse for å kunne gi pasienter og pårørende i et multikulturelt samfunn et optimalt tilbud.

LDH skal utdanne samfunnsengasjerte og verdibevisste sykepleiere med høy faglig kompetanse. Å utdanne sykepleiere som har kulturforståelse og ferdigheter til å delta i Interkulturell og internasjonal samhandling er prioritert i bachelorprogrammet ved LDH. Kulturforståelse samt et internasjonalt perspektiv er vektlagt i flere emner. Hvert år arrangeres det to internasjonale seminarer for studenter og ansatte ved LDH. Videre er LDH engasjert gjennom studentdrevne prosjekt, for eksempel innsamling av økonomiske midler, som sikrer rent vann på barneskoler i området rundt Tanga i Tanzania.

Studentmobilitet er en læringsmetode som vil gi kulturforståelse og kulturell kompetanse. LDH tilrettelegger for at studenter kan ta deler av utdanningen i utlandet. Mobilitetsopphold gir faglige og spennende perspektiver, interkulturell kompetanse, økte språkkunnskaper samt internasjonal erfaring. LDH har bilaterale avtaler og nettverksavtaler med institusjoner i Europa, Afrika, Nord-Amerika og Australia. Videre har høgskolen nettverksavtaler med høgskoler i Norden og Baltikum. Dette samarbeidet gir gode muligheter for inn- og utgående studentmobilitet. Varigheten på mobilitetsperiodene varierer fra tre måneder til et semester. I dag er studentmobilitet særlig aktuelt i tredje studieår.

9 STUDENTMEDVIRKNING OG FORVENTNINGER

LDHs innsats for studiekvalitet engasjerer studentene i læringsprosessen med studentaktive læringsmetoder, dialog med den enkelte student og gjennom studentdemokratiets kanaler. Ved LDH deltar studenten aktivt med å konstruere sin faglige forståelse og identitet.

Studentdemokratiet ved høgskolen bidrar til aktiv studentmedvirkning gjennom klassens time, student-tillitsvalgte, studentparlamentet og studentrepresentasjon i aktuelle referansegrupper, råd og utvalg. Studieevaluering er en del av arbeidet med utdanningskvalitet og videreutvikling av utdanningene. Evaluering av studiene gjennomføres som individuell evaluering fra studentene og i evalueringsgrupper med representanter fra studenter og ansatte. For å kunne tilby en relevant utdanning av god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og det forventes at hver student deltar i evaluering av studiene.

Bachelorstudiet i sykepleie blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram i regi av NOKUT. Resultatene fra undersøkelsen publiseres på portalen Studiebarometeret.no.
- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.

- Det enkelte emnet eller tilhørende praksisperiode evalueres enten som kontinuerlig muntlig prosessevaluering eller som individuell skriftlig evaluering via elektronisk spørreskjema.
- Alle program og emner evalueres i samsvar med LDHs kvalitetssystem. For hvert studieår utarbeides evalueringskalender som viser hvilke emner og program som skal evalueres i løpet av studieåret.

Studentparlamentet har jevnlig møter med ledelsen ved bachelorutdanningen. Studentene kan gi tilbakemelding, komme med forbedringsforslag eller varsle om avvik og alvorlige hendelser gjennom LDHs kvalitetssystem med «Si fra».

Den enkelte student har et gjennomføringsansvar i høyere utdanning. Dette omfatter blant annet

- å delta og bidra i læringsaktiviteter der gruppeprosesser er av betydning for læringsutbyttet og vurderingen av dette
- å innhente og ta stilling til informasjon i studentkanaler
- å overholde fastsatte frister og påse at man er meldt opp til aktuelle eksamener
- å sette seg inn i aktuelle planer, forskrifter og lover som angår høgskolen generelt og eget studium

10 EMNEOVERSIKT

Emneoversikten gir en beskrivelse av hvert emne - inkludert forventet læringsutbytte, innhold, arbeids- og undervisningsformer, samt vurderingsformer. Til hvert emne er det utviklet en læringsplan som inneholder utdypende beskrivelse av emnet, læringsaktiviteter og utfyllende beskrivelse av eksamen med vurderingskriterier (der dette er aktuelt). Læringsplanene publiseres i forkant av hvert semester. Oppdateringer og kommunikasjon rundt emner og emnegjennomføring skjer i den digitale læringsplattformen Canvas. Pensum og anbefalt litteratur finnes i det digitale pensumhåndteringssystemet Leganto.

Emnene er satt sammen på en måte som skal sikre progresjon i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse frem mot en sluttkompetanse som gir grunnlag for autorisasjon som sykepleier. Dette betyr at emnene bygger på hverandre. Detaljer om oppbygging og sammenheng vil bli informert om i læringsplaner, annet skriftlig materiale og i undervisning.

10.1 Emne 1: Innføring i sykepleierkompetanse, del A

Emnenavn:	Innføring i sykepleierkompetanse, del A
Engelsk navn:	Introduction to competencies in nursing, part A
Studiepoeng:	15
Semester:	1. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet gir teoretisk og praktisk innføring i grunnleggende sykepleierkompetanse med hovedvekt på sykepleieren som kliniker. Det legges vekt på kunnskaper som kliniske observasjoner, vurderinger og handlinger, både i simulerte og konkrete pasientsituasjoner, knyttet til menneskets grunnleggende behov i et livsløpsperspektiv. Emnet gir også en innføring i kunnskaper, verdier og tradisjoner som er sentrale for sykepleie.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Kunnskap om hva som er sykepleierens ansvars- og funksjonsområde
- Kjennskap til sykepleieryrkets historiske og diakonale røtter, verdier samt Kunnskapstradisjon
- Kjennskap til vitenskap og forskningsmetoder
- Kunnskap om aktuelt lovverk og helsevesenets organisering
- Kunnskap om etikk samt yrkesetiske retningslinjer
- Bred kunnskap om menneskers grunnleggende behov
- Kunnskap om sykepleieprosessen
- Kunnskap om normalutvikling hos mennesker

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Utføre utvalgte sykepleieferdigheter og gi faglige begrunnelser
- Anvende kunnskapsbaserte prosedyrer
- Skrive akademisk tekst
- Anvende kommunikasjonsferdigheter
- anvende kunnskap fra anatomi, fysiologi, mikrobiologi og samfunnsvitenskap inn i sykepleiefaglige problemstillinger

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Reflektere faglig over egen og andres yrkesutøvelse
- Reflektere over pasientens sårbarhet, integritet og verdighet
- Vise respekt for pasient, pårørende og medarbeidere
- Ta ansvar i gruppearbeid ved å være aktiv og medvirke til å skape engasjement

Emnets innhold:

- Sykepleierkompetanse
- Å studere sykepleie
- Den diakonale og historiske sykepleietradisjonen
- Sykepleiens kunnskaps- og verdigrunnlag
- Kunnskapsbasert sykepleie
- Om å være pasient
- Helse og sykdom
- Faglig skjønn og omsorg
- Ferdighetslæring, kunnskapsbaserte praktiske prosedyrer og modell for praktisk ferdighetsutøvelse
- Grunnleggende behov: respirasjon, sirkulasjon, bevissthet, temperaturregulering, ernæring/væske, aktivitet, inaktivitet og immobilitet, søvn og hvile, eliminasjon, personlig hygiene, sosiale behov
- Sykepleieprosessen
- Helsetjenesten i den norske velferdsstaten
- Yrkesetikk og Yrkesetiske retningslinjer
- Hjelpende kommunikasjon
- Psykologi
- Helsejus

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger, læringsgrupper, ferdighetslæring.

Vurderingsformer:

Prøve i praktiske ferdigheter i ferdighetssenteret eller andre egnede lokaler: Bestått / ikke bestått

Skoleeksamen: A - F

10.2 Emne 2A og B: Medisinske og naturvitenskapelige emner, del A

Emnenavn:	Medisinske og naturvitenskapelige emner, del A 2A: Anatomi og fysiologi 2B: Mikrobiologi og hygiene
Engelsk navn:	2A: Anatomy and Physiology 2B: Microbiology and Hygiene
Studiepoeng:	2A: 12 2B: 3
Semester:	1. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet omfatter mikrobiologi, hygiene og anatomi/fysiologi med biokjemi. Studentene skal tilegne seg kunnskap om menneskets anatomi og fysiologi, samt kunnskap om mikrobiologi og ferdigheter i hygiene relatert til sykepleie. Emnet danner et grunnlag for observasjon og vurdering av menneskets grunnleggende behov og for å kunne utøve kunnskapsbasert, forsvarlig og omsorgsfull sykepleie.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Kunnskap om anatomiske strukturer og organer i menneskekroppen
- Kunnskap om organers beliggenhet i forhold til hverandre
- Kunnskap om anatomisk oppbygning i betydningen
 - makroanatometisk: organ og organsystem
 - mikroanatometisk: celler og vev
- Kunnskap om de ulike organer og organsystemers oppgaver i kroppen
- Kunnskap om normal fysiologi i de ulike organene og organsystemene
- Kunnskap om reguleringsmekanismer og homeostase i den friske kroppen
- Kunnskap om kroppens normalflora, smittestoffenes oppbygging og egenskaper
- Kunnskap om de vanligste mikroorganismene og hvilke infeksjoner disse kan gi
- Kunnskap om resistensutvikling og være kjent med sykepleiers ansvar og rolle i resistensforebyggende arbeid
- Kunnskap om smitte, smitteveier og smitteforebyggende tiltak
- Kunnskap om energi og energibalanse
- Kunnskap om omsetning, nedbrytning og behov for makronæringsstoffer: protein, fett, karbohydrater og alkohol (anabolisme og katabolisme)
- Kunnskap om omsetning, nedbrytning og behov for mikronæringsstoffer: vitaminer (vannløselige og fettløselige), mineraler, sporstoffer og elektrolytter

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Anvende kunnskap om mikrobiologi og resistensutvikling til sykepleiefaglige vurderinger og tiltak

- Utføre hygienetiltak med nøyaktighet og basert på basale smittevernrutiner
- Anvende kunnskap om kroppens normale ernæringsomsetning til sykepleiefaglige vurderinger og tiltak

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Erkjenne at kunnskap i emnet har betydning for utøvelse av forsvarlig sykepleie

Emnets innhold:

- Anatomi/fysiologi med biokjemi
- Mikrobiologi, mikrober, infeksjoner og infeksjonsforsvar
- Hygiene, smittevern i helsetjenesten
- Grunnleggende ernæringsfysiologi

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger, arbeid med studiespørsmål og minigruppearbeid.

Vurderingsformer:

2A: Skoleeksamen, nasjonal eksamen: A - F

2B: Skoleeksamen: A - F

10.3 Emne 3: Innføring i sykepleierkompetanse, del B

Emnenavn:	Innføring i sykepleierkompetanse, del B
Engelsk navn:	Introduction to competencies in nursing, part B
Studiepoeng:	20
Semester:	2. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet omfatter teoretiske og praktiske studier og gir en utdypning av sykepleierens arbeid som kliniker og samarbeidspartner. Studenten skal utvikle beslutnings- og handlingskompetanse i møte med pasienter med stabile og avklarte sykdomstilstander.

Studenten arbeider med å utvikle kunnskap og ferdigheter knyttet til observasjon, vurdering, beslutning og handling knyttet til pasienter helsetilstander som skyldes svikt i grunnleggende behov. Videre vektlegges verdier knyttet til samhandling med pasienter, pårørende og medarbeidere.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Kunnskap om sykepleierens ansvars- og funksjonsområde
- Kunnskap om de ulike elementene i sykepleieprosessen
- Kjennskap til lovverk, samt politiske føringer som gjelder for helsevesenet
- Kunnskap om etikk og yrkesetiske retningslinjer i teoretisk arbeid og i det kliniske felt
- Kunnskap om forskjeller og likheter mellom mennesker i et flerkulturelt samfunn
- Kjennskap til diakonale utfordringer i dagens samfunn

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Utføre sykepleie på en kunnskapsbasert, forsvarlig og omsorgsfull måte til pasienter som helt eller delvis ikke kan ivareta sine grunnleggende behov
- Utføre utvalgte sykepleieferdigheter og gi faglige begrunnelser
- Anvende sykepleieprosessen i arbeid med pasienter med avklarte og stabile sykdomstilstander
- Arbeide kunnskapsbasert med kliniske problemstillinger
- Gjennomføre og tilpasse stell av pasienter med et godt håndlag, samt ivareta pasientens integritet og verdighet
- Identifisere etisk problematiske situasjoner i det kliniske felt
- Anvende hygieniske retningslinjer og håndtere medisinsk utstyr forsvarlig
- Dokumentere og rapportere observasjoner, vurderinger, beslutninger, handlinger og resultater av disse - muntlig og skriftlig i henhold til forskrifter og lovverk
- Beherske grunnleggende kommunikasjonsferdigheter tilpasset ulike pasientsituasjoner
- Samarbeide med pasienter, pårørende og samarbeidspartnere

- Håndtere legemidler i henhold til forskrifter og retningslinjer, under tilsyn av sykepleier
- Gjennomføre kildesøk og anvende relevant forskningslitteratur

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Reflektere faglig over egen og andres sykepleiepraksis
- Reflektere over egen evne til å utføre omsorgsfull og forsvarlig sykepleie
- Vise respekt for pasient, pårørende og medarbeidere
- Ta ansvar og vise selvstendighet for egen læring i klinisk yrkesutøvelse og i gruppearbeid
- Identifisere seg med sykepleierollen, og utvikle et faglig språk
- Vurdere og dokumentere egen læringsprosess

Læringsutbyttene gjelder for teori- og praksisstudier. Dette spesifiseres i emnets læringsplan og i vurderingsskjema for praksis.

Emnets innhold:

- Teoretiske og praktiske studier
- Sykepleierens arbeid som kliniker og samarbeidspartner
- Pasienter med stabile og avklarte sykdomstilstander
- Klinisk kompetanse om observasjoner, vurdering og handling knyttet til pasienter med noen utvalgte sykdomstilstander som skyldes svikt i grunnleggende behov
- Samhandling med pasienter, pårørende og medarbeidere.

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger, casebasert undervisning, ferdighetslæring og simulering, læringsgrupper, praksisstudier

Vurderingsformer:

Prøve i praktiske ferdigheter må være bestått før studenten kan starte i praksisstudier i emne 3.

Emne 1 og praksisstudier må være bestått før studenten kan fremstille seg til eksamen i emne 3.

Praksisstudier: Bestått / ikke bestått

Hjemmeeksamen: A – F

10.4 Emne 4: Medisinske og naturvitenskapelige emner, del B

Emnenavn:	Medisinske og naturvitenskapelige emner, del B
Engelsk navn:	Pathophysiology, Pharmacology and Nutrition, part B
Studiepoeng:	10
Semester:	2. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet omfatter patofysiologi, sykdomslære, ernæringslære og farmakologi med legemiddelregning. Dette er kunnskaper som danner grunnlag for sykepleieres evne til observasjon og vurdering av pasienters tilstand. Hensikten med emnet er at studentene lærer betydningen av relevante kunnskaper og ferdigheter knyttet til årsaksforhold, symptomer, diagnostikk og behandling av ulike sykdommer.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Bred kunnskap om patologiske prosesser og patofysiologi
- Kunnskap om symptomer, diagnostikk, komplikasjoner og behandling av utvalgte sykdomstilstander
- Kunnskap aldringens fysiologi, aldersrelaterte tilstander/sykdommer
- Kunnskap om årsaker til og forebygging av ernæringssvikt, samt ernæring som behandlingstiltak
- Kunnskap om farmakodynamikk og farmakokinetikk, bivirkninger og interaksjoner
- Kjennskap til hvordan vurdere virkning og bivirkning av utvalgte medikamenter
- Kunnskap om håndtering og administrering av legemidler

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Vurdere menneskers ernæringsstatus
- Håndtere og administrere legemidler forsvarlig under tilsyn av sykepleier
- Utføre korrekt legemiddelregning

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Vise forståelse for at kunnskap i naturvitenskapelige fag er nødvendig for å utøve forsvarlig og omsorgsfull sykepleie

Emnets innhold:

- Generell patofysiologi
- Sykdomslære, utvalgte diagnoser
- Medikamenthåndtering

- Medikamentregning
- Farmakologi
- Ernæringslære

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger, casebasert undervisning, oppgaveløsning, nettbasert læring.

Vurderingsformer:

Eksamen i emne 2 må være bestått før studenten kan fremstille seg til eksamen i emne 4.

Skoleeksamen: A - F

Prøve i legemiddelregning: Bestått / ikke bestått

10.5 Emne 5: Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del A

Emnenavn:	Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del A
Engelsk navn:	Nursing competencies in the specialised health service, part A
Studiepoeng:	18
Semester:	3. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet omfatter teoretiske og praktiske studier med fokus på sykepleieren som kliniker og samarbeidspartner i spesialisthelsetjenesten. Sykepleierens samhandling med egen og andre faggrupper for å fremme sammenhengende og forutsigbare behandlingsforløp står sentralt. Studenten skal arbeide med å fremme helse og forebygge forverring av sykdom hos pasienter, samt utvikle handlingskompetanse til pasienter i akutte, uavklarte og/eller ustabile situasjoner. Livsløpsperspektivet inngår i ulike tema.

Studenten skal integrere teoretisk, erfarings- og forskningsbasert kunnskap i yrkesutøvelsen.

Praksisstudier i medisinske og kirurgiske enheter dekker forebygging, diagnostikk og behandling, med sykepleie til pasienter i døgnåpne sengeavdelinger, døgneheter og ambulant virksomhet.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Bred kunnskap om pasientens behov for sykepleie i akutte, uavklarte og ustabile situasjoner
- Kunnskap om pasienter og pårørendes reaksjoner på sykdom og lidelse og forklare ulike mestringsstrategier
- Kunnskap om kommunikasjon og pedagogikk med tilhørende verktøy og metoder
- Kunnskap om behandlingsforløp innad og mellom helsetjenestenivåene
- Kunnskap om pasientsikkerhet og kvalitetsindikatorer

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Anvende kunnskap fra medisinske, naturvitenskaplige og sykepleiefaglige emner i forebygging og helsefremming, behandling, lindring og rehabilitering av pasienter i spesialisthelsetjenesten
- Anvende sykepleieprosessen til pasienter i akutte, uavklarte og ustabile situasjoner
- Utføre helsefremmende, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende sykepleie ved svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov, lidelse og smerte
- Utøve forsvarlig sykepleie i samsvar med yrkesetiske retningslinjer, verdier og gjeldende lovverk
- Beherske grunnleggende kommunikasjonsferdigheter tilpasset ulike pasientsituasjoner

- Anvende sykepleierens undervisende funksjon til pasienter, pårørende og medarbeidere
- Utføre utvalgte sykepleieferdigheter og anvende medisinsk utstyr og teknologi på en slik måte at pasientens sikkerhet og velvære blir ivaretatt
- Beherske hygieniske retningslinjer
- Håndtere og administrere legemidler på en forsvarlig måte og beherske legemiddelregning
- Dokumentere sykepleie innenfor faglige, juridiske og teknologiske rammer
- Samhandle med pasient, pårørende og medarbeidere tverrfaglig og tverretattlig, samt bidra til et forutsigbart behandlingsforløp
- Etterspørre og anvende praksisstedets kvalitetssystem, søke opp ny kunnskap og anvende kunnskapskilder kritisk
- Arbeide kunnskapsbasert med kliniske problemstillinger

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Ivareta pasientens rett til medbestemmelse og medvirkning
- Reflektere over yrkesetiske problemstillinger i sykepleiepraksis og begrunne handlingsvalg
- Identifisere situasjoner hvor menneskeverdet kan være truet og påvirke til forsvarlig og omsorgsfull helsehjelp
- Reflektere over og vurdere egen yrkesutøvelse
- Vurdere og dokumentere egen læringsprosess
- Ta ansvar og vise selvstendighet for egen læring i klinisk yrkesutøvelse og i gruppearbeid

Læringsutbyttene gjelder for teori- og praksisstudier. Dette spesifiseres i emnets læringsplan og i vurderingsskjema for praksis.

Emnets innhold:

- Sykepleieren som kliniker og samarbeidspartner i spesialisthelsetjenesten
- Sykepleiens kunnskapsgrunnlag relatert til pasienter og pårørende i akutte, uavklarte og ustabile situasjoner
- Kommunikasjon og samhandling i ulike pasientsituasjoner
- Sykepleierens helsefremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende funksjon i akutte, uavklarte og ustabile pasientsituasjoner
- Kunnskapsbasert sykepleie og sykepleierens arbeids- og beslutningsprosess
- Sykepleie relatert til svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov på grunn av sykdom og iverksatt behandling
- Pre-, per- og postoperativ sykepleie
- Menneskers ulike reaksjoner på sykdom og smerte
- Tverrprofesjonell samhandling i behandlingsteamet og på ulike nivå i pasientens behandlingsforløp
- Kliniske sykepleieferdigheter, medisinsk teknisk utstyr og IKT
- Legemiddelhåndtering og legemiddelregning
- Dokumentasjon av sykepleie – faglige, juridiske og teknologiske rammer
- Pasientsikkerhet og kvalitetsindikatorer i sykepleie

- Pasientundervisning og veiledning
- Etske og estetiske utfordringer relatert til sykepleie
- Kulturforståelse, livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis
- Utfordringer knyttet til kunnskapsbasert praksis, inkludert litteratursøk og kritisk vurdering av fag- og forskningsartikler

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger, læringsgrupper, casebasert undervisning, ferdighetslæring og simulering, praksisstudier.

Vurderingsformer:

Alle emner fra 1. studieår og praksisstudier i 3. semester (emne 5) må være bestått før studenten kan fremstille seg til eksamen i emne 5.

Praksisstudier: Bestått / ikke bestått

Individuell hjemmeeksamen: A – F

10.6 Emne 6: Medisinske og naturvitenskapelige emner, del C

Emnenavn:	Medisinske og naturvitenskapelige emner, del C
Engelsk navn:	Medical and natural science, part C
Studiepoeng:	12
Semester:	3. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet består av sykdomslære, farmakologi og medisinsk- og kirurgisk behandling til pasienter i akutte, uavklarte og ustabile situasjoner. Emnet bidrar til en nødvendig kunnskapsbase for selvstendig utøvelse av sykepleie.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Bred kunnskap om patologiske prosesser, forekomst, årsak, symptomer, diagnostikk, behandling, prognose og om mulig forebygging av vanlige medisinske og kirurgiske tilstander
- Kunnskap om utvalgte medikamentgrupper med vekt på administrasjonsform, virkning, bivirkning og interaksjoner
- Kunnskap om individuelle risikofaktorer for somatisk sykdom som for eksempel livsstil, samt vurderer risikofaktorer av miljømessig karakter som kan ha betydning for utvikling av somatisk sykdom
- Kunnskap om det normale svangerskap og utvalgte patologiske tilstander knyttet til svangerskap
- Kjennskap til utvalgte anerkjente metoder innen komplementær og alternativ medisin
-

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Benytte faglig kunnskap på teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Vise forståelse for at kunnskap i medisinske og naturvitenskapelige fag er nødvendig for å utøve forsvarlig og omsorgsfull sykepleie

Emnets innhold:

- Diagnostikk, behandling og forebygging av medisinske og kirurgiske sykdommer, og lidelser
- Rehabilitering
- Traumatologi
- Pasienter med multiple og sammensatte tilstander
- Farmakologi, utvalgte medikamentgrupper og behandlingsformer

- Anestesi og væsketerapi
- Alternativ behandling
- Obstetikk

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger og nettressurser

Vurderingsformer:

Alle emner fra 1. studieår må være bestått før studenten kan fremstille seg til eksamen i emne 6.

Skoleeksamen: A – F

10.7 Emne 7A: Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del B

Emnenavn:	Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del B
Engelsk navn:	Nursing competencies in the specialised health service, part B
Studiepoeng:	8 Sykepleiers kompetanse (4) Medisinske og naturvitenskapelige emner (4)
Semester:	4. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Et sentralt tema er faglige og etiske utfordringer i møte med voksne og eldre pasienter med nedsatt funksjonsevne og/eller komplekse sykdomsbilder og deres behov for sykepleie i ulike behandlingsforløp. Sykepleieren som kliniker og samhandlingspartner utdypes og knyttes til sykepleie i spesialisthelsetjenesten. Emnet er en videreføring av emne 5.

Emnet vektlegger sykepleieren som samarbeidspartner med pasienter, pårørende, egen og andre faggrupper. I tillegg gis en innføring i lovverk og helsepolitiske føringer for spesialisthelsetjenesten, herunder kvalitetsarbeid og pasientsikkerhet.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Bred kunnskap om sykepleierens ansvars- og funksjonsområde i møte med voksne og eldre pasienter med nedsatt funksjons evne og/eller komplekse sykdomsbilder
- Bred kunnskap om kroppens aldringsprosesser og deres konsekvenser for funksjonssvikt, akutt og kronisk sykdom, behandling og rehabilitering
- Kunnskap om psykiske lidelser hos eldre; mulige årsaker, symptomer, utredning og behandling
- Kunnskap om virkning, bivirkning og interaksjoner hos hovedgrupper av legemidler som brukes i den medisinske behandlingen, og gjøre rede for uheldige konsekvenser av polyfarmasi og legemiddelbehandling hos eldre
- Kunnskap om pårørendes utfordringer og opplevelser i omsorgsarbeid for nærstående med nedsatt funksjonsevne, eldre nærstående og for nærstående med demens
- Kjennskap til spesialisthelsetjenestens ansvarsområde, rammefaktorer, lover og forskrifter
- Kunnskap om pasientens rettigheter og sykepleierens plikter slik disse er formulert i lover og forskrifter
- Kunnskap om sykehuset som organisasjon, sykepleierens arbeidsvilkår og faglig ledelse og organisering knyttet til eget fagområde
- Kunnskap om tverrprofesjonell og tverretattlig samarbeid og ulike faglige og etiske utfordringer knyttet til helhetlige behandlingsforløp for voksne og eldre mennesker med nedsatt funksjonsevne og/eller komplekse sykdomsbilder

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Anvende kunnskap fra ulike fagområder i kartlegging, vurdering, planlegging, prioritering og utøvelse av sykepleie til voksne og eldre pasienter med nedsatt funksjonsevne og/eller komplekse sykdomsbilder i ulike behandlingsforløp
- Formulere sentralt fagstoff muntlig, skriftlig og gjennom andre relevante uttrykksformer
- Anvende kunnskapsbasert metode for å finne svar på kliniske problemstillinger
- Kritisk vurdere innhold i informasjon og fagstoff

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Reflektere over sentrale etiske problemstillinger
- Argumentere for etiske handlingsvalg
- Utveksle synspunkter og erfaringer med medstudenter og lærer

Emnets innhold:

- Sykepleiens kunnskapsgrunnlag knyttet til sykdom hos voksne og eldre med kroniske, sammensatte og/eller langvarige lidelser i ulike behandlingsforløp
- Sykepleie relatert til svikt i eldre pasienters ivaretagelse av grunnleggende behov på grunn av sykdom, nedsatt funksjonsnivå og iverksatt behandling
- Sykepleie til akutt syke eldre
- Alderspsykiatri
- Pårørende til eldre pasienter, pasienter med demenssykdom og til mennesker med kronisk sykdom
- Eldre og legemidler, herunder polyfarmasi
- Helhetlige pasient- og behandlingsforløp
- Kvalitetsutvikling i helsetjenester og pasientsikkerhet
- Tverrprofesjonell og tverretatlig samhandling på ulike nivå i pasientens behandlingsforløp
- Helsepolitikk, solidaritetsaspekter og prioriteringer
- Spesialisthelsetjenestens ansvar og rammefaktorer, lover og forskrifter
- Sykepleiefaglige utfordringer i møte med pasienter med annen etnisk bakgrunn
- Etiske problemstillinger relatert til sykepleie
- Kunnskapsbasert sykepleie, inkludert litteratursøk

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger, læringsgrupper, casebasert undervisning, ferdighetslæring og simulering

Vurderingsformer:

Emne 8A (praksis) og eksamen i emne 5 må være bestått før studenten kan fremstille seg til eksamen i emne 7A.

Individuell hjemmeeksamen: A - F

10.8 Emne 7B: Sykepleierkompetanse i møte med mennesker med psykiske helseutfordringer

Emnenavn:	Sykepleierkompetanse i møte med mennesker med psykiske helseutfordringer
Engelsk navn:	Nursing competencies in encountering people with mental health issues
Studiepoeng:	7 Sykepleiers kompetanse (4) Medisinske og naturvitenskapelige emner (3)
Semester:	4. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet omhandler sykepleierkompetanse i psykisk helsearbeid. Sentralt er sykepleieren som kliniker og samarbeidspartner. Studenten får innføring i hovedgruppene av psykiske lidelser, med fokus på mulige årsaker, symptomer, utredning, behandling og sykepleieintervensjoner. Hensikten med emnet er at studenten får kunnskap om psykisk helse (risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer) og psykiske lidelser, og om mennesker i sammensatte og sårbare situasjoner som grunnlag for å utvikle handlingsberedskap.

Innlemmet i emnet er et fordypningskurs med fokus på marginaliserte medborgere i storbyen. Fordypningskurset er et arbeidskrav i emne 7B og må gjennomføres for å få karakter i emne 7b.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Kunnskap om ulike psykiske lidelser; mulige årsaker, symptomer, utredning og behandling
- Bred kunnskap om hvordan psykiske lidelser påvirker menneskets grunnleggende behov, ressurser og mestringsevne
- Kunnskap om risikofaktorer, og helsefremmende og forebyggende faktorer av individuell og miljømessig karakter
- Kunnskap om rusrelaterte helseplager og sammenhenger mellom rus og psykisk helse
- Bred kunnskap om kommunikasjon og relasjonsbygging som fremmer psykisk helse
- Kunnskap om hvordan vurdere virkning og bivirkning av hovedgrupper av psykofarmaka og uheldige konsekvenser av polyfarmasi
- Kunnskap om sammenhenger mellom psykisk helse og somatisk helse
- Kunnskap om etiske og juridiske problemstillinger i psykisk helsearbeid
- Kunnskap om tverrprofesjonell og tverretattlig samarbeid og sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid.

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Anvende sykepleieprosessen til pasienter og brukere innen psykisk helsearbeid
- Identifisere etiske dilemmaer og argumentere for aktuelle handlingsvalg

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Reflektere over konkrete og aktuelle diakonale utfordringer i vår tid og forholdet mellom diakonal praksis og velferdsstatens tjenester

Emnets innhold:

- Ulike perspektiver på psykisk helse
- Risikofaktorer for psykiske lidelser på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- Barn og unges psykiske helse
- Traumer og overgrep
- Bedringsprosesser, brukermedvirkning, «empowerment» og resiliens
- Medisinsk perspektiv på psykiske lidelser og behandling
- Psykofarmaka
- ROP - rusavhengighet og psykisk lidelse
- Kommunikasjon, virksomme relasjoner og miljøterapi
- Sykepleie til psykotiske pasienter, til pasienter med stemningslidelser, til pasienter som gjør selvskade og til pasienter som er selvmordstruede
- Skadereduksjon
- Kognitiv terapi
- Psykisk helse og kultur
- Makt, tvang, autonomi og verdighet
- Pasientrettigheter og gjeldende lovverk
- Organisering av psykisk helsevern og pasientforløp

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger, prosjektarbeid

Vurderingsformer:

For å fremstille seg til eksamen må studenten ha bestått 1. studieår.

Skoleeksamen: A - F

10.9 Emne 8A: Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del C

Emnenavn:	Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten, del C
Engelsk navn:	Nursing competencies in the specialised health service, part C
Studiepoeng:	12
Semester:	4. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet består av praksisstudier i spesialisthelsetjenesten. Fokus er sykepleieren som kliniker, samarbeidspartner, leder og fagutvikler. I spesialisthelsetjenesten møter studentene pasienter i ulike alder med sammensatte og komplekse sykdomstilstander. Sykepleierens samhandling med egen og andre faggrupper for å fremme sammenhengende og forutsigbare behandlingsforløp står sentralt. Studenten skal integrere teoretisk, erfarings- og forskningsbasert kunnskap i yrkesutøvelsen, samt utvikle handlingskompetanse i sykepleie når pasienter er i akutte, ustabile eller uavklarte situasjoner.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Bred kunnskap om sykepleierens funksjons- og ansvarsområder i spesialisthelsetjenesten
- Bred kunnskap om medisinsk og kirurgisk behandling av pasienter tilknyttet praksisstedet

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Anvende kunnskap fra medisinske, naturvitenskapelige og sykepleiefaglige emner i forebygging og helsefremming, behandling, lindring og rehabilitering av pasienter i spesialisthelsetjenesten
- Anvende sykepleieprosessen til pasienter i ulike alder med sammensatte og komplekse sykdomstilstander
- Utføre praktiske sykepleierferdigheter og anvende medisinsk utstyr og teknologi på en slik måte at pasientens sikkerhet, integritet og velvære blir ivaretatt
- Utføre forsvarlig og omsorgsfull sykepleie i samsvar med yrkesetiske retningslinjer, høgskolens verdier og gjeldende lovverk, og begrunne handlingsvalg med utgangspunkt i etikk- og fagkunnskap
- Benytte ulike datakilder som grunnlag til å prioritere og se sammenheng og helhet i pasientbehandlingen
- Tilpasse kommunikasjon, kulturforståelse og samhandling til pasienters og pårørendes reaksjoner på sykdom og lidelse
- Formulere faglige problemstillinger i praksis gjennom kritisk refleksjon
- Anvende sykepleierens undervisende funksjon til pasienter, pårørende og medarbeidere

- Beherske hygieniske retningslinjer
- Håndtere og administrere legemidler på en forsvarlig måte, inkludert legemiddelregning
- Kombinere faglig kunnskap og anvende relevante verktøy inn i tverrprofesjonelt samarbeid for å ivareta pasientsikkerhet
- Dokumentere og rapportere relevante og nødvendige opplysninger innenfor faglige, juridiske og teknologiske rammer
- Samhandle med pasient, pårørende og medarbeidere tverrfaglig og tverretattlig for å sikre kvalitativt gode behandlingsforløp
- Anvende relevant forskningslitteratur og vurdere denne kritisk for å fremskaffe kunnskap for å løse kliniske problemstillinger

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Reflektere over etiske og yrkesetiske problemstillinger i praksis og diskutere handlingsvalg
- Ivareta pasientens rett til medvirkning
- Utvise en kritisk - analytisk holdning til helsetjenesten på praksisstedet
- Vise selvstendighet i oppfølging av pasienter gjennom planlegging, organisering og koordinering av arbeidet
- Vurdere, dokumentere og kvalitetssikre egen læringsprosess og egen sykepleieutøvelse gjennom aktiv deltakelse og ved gjennomføring av høgskolens arbeidskrav

Emnets innhold:

Praksisstudier i medisinsk og kirurgisk enhet

Arbeids- og undervisningsformer:

Praksisstudier, praksisgrupper

Vurderingsformer:

For å kunne starte i praksisstudiene må praksis i Emne 5 være bestått.

Praksisstudier: Bestått / ikke bestått

10.10 Emne 8B: Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten til barn, unge og deres pårørende

Emnenavn:	Sykepleierkompetanse i spesialisthelsetjenesten til barn, unge og deres pårørende
Engelsk navn:	Nursing competencies in the specialised health service with children, youth and their next of kin
Studiepoeng:	3
Semester:	4. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet gir innføring i sykepleierkompetanse knyttet til barn, unge og deres pårørende når de er innlagt i sykehus, samt tverrfaglig og tverretatlig samarbeid. Studentene arbeider prosjektbasert med en selvvalgt problemstilling.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Kunnskap om behov for sykepleie, omsorg og behandling i spesialisthelsetjenesten, for nyfødte, barn, ungdom og deres pårørende
- Kunnskap om obstetrikk og føde - barselomsorg
- Kunnskap om relevante lover og forskrifter
- Kunnskap barnets normalutvikling og utviklingsavvik
- Kunnskap om tverrprofesjonelt og tverretatlig samarbeid
- Kunnskap om habilitering, både pasient- og brukerperspektiv

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Arbeide kunnskapsbasert med kliniske problemstillinger
- Anvende fag- og forskningslitteratur kritisk inn i prosjektarbeidet
- Beherske prosjektarbeid som metode i arbeidet med emnet

Generell kunnskap

- Identifisere og reflektere over verdier og yrkesetiske problemstillinger knyttet til tema, både skriftlig og muntlig

Emnets innhold:

- Kunnskapsbasert sykepleie knyttet til klinisk pediatri og pediatrik sykepleie
- Forebygging og behandling når pasienten er akutt, kronisk og/eller kritisk syk
- Juridiske og etiske problemstillinger i sykepleie til barn, unge og pårørende på sykehus
- Mishandling, misbruk og omsorgssvikt av barn og ungdom
- Brukererfaringer i et barn – ungdomsperspektiv
- Kommunikasjon og samhandling med akutt, kronisk og kritisk syke barn og ungdom og deres pårørende
- Prosjektarbeid som metode for fagutvikling

- Verdier i praksis; blant annet familiefokusert tilnærming, mor-barn vennlig avdeling, og det kompetente og autonome barnet

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger, prosjektarbeid

Vurderingsformer:

For å kunne gjennomføre emne 8B må 1. studieår være bestått.

Gruppeeksamen: Bestått / ikke bestått

10.11 Emne 9: Sykepleierkompetanse i hjemmebaserte tjenester

Emnenavn:	Sykepleierkompetanse i hjembaserte tjenester
Engelsk navn:	Community Health Nursing, Clinical Practice
Studiepoeng:	12
Semester:	5. eller 6. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet omfatter sykepleieren som kliniker og samarbeidspartner i møte med pasienter med kroniske, langvarige og/eller sammensatte lidelser og deres pårørende, når de mottar helse- og omsorgstjenester i eget hjem, eller ved tidsavgrenset opphold på institusjon med en klar målsetting om å skulle hjem. Tjenestetilbudet retter seg mot alle aldersgrupper, men syke eldre utgjør en sentral pasientgruppe.

Studenten skal videreutvikle kompetanse i sykepleie til pasienter med komplekse og sammensatte lidelser og integrere teoretisk, erfarings- og forskningsbasert kunnskap i yrkesutøvelsen. Det er fokus på sykepleieren som fagutvikler og leder av eget fag, tverrprofesjonell og tverretattlig samhandling, helhetlige behandlingsforløp og faglig ledelse.

Forutgående emner danner det teoretiske kunnskapsgrunnlaget for emnet.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Bred kunnskap om sykepleierens funksjons- og ansvarsområder i kommunehelsetjenesten
- Kunnskap om politiske føringer og organiseringen av kommunale helse- og omsorgstilbud

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Anvende kunnskap fra ulike fagområder i kartlegging, vurdering, prioritering, planlegging, utøvelse og evaluering av sykepleie til en gruppe pasienter med nedsatt funksjonsevne, kroniske, og/eller komplekse sykdomsbilder
- Anvende kunnskap om helsefremmende faktorer, risikofaktorer, «empowerment» og miljøterapeutiske tiltak for å bidra til et helsefremmende miljø for pasienten
- Utføre sykepleie selvstendig basert på kunnskap og faglig-moralsk skjønn, samt begrunne handlingsvalg
- Utvise godt og hensiktsmessig håndlag
- Kommunisere og samhandle profesjonelt med pasienter og pårørende
- Dokumentere sykepleien forskriftsmessig og etter aksepterte sykepleiefaglige standarder
- Vurdere spesifikke hygieniske utfordringer på praksisstedet, anvende hygieniske retningslinjer og forebygge smittespredning mellom hjem

- Håndtere legemidler forsvarlig i tråd med regelverk og kvalitetssystem
- Lede sykepleien til en gruppe pasienter, deres pårørende og medarbeidere i teamet og delta aktivt i tverrfaglig og tverretatlig samarbeid
- Anvende pedagogiske prinsipper i undervisning og veiledning av pasienter, pårørende og medarbeidere
- Etterspørre og delta i praksisstedets program for undervisning og fagutvikling, samt delta med egen undervisning og bidra til kompetanseoppbygning i avdelingen
- Etterspørre og anvende praksisstedets kvalitetssystem
- Handle reflektert ut fra fagkunnskap og etiske prinsipper og i samsvar med gjeldende lover og forskrifter, samt yrkesetiske retningslinjer

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Vise respekt, omsorg og situasjonsforståelse i møte med pasienter og pårørende og ivareta den enkelte pasients og pårørendes integritet
- Erkjenne og vedkjenne seg et faglig og personlig ansvar for egne handlinger og vurderinger, samt sitt profesjonelle og etiske ansvar i samfunnet
- Identifisere og reflektere over aktuelle etiske problemsstillinger, argumentere for etiske handlingsvalg og handle ut fra fagkunnskap, etiske prinsipper og Yrkesetiske retningslinjer
- Identifisere brudd på faglige, etiske og kollegiale grunnprinsipper, bidra til konstruktive løsninger og veilede i vanskelige situasjoner
- Vurdere, dokumentere og kvalitetssikre egen læringsprosess og egen sykepleieutøvelse gjennom aktiv deltakelse og ved gjennomføring av høgskolens arbeidskrav
- Utvise en kritisk - analytisk holdning til helsetjenesten på praksisstedet og medvirke i endringsarbeid

Emnets innhold:

Praksisstudier i hjemmebaserte tjenester

Arbeids- og undervisningsformer:

Praksisstudier, praksisgrupper

Vurderingsformer:

Alle emner fra 2. studieår og prøve i legemiddelregning må være bestått før studenten kan begynne i 5. semester.

Tidligere praksisstudier i 5. og 6. semester må være bestått

Praksisstudier: Bestått / ikke bestått

10.12 Emne 10: Sykepleierkompetanse i psykisk helsearbeid

Emnenavn:	Sykepleierkompetanse i psykisk helsearbeid
Engelsk navn:	Psychiatric Mental Health Nursing, Clinical Practice
Studiepoeng:	12
Semester:	5. eller 6. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet består av praksisstudier i sykepleie til pasienter med psykiske helseutfordringer. Psykisk helsearbeid innebærer utredning, behandling og sykepleie i et tverrprofesjonelt samarbeid. Sentralt er sykepleieren som kliniker, samarbeidspartner og fagutvikler. Studenten skal utvikle handlingskompetanse til å utøve sykepleie til pasienter med psykiske helseutfordringer, slik som langvarige og/eller akutte psykiske lidelser og/eller rusavhengighet.

De praktiske studiene vil være enten i spesialisthelsetjenesten, i kommunens helse- og omsorgstjeneste eller i skadereuserende og helsefremmende tiltak drevet av ideelle organisasjoner.

Forutgående emner danner det teoretiske kunnskapsgrunnlaget for emnet.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Bred kunnskap om helsefremmende og forebyggende faktorer knyttet til psykisk helse

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Anvende fagkunnskap fra psykiatri og sykepleie til mennesker med psykiske lidelser/psykiske helseutfordringer
- Tilpasse kommunikasjonsferdigheter til pasienter og brukeres behov, for å fremme psykisk helse og skape virksomme relasjoner i møte med pasienter og brukere
- Vurdere, prioritere, planlegge, gjennomføre og evaluere sykepleie til mennesker med psykiske helseutfordringer
- Dokumentere sykepleien forskriftsmessig og etter aksepterte sykepleiefaglige standarder
- Håndtere legemidler forsvarlig i tråd med regelverk og kvalitetssystem
- Vurdere spesifikke hygieniske utfordringer på praksisstedet og anvende hygieniske retningslinjer
- Utøve forsvarlig sykepleie i samsvar med yrkesetiske retningslinjer, verdier og gjeldende lovverk
- Bidra til helhetlige og forutsigbare behandlingsforløp gjennom tverrprofesjonelt og tverretatlig samarbeid

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Identifisere og reflektere over aktuelle etiske problemsstillinger knyttet til autonomi, integritet, verdighet, makt/ tvang og kulturperspektiver
- Argumentere for sine vurderinger og handlingsvalg fra en faglig og etisk kunnskapsbase.
- Reflektere over og kritisk vurdere egne og andres holdninger
- Vise respekt og omsorg i situasjoner hvor pasientens integritet og verdighet kan være truet og påvirke til forsvarlig og omsorgsfull helsehjelp
- Vurdere, dokumentere og kvalitetssikre egen læringsprosess og egen sykepleieutøvelse gjennom aktiv deltakelse og ved gjennomføring av høgskolens arbeidskrav

Emnets innhold:

Praksisstudier innenfor psykisk helsevern i spesialist- eller kommunehelsetjenesten

Arbeids- og undervisningsformer:

Praksisstudier, praksisgrupper

Vurderingsformer:

Alle emner fra 2. studieår og prøve i legemiddelregning må være bestått før studenten kan begynne i 5. semester

Tidligere praksisstudier i 5. og 6. semester må være bestått

Praksisstudier: Bestått / ikke bestått

10.13 Emne 11: Sykepleierkompetanse i sykehjem – med fokus på faglig ledelse

Emnenavn:	Sykepleierkompetanse i sykehjem – med fokus på faglig ledelse
Engelsk navn:	Nursing Leadership and Management, Clinical Practice
Studiepoeng:	12
Semester:	5. eller 6. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet omfatter sykepleieren som kliniker, samarbeidspartner og leder av eget fag i møte med pasienter i sykehjem og deres pårørende. Pasientmålgruppen har nedsatt funksjonsevne, kroniske og/eller komplekse sykdomsbilder. Studenten skal videreutvikle sin kompetanse for selvstendig å kunne utøve forsvarlig og omsorgsfull sykepleie.

Emnet fokuserer videre på utvikling av studentens kompetanse relatert til fagutvikling og ledelse av eget fag. Studenten skal integrere teoretisk, erfarings- og forskningsbasert kunnskap i yrkesutøvelsen.

Forutgående emner danner det teoretiske kunnskapsgrunnlaget for emnet.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Bred kunnskap om sykepleierens funksjonsområder innen helsefremming og forebygging, behandling, lindring, rehabilitering og faglig ledelse knyttet til emnets pasientmålgruppe

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Anvende kunnskap fra ulike fagområder i kartlegging, vurdering, prioritering, planlegging, utøvelse og evaluering av sykepleie til en gruppe pasienter med nedsatt funksjonsevne, kroniske, og/eller komplekse sykdomsbilder
- Forebygge, behandle og lindre helsesvikt og komplikasjoner knyttet til sykdom hos pasienter med nedsatt funksjonsevne, kroniske, og/eller komplekse sykdomsbilder
- Anvende kunnskap om legemidler og uheldige konsekvenser av polyfarmasi og legemiddelbehandling hos eldre, og håndtere legemidler forsvarlig i tråd med lover og retningslinjer.
- Kommunisere og samhandle profesjonelt med pasienter, pårørende, medarbeidere og lærer
- Selvstendig utføre og dokumentere forsvarlig og omsorgsfull sykepleie i samsvar med yrkesetiske retningslinjer, grunnleggende verdier og gjeldende lovverk, med begrunnede handlingsvalg
- Vurdere spesifikke hygieniske utfordringer på praksisstedet og forebygge smittespredning

- Etterspørre og anvende praksisstedets kvalitetssystem, søke opp ny kunnskap og anvende kunnskapskilder kritisk
- Anvende pedagogiske prinsipper i undervisning og veiledning av pasienter, pårørende og medarbeidere
- Ivareta det faglige lederansvaret for en gruppe pasienter og deres pårørende, samarbeide aktivt i helseteamet og delta i tverrprofesjonelt og tverretatlig samarbeid
- Anvende relevant forskningslitteratur og vurdere denne kritisk for å fremskaffe kunnskap som kan belyse kliniske problemstillinger

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Identifisere og reflektere over aktuelle etiske problemsstillinger, argumentere for etiske handlingsvalg og handle ut fra fagkunnskap, etiske prinsipper og yrkesetiske retningslinjer
- Identifisere brudd på faglige, etiske og kollegiale prinsipper, bidra til konstruktive løsninger og veilede i vanskelige situasjoner
- Utvise en kritisk - analytisk holdning til helsetjenesten på praksisstedet og delta i fagutviklings- og endringsarbeid
- Vurdere, dokumentere og kvalitetssikre egen læringsprosess og egen sykepleieutøvelse gjennom aktiv deltakelse og ved gjennomføring av høgskolens arbeidskrav

Emnets innhold:

Praksisstudier i sykehjem, med fokus på faglig ledelse

Arbeids- og undervisningsformer:

Praksisstudier, praksisgrupper

Vurderingsformer:

Alle emner fra 2. studieår og prøve i legemiddelregning må være bestått før studenten kan begynne i 5. semester.

Tidligere praksisstudier i 5. og 6. semester må være bestått

Praksisstudier: Bestått / ikke bestått

10.14 Emne 12: Sykepleierkompetanse i helsefremmende og forebyggende arbeid

Emnenavn:	Sykepleierkompetanse i helsefremmende og forebyggende arbeid
Engelsk navn:	Health Promotion and Prevention of Illness
Studiepoeng:	6
Semester:	5. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emne 12 omfatter teoretiske studier i helsefremmende og forebyggende sykepleie. Studenten skal kjenne til helse- og omsorgspolitiske prioriteringer og lover som danner rammene for det helsefremmende og forebyggende arbeidet.

Gjennom teoretiske studier, problematisering og refleksjon, skal studenten utvikle kunnskap om nåværende og fremtidige utfordringer knyttet til helsefremmende og forebyggende arbeid i helsesektoren. Dette innebærer å stille seg kritisk til samfunnets håndtering av helsepolitiske utfordringer.

Videre skal studenten vise kunnskap om prinsipper, teorier, ideologi og etikk sett i sammenheng med tiltak som fremmer helse og forebygger sykdom. Emnet er delt inn i to fagområder; helsefremmende og forebyggende sykepleie.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Kunnskap om for helsefremmende og forebyggende tiltak på individ- og samfunnsnivå, samt spesifikke tiltak til minoritetsgrupper
- Bred kunnskap om sykdommer og menneskers ulike reaksjoner på sykdom i helsefremmende og forebyggende arbeid
- Kunnskap om «empowerment» i helsefremmende forebyggende arbeid.
- Kunnskap om helsemessige risikofaktorer i befolkningens livsstil
- Kunnskap om om kartlegging og behandling av import- og tropesykdommer
- Kjennskap til tverrfaglig og tverretatlig planarbeid og hvordan helsefremmende og forebyggende tiltak kan gjennomføres i kommuner og lokalmiljøer

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Anvende aktuelle forskningsresultater i kliniske problemstillinger
- Forklare helse- og sosialpolitiske prioriteringer, samt konsekvenser av disse prioriteringene
- Forklare hvordan sykepleieren kan påvirke helse- og sosialpolitikken
- Beherske grunnleggende kommunikasjonsferdigheter knyttet til å veilede og undervise i helsefremmende og forebyggende arbeid

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Anvende kunnskap om helsefremmende arbeid ved å styrke positive faktorer / ressurser hos individet og miljøet
- Diskutere sammenhengen mellom samfunn og helse

Emnets innhold:

- Forebygging av livsstilssykdommer
- Seksuell helse
- Fysisk aktivitet
- Helsefremmende- og forebyggende folkehelse i et migrasjonsperspektiv
- Import- og tropesykdommer
- Empowerment i helsefremmende og forebyggende arbeid.
- Mental helse

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger, studiespørsmål, workshop og veiledning

Vurderingsformer:

Alle emner fra 2. studieår og første praksisperiode i 5. semester må være bestått for å kunne ta emne 12.

Hjemmeeksamen i gruppe: A - F

10.15 Emne 13: Sykepleierkompetanse i kommunehelsetjeneste og samfunn

Emnenavn:	Sykepleierkompetanse i kommunehelsetjeneste og samfunn
Engelsk navn:	Nursing Health Services in the Community
Studiepoeng:	6
Semester:	5. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Emnet gir en innføring i juridiske og helsepolitiske føringer for kommunehelsetjenesten, og presenterer de faglige oppgavene og utfordringene dette gir for sykepleiepleietjenesten, både i møte med enkeltpasienter og på systemnivå.

Brukermedvirkning, tverrfaglig og tverretatlig samhandling vil stå sentralt. Tema og problemstillinger ses i lys av samfunnsvitenskapelige og sykepleiefaglige perspektiv. Begge er viktige for å kunne forstå og å handle profesjonelt.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Kunnskap om lovverk og sentrale helsepolitiske føringer i kommunehelsetjenesten
- Kunnskap om organisering av helsetjenesten i kommunene
- Kunnskap om sykepleierens rolle i fagutvikling og kvalitetssikring i kommunehelsetjenesten
- Kjennskap til aktuelle samarbeidspartnere og betingelser for god tverrfaglig og tverretatlig samhandling

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Identifisere faglige og etiske utfordringer ved styring og organisering av tjenestetilbudet
- Argumentere for pasientens behov for forsvarlig helsehjelp
- Utøve faglig lederskap i møte med utvalgte avgrensede problemstillinger

Emnets innhold:

- Sentrale reformer og modeller for organisering av helsetjenesten i kommunene
- Helsepolitikk, omsorgstenkning og sykepleierollen i kommunehelsetjenesten
- Pasientforløp med vekt på kritiske faser som innleggelse fra og utskrivning til hjem/sykehjem/rehabiliteringsopphold
- Tverrprofesjonell og tverretatlig samhandling med særlig fokus på lege, fysio- og ergoterapeut og vedtaks kontor
- Fagutvikling og kvalitetsarbeid i kommunehelsetjenesten
- Rehabilitering, hverdagsmestring og velferdsteknologi
- Hjemmet som kontekst for profesjonell yrkesutøvelse

Arbeids- og undervisningsformer:

Studentaktive metoder, forelesninger, gruppearbeid.

Vurderingsformer:

Alle emner fra 2. studieår og første praksisperiode i 5. semester må være bestått for å kunne ta emne 13.

Individuell hjemmeeksamen: A - F

10.16 Emne 14 A + B: Bacheloroppgave

Emnenavn:	Bacheloroppgave, del A og B
Engelsk navn:	Bachelor's Thesis, part A and B
Studiepoeng:	12
Semester:	Del A: 5. semester Del B: 6. semester
Undervisningsspråk:	Norsk

Introduksjon:

Bacheloroppgaven er et selvstendig akademisk arbeid hvor studenten over tid skal arbeide med en avgrenset problemstilling som er relevant for sykepleierens kompetanse nasjonalt og/eller internasjonalt. Gjennom litteratursøk skal studenten besvare en selvvalgt, avgrenset sykepleiefaglig problemstilling. Problemstillingen skal belyses kritisk ved hjelp av faglitteratur, forskningsartikler og eventuelle kliniske erfaringer.

Emnet er delt i 14A og 14B, som til sammen utgjør bacheloroppgaven på 12 studiepoeng.

I emne 14A er det satt av tid til forelesninger og litteratursøk, for at studenten skal kunne gjennomføre et systematisk, akademisk arbeid. Studenten skal så utarbeide en prosjektbeskrivelse som skal benyttes videre i skriving av bacheloroppgave i emne 14B.

I 14B skal studenten videreføre arbeidet med å behandle den selvvalgte, avgrensede problemstillingen fra 14A, innen sykepleierens kompetanseområder.

Forventet læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- Kunnskap om litteratursøk og kunnskapsinnhenting
- Kunnskap om akademisk skriving

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Formulere en sykepleiefaglig problemstilling og gjøre rede for denne
- Gjøre rede for målgruppe, kontekst og rammefaktorer som er av betydning for problemstillingen
- Finne, vurdere og presentere relevant fag- og forskningslitteratur knyttet opp til en relevant problemstilling
- Utarbeide en prosjektbeskrivelse
- Gjennomføre et selvstendig, skriftlig akademisk arbeid

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- Formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- Integre kunnskaper fra sykepleiens kunnskapsområder

- Vise evne til kritisk tenking, argumentasjon og artikulasjon av sykepleie
- Utarbeide og diskutere en sykepleiefaglig problemstilling

Emnets innhold:

- Fra tema til problemstilling
- Sykepleiefaglige perspektiver
- Drøfting av sykepleiefaglige problemstillinger
- Struktur og innhold i en bacheloroppgave
- Finne og anvende forskningsartikler i redegjørelse, prosjektbeskrivelse og bacheloroppgave
- Referansebruk og kildekritikk
- Legge fram prosjektbeskrivelse som forberedelse til bacheloroppgaven
- Skrive en bacheloroppgave

Arbeids- og undervisningsformer:

Forelesninger, workshops, veiledning, seminarer. Studentene har anledning, hvis ønskelig, til å skrive bacheloroppgaven i gruppe på to.

Vurderingsformer:

Del A: Alle emner fra 2. studieår og første praksisperiode i 5. semester må være bestått for å kunne ta emne 14A

Prosjektbeskrivelse: Bestått/ ikke bestått

Del B: Del A, to praksisperioder, samt emne 12 må være bestått før bacheloroppgaven kan leveres.

Hjemmeeksamen: A - F

11 Fordeling av studiepoeng fra rammeplanens felles innholdsdel

Helse- og sosialfaglige utdanninger er basert på felles verdigrunnlag og har derfor noen felles fagområder. Disse skal bidra til at studentene tilegner seg kunnskap og forståelse innen en felles referanseramme for yrkesutøvelse i velferdstjenestene. Tabellen nedenfor viser hvor disse fagområdene er plassert i de ulike emnene i utdanningen.

Emne	Vitenskapsteori, forskningsmetode og etikk, 15 studiepoeng		Samfunnsfaglige emner, 15 studiepoeng	
	Vitenskapsteori og forskningsmetode	Etikk	Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk	Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning
1	0,75	0,5	1	0,5
3	0,75	1,5	1	1
5		1,5		1
7A		1	2	0,5
7B		0,5	1	
8A	0,5	0,5	0,5	0,5
8B	0,5	0,5		
9		0,5		0,5
10		0,5		0,5
11		0,5	0,5	0,5
12	0,5	0,5	1,5	0,5
13		1	1,5	0,5
14 A+B	3			
Sum	6	9	9	6

Fra studieåret 2020/2021 implementeres ny nasjonal retningslinje for sykepleierutdanningene i ny fagplan ved LDH. Retningslinjen er hjemlet i Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning, som trådte i kraft 1. juli 2019: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-03-15-412>