



**Lovisenberg**  
diakonale høgskole

# Studieplan

## Bachelor i sykepleie BIS22

180 studiepoeng, heltid

Vedtatt av Høgskolestyret 23.10.2019

Justert: 17.04.2024

Lovisenberg diakonale høgskole AS



# INNHold

<b>INNLEDNING</b> .....	<b>3</b>
VELKOMMEN TIL LOVISENBERG DIAKONALE HØGSKOLE .....	3
<b>OPPTAKSKRAV</b> .....	<b>6</b>
<b>LÆRINGSUTBYTTE</b> .....	<b>6</b>
<b>STUDIETS INNHold OG OPPBYGNING</b> .....	<b>8</b>
STUDIETS LÆRINGSAKTIVITETER.....	11
STUDIEKVALITET, STUDENTMEDVIRKNING OG FORVENTNINGER.....	15
KUNNSKAPSGRUNNLAG OG PENSUM.....	15
<b>EMNEOVERSIKT</b> .....	<b>16</b>
BSY-100 SYKEPLEIE, FUNKSJON, PROFESJON OG SAMFUNN.....	16
BSY-101 GRUNNLEGGENDE BEHOV I ET LIVSLØPSPERSPEKTIV .....	18
BSY-102 KROPPENS OPPBYGNING OG FUNKSJON .....	19
BSYP-200 SYKEPLEIE TIL PASIENTER MED LANGVARIGE SYKDOMMER OG TILSTANDER .....	20
BSY-201 FARMAKOLOGI OG LEGEMIDDELHÅNDTERING .....	22
BSY- 202 SYKEPLEIE VED LANGVARIGE SYKDOMMER OG TILSTANDER .....	23
BSY-203 Å FINNE, FORSTÅ OG BRUKE FORSKNINGSBASERT KUNNSKAP .....	24
BSYP-300 SYKEPLEIE TIL PASIENTER UNDER MEDISINSK ELLER KIRURGISK BEHANDLING .....	25
BSY-301 SYKEPLEIE VED AKUTTE SYKDOMMER OG TILSTANDER .....	27
BSY-302 KOMMUNIKASJON, UNDERVISNING OG VEILEDNING .....	28
BSYP-400 SYKEPLEIE GJENNOM PASIENTFORLØPET VED MEDISINSK ELLER KIRURGISK BEHANDLING MED VEKT PÅ SAMHANDLING OG UNDERVISNING.....	29
BSY-401 ORGANISASJON, LEDELSE OG KVALITETS- OG FORBEDRINGSARBEID .....	31
BSY-410 STORBYHELSE- VERDIBASERT FORDYPNING.....	32
BSY-411 INNOVASJON I SYKEPLEIE .....	33
BSY-412 KLINISK VEILEDNING.....	34
BSY-402 PROSJEKTPLANLEGGING .....	35
BSY-500 BACHELOROPPGAVE I SYKEPLEIE.....	36
BSYP-501 SYKEPLEIE KNYTTET TIL PSYKISK HELSE.....	37
BSYP-502 SYKEPLEIE OG SAMHANDLING I HJEMMEBASERTE HELSETJENESTER .....	39
BSYP-503 SYKEPLEIER SOM FAGUTVIKLER OG LEDER AV EGET FAG .....	41
<b>STUDIETS OVERORDNEDE LÆRINGSUTBYTTET</b> .....	<b>43</b>
FORSKRIFT OM NASJONAL RETNINGSLINJE FOR SYKEPLEIERUTDANNING – KOMPETANSEOMRÅDER OG OVERORDNEDE LÆRINGSUTBYTTET .....	43

# INNLEDNING

## Velkommen til Lovisenberg diakonale høgskole

Velkommen til deg som student ved Lovisenberg diakonale høgskole, Norges første og ledende sykepleierutdanning. Cathinka Guldberg grunnla Norges første sykepleierutdanning ved Diakonisseanstalten i Oslo i 1868. Rikke Nissen, ansatt samme sted, var Norges første sykepleielærer og skrev den første læreboken i sykepleie i 1877. Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) fører arven etter Guldberg og Nissen videre. Vårt studieprogram og forsknings- og utviklingsarbeid gjenspeiler kunnskaps- og kompetansebehovet som dagens og fremtidens helsetjenester og pasienter krever. Vår utdanning er kunnskapsbasert, verdibasert og praksisnær med særlig oppmerksomhet for mennesker i en krevende livssituasjon. I likhet med Diakonisseanstaltens sykepleierutdanning har også dagens utdanning ved LDH et storbyhelseperspektiv. Storbyens demografi, kultur, befolkningssammensetning, sosiale ulikheter og utfordringer har konsekvenser for innbyggernes helse og livssituasjon som krever innsats fra årvåkne, kompetente, modige og selvstendige sykepleiere.

Helsevesenet er i rask endring, og mye tyder på at utfordringene vil være mange i årene fremover. Den demografiske utviklingen tilsier at helsevesenets utfordringer knyttet til en aldrende befolkning vil øke. På lang sikt er forebygging av sykdom en viktig felles oppgave for helsepersonell for å redusere presset på helsetjenestene våre. I en globalisert verden følger sykdommer og bakterier, noen ganger resistente, med når mennesker forflytter seg over landegrensene. Sykepleiere må ha nok kunnskap og kompetanse til å bidra til diagnostisering, behandling, lindring, forebygging av sykdom og forverring av en tilstand, inkludert helsefremming, i et internasjonalt helseperspektiv og i en norsk og internasjonal kontekst. Teknologiske nyvinninger skaper ikke bare muligheter, men også utfordringer knyttet til at sykepleiere må ha teknologiforståelse og oppdatert digital kompetanse. Parallelt med dette øker kravene til et moderne og fleksibelt helsevesen.

Vi skal samarbeide for at du skal oppnå kunnskap, ferdigheter og kompetanse som setter deg i stand til å arbeide som sykepleier i en helsetjeneste i stadig omstilling og med rask faglig og teknologisk utvikling. Du skal kunne ivareta pasientsikkerhet, pasientens verdighet og integritet, kvalitet, faglig forsvarlighet og faglig integritet. Vi ønsker å utdanne morgendagens ledere, som kan bidra til å utvikle sykepleiefaget, sykepleierprofesjonen og helsetjenestene, og som kan være i front i utviklingen og bruken av teknologiske løsninger og forskningsbasert kunnskap. Her er vår kandidatprofil:

*Med pasientens situasjon og behov som utgangspunkt, med kvalitet og nestekjærlighet som et solid fundament og med sterk faglig kompetanse vil en LDH-utdannet sykepleier kunne utøve selvstendig sykepleie av høy kvalitet og være i front i utviklingen av sykepleiefaget, sykepleierprofesjonen og helsetjenestene.*

Bachelorutdanningen i sykepleie fører til at du får autorisasjon som sykepleier, som gir deg rett til å arbeide i helsetjenestene våre og en plikt til å utøve forsvarlig sykepleie. Gjennom bachelorutdanningen oppnår du den akademiske graden bachelor i sykepleie, som danner grunnlag for å kunne ta videre utdanning på mastergradsnivå. Som student ved LDH møter du et godt studiemiljø og fag- og forskningsmiljø, der studenter, undervisere, ledere og ansatte i administrative stillinger og støttetjenester arbeider tett sammen slik at det blir et optimalt lærings- og arbeidsmiljø der samskaping og deling av kunnskap skjer.

## **Bakgrunn for studietilbudet**

Etter innføringen av et nytt nasjonalt styringssystem for helse- og sosialfagutdanningene (Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanning og Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning (1)) vil alle utdanningsinstitusjoner for sykepleierutdanning i Norge ha et nytt utdanningsprogram fra høsten 2020. Retningslinjen skal sikre en felles minste sluttkompetanse for alle kandidater som gjennomfører bachelorutdanningen i sykepleie i Norge.

*Utdanningen skal sikre at kandidaten kan utøve sykepleie til pasienter med komplekse og sammensatte sykdomsbilder. Kandidaten skal kunne ta ansvar for og gjøre selvstendige, systematiske kliniske vurderinger, prioriteringer og beslutninger, samt kritisk vurdere effekten av sykepleie og behandling. Utdanningen skal bidra til at kandidaten utvikler gode ferdigheter i kommunikasjon, veiledning og samhandling. Kompetanse i kvalitets- og forbedringsarbeid skal bidra til å redusere uønskede hendelser og variasjon, samt sikre pasient- og brukervedvirkning. Kandidaten skal kunne utøve sykepleie til mennesker i alle aldre i et individ-, gruppe- og samfunnsperspektiv (1, § 2).*

## **Sykepleierens ansvars- og arbeidsområder**

Studietilbudet er utviklet for å møte befolkningens og samfunnets behov for sykepleie og for å sette sykepleiere i stand til å håndtere utfordringer og finne løsninger i dagens og morgendagens helsetjeneste. Forventningene og behovene fra pasienter, pårørende og befolkningen generelt vil stille store krav til fremtidens sykepleiere. Sykepleiere må ha evnen til å balansere ulike forventninger og hensyn for å bidra til gode og sikre helsetjenester innenfor økonomiske og politiske realiteter.

Sykepleieres ansvar og funksjon omfatter sykepleieren som kliniker, samarbeidspartner, fagutvikler og leder av eget fagområde.

*Sykepleieren som kliniker* omfatter sykepleie, omsorg og behandling av pasienter i situasjoner der pasienten helt eller delvis ikke kan ivareta sine grunnleggende behov eller trenger hjelp til å forebygge sykdom eller forverring av en tilstand. Ansvar for å imøtekomme pasienters behov for helsehjelp, å lindre smerte og andre lidelser samt å gjennomføre sykepleie og medisinsk behandling på en forsvarlig, omsorgsfull, integritetsbevarende og etisk ansvarlig måte, er eksempler på nødvendig kompetanse for sykepleiere. Sykepleiere er i en særstilling når det gjelder å ivareta pasientens behov gjennom hele døgnet og på tvers av behandlingsnivåene.

*Sykepleieren som samarbeidspartner* innebærer å vise samhandlingskompetanse i møte med pasienter, pårørende og de ulike yrkesgruppene i helsetjenesten, samt å sikre gode og effektive pasientforløp innad i og på tvers av behandlingsfaser og tjenestenivå. Det er behov for effektiv og omsorgsfull kommunikasjon, relasjonelle ferdigheter og etisk refleksjon. Kompetansen omfatter sykepleierens evne til å planlegge og koordinere arbeid knyttet til pasienters behov for helsehjelp, og å undervise og veilede pasienter, pårørende, studenter og medarbeidere.

*Sykepleieren som fagutvikler og leder av eget fagområde* innebærer kompetanse til kontinuerlig å forbedre, utvikle og utfordre eget fagområde. Sykepleieren skal yte effektiv, kvalitativt god og sikker sykepleie, ha kunnskap om forskning og kvalitetsarbeid og være kritisk og konstruktiv til rammene for og utøvelsen av faget. Gjennom klinisk arbeid, fagutvikling og forskning kan sykepleieren bidra til å utvikle sitt eget fag og derved sikre god, sikker og forsvarlig pasientbehandling. Ved å formidle faglig kvalitet på alle nivåer i helsetjenesten blir sykepleieren en premissleverandør ved utformingen av helsepolitikk og -løsninger.

Følgende seks kompetanseområder (2) representerer standarder for sykepleie som utgjør et sentralt og gjennomgående grunnlag for LDHs bachelorprogram i sykepleie. Standarder for sykepleie samsvarer med Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning og LDHs profil og satsingsområder for utvikling og forskning.

## **1. Kunnskapsbasert sykepleie**

Kunnskapsbasert praksis innebærer å anvende best tilgjengelig kunnskap i utøvelsen av sykepleie. Vi vil gi studentene et grunnlag for å forstå kunnskapsbegreper, forskningsprosessen samt anvendelsen av kunnskap i praksis. Her inngår vitenskapsteori og forskningsmetoder, brukermedvirkning, kritisk tenkning og fagutvikling.

## **2. Personsentrert sykepleie**

Sykepleie som fokuserer på pasienten som person og dennes familie, er personsentrert. Pasienten ses som en aktiv deltaker i sin egenomsorg og som mottaker av pleie og behandling og er en likeverdig aktør på alle nivåer i helsetjenestene.

### **3. Informatikk og teknologi**

Teknologiforståelse og digital kompetanse vil øke sykepleieres innflytelse på bruken av teknologi, men også på utvikling og innføring av teknologi.

Sykepleieren skal kunne vurdere og gjøre bruk av hensiktsmessig teknologi – på individnivå overfor den enkelte pasient – og bidra til informerte og kunnskapsbaserte valg samt implementering og videreutvikling av teknologiske løsninger på systemnivå i arbeidslivet.

### **4. Forbedrings- og kvalitetsarbeid**

Sykepleiere skal kunne avdekke og redusere svikt eller potensiell svikt i helsehjelpens kvalitet ved hjelp av systematisk kvalitetsarbeid og etablerte metoder for å ivareta pasientsikkerhet og forsvarlighet.

### **5. Samhandling i team**

En stor del av sykepleierens arbeidshverdag består av samhandling i team. Det kan være team rundt pasienten, intra-/interorganisatoriske team eller mono-/tverrfaglige team. Teamarbeidet kan være innad i en avdeling eller på tvers av avdelinger. Samhandling i team krever åpne, respektfulle, fleksible og sikre relasjoner. Studentene vil lære om – og lære å danne – team, arbeide i team og evaluere teamets funksjon og resultater.

### **6. Sikker sykepleie**

Sikker sykepleie handler om å kunne vurdere risiko for uheldige hendelser knyttet til sykepleieutøvelsen, iverksette tiltak for å ivareta sikkerheten og beskytte pasientene mot skader ved å sørge for nødvendig og riktig sykepleieutøvelse.

## **OPPTAKSKRAV**

Opptak til studiet krever generell studiekompetanse eller realkompetanse, gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i norsk (393 årstimer) og gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i matematikk (224 årstimer). Karakterkravet i matematikk er dekket dersom ett av følgende programfag er bestått: S1, S2, R1 eller R2. Søkere som tas opp må legge fram politiattest.

## **LÆRINGSUTBYTTE**

Læringsutbytter som er definert og presisert i Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning ligger til grunn for studiet som beskrives i denne studieplanen. Utdanningsnivået følger Forskrift om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (3) og om henvisningen til Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring. Læringsutbyttene som er presisert i forskriften, er overordnet for studiet og ligger til grunn for emnenes spesifiserte læringsutbytter. Vårt mål er at emnenes læringsutbytter skal danne gode muligheter for læring og undervisning.

Det er en tydelig progresjon mellom læringsutbyttene, og læringsutbyttene på emnenivå beskriver hvordan læring skjer. I tillegg skal de gi tydelige rammer for utforming og gjennomføring av emnets pedagogiske design som sikrer en sammenheng innen de enkelte emnene og mellom emner. Læringsutbytter på emnenivå inneholder derfor verb som angir nivå og progresjon.

Bachelorstudiets læringsutbytter på emnenivå er organisert etter Blooms taksonomi (4, 5, 6), overordnede kategorier og nivåer fra 1–6, der 6 er høyeste nivå. Hvert læringsutbytte skal beskrive hva studenten skal kunne vise at hun/han mestrer, og samlet skal læringsutbyttene vise til forventet progresjon i studieforløpet:

### 1. Huske

- Gjenkjenne: Studenten skiller mellom relevant og ikke-relevant fagkunnskap.
- Navngi: Studenten oppgir navn på faglige begreper, fenomener eller faktorer.

### 2. Forstå

- Beskrive: Studenten gjengir fagkunnskap med egne formuleringer.
- Forklare: Studenten viser forståelse ved hjelp av egne eksempler og formuleringer med bakgrunn i fagkunnskap.

### 3. Anvende

- Anvende: Studenten bruker praktiske og/eller teoretiske kunnskaper og ferdigheter som viser handlingskompetanse.
- Gjennomføre: Studenten igangsetter, utfører og begrunner en ferdighet.

### 4. Analysere

- Tilpasse: Studenten kan anvende kunnskaper og ferdigheter tilpasset faglige situasjoner eller kontekster.
- Velge ut / skille mellom: Studenten kan identifisere og forstå forskjeller mellom situasjoner, fenomener, begreper, faktorer, modeller og teorier.
- Strukturere: Studenten kan skille mellom enkeltbestanddeler i en faglig helhet (teori, prosedyre, metode, modell) og beskrive sammenhenger mellom disse.

### 5. Evaluere

- Vurdere: Studenten kan veie ulike faglige perspektiver opp mot hverandre og diskutere disse ved hjelp av egne formuleringer.
- Kritisk vurdere: Studenten kan veie ulike faglige perspektiver opp mot hverandre, bygge opp argumentasjon og reflektere over egen og andres faglige utøvelse i en diskusjon hvor studenten bruker egne formuleringer.

### 6. Skape

- Produsere: Studenten skaper et produkt gjennom et selvstendig arbeid der tilegnede kunnskaper og ferdigheter brukes aktivt og med kritisk tilnærming.

- Planlegge: Studenten utformer en selvstendig plan for en handling eller et arbeid som begrunnes i faglige kunnskaper og med en kritisk tilnærming.

## **STUDIETS INNHOLD OG OPPBYGNING**

Bachelorstudiet i sykepleie er en treårig heltidsutdanning. Fullført utdanning gir 180 studiepoeng, hvorav 50 % (90 studiepoeng) er teoretiske studier og 50 % (90 studiepoeng) er praksisstudier. Studiet er organisert i seks semestre og 18 emner. I studieforløpet legges det opp til at studenten gjennomfører 30 studiepoeng per semester. Emnene i studieplanen utgjør en helhet, som samlet danner grunnlaget for minimum å oppnå læringsutbyttene i Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning og ønsket sluttkompetanse med LDHs faglige profil og ambisjoner for kandidatene. Studieplanens sammensetning og emnenes rekkefølge utgjør et forløp som vi anser som optimalt og anbefalt for å oppnå læringsutbytter og sluttkompetanse. Det er likevel tilrettelagt for tilpassede forløp for studenter som av ulike årsaker har behov for tilpasning.

Studiets sammensetning og rekkefølge av emner samt emnets innhold og progresjon, skal sikre at læringsutbyttet oppnås.

### *Første og andre semester*

I første semester skal studenten tilegne seg grunnleggende kunnskaper om sykepleie, sykepleiefagets teori- og verdigrunnlag, sykepleierprofesjonen og sykepleievitenskap. Studenten skal utvikle kunnskap om og ferdigheter knyttet til grunnleggende behov og personsentrert sykepleie til mennesker i alle aldre. Videre skal studenten forstå menneskekroppens oppbygning og funksjon. I andre semester gjennomføres praksisstudier, der studenten skal utvikle kunnskaper og ferdigheter for å ivareta menneskers grunnleggende behov ved langvarige sykdommer og lidelser, opparbeide kompetanse i dokumentasjon og utøve forsvarlig sykepleie. I teoretiske studier får studenten et grunnlag for å forstå, observere og vurdere forandringer ved sykdom og menneskers reaksjoner og symptomer på somatisk sykdom og psykiske lidelser, funksjonshemming, utviklingshemming og forverring av en tilstand. I andre semester skal studenten også tilegne seg kunnskap om legemidler og ferdigheter i legemiddelhåndtering og legemiddelregning. Videre vil studenten utvikle grunnleggende forståelse og kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetoder og slik danne grunnlag for kritisk tenking, akademisk skriving og kunnskapsbasert sykepleieutøvelse.

### *Tredje og fjerde semester*

I praksisstudiene i tredje og fjerde semester utvikler studenten kunnskaper om og ferdigheter i å gi sykepleie til personer som mottar kirurgisk eller medisinsk behandling. Videre skal studenten utvikle kunnskap og ferdigheter knyttet til menneskets fysiske og psykiske reaksjoner på akutt, kritisk og langvarig sykdom og



forverring av tilstand samt undervisning og veiledning til pasienter, pårørende og helsepersonell. I fjerde semester utvikler studenten kunnskap om ledelse og organisering av helsetjenesten, og arbeidet med bacheloroppgaven starter i form av prosjektplanlegging. I fjerde semester inngår også valgbare emner. Studenten velger ett av emnene og gjennomfører det ved LDH eller ved samarbeidende utdanningsinstitusjoner internasjonalt.

#### *Femte og sjette semester*

Praksisstudier og arbeidet med bacheloroppgaven gjennomføres. I praksisstudier utvikler studenten kunnskaper og ferdigheter for å utøve sikker og kunnskapsbasert sykepleie til mennesker med sammensatte og komplekse helsetilstander og behov, og får erfaring med å lede og utvikle sitt eget fag. Bacheloroppgaven er et avgrenset akademisk arbeid.

#### *Tabell-oversikt over emner*

Tabellen på neste side gir en oversikt over semestre, emner, vurderingsformer, vurderingsuttrykk, studiepoengfordeling og varighet, samt mulighet for studentmobilitet. Studenter må oppfylle forkunnskapskrav som beskrevet i studieplanen for å gjennomføre studiet, jamfør tabellen på neste side.

Høgskolen kan i særskilte tilfeller legge til rette for fleksible studieløp. Også ved fleksible studieløp må det sikres at studenten har tilstrekkelige forkunnskaper for å gjennomføre praksisstudier og andre emner.

Får en student vurdert en praksisperiode til «ikke bestått», må normalt samme praksisemne gjennomføres på nytt, før studenten kan gå videre i studieløpet.

Tabell 1. Oversikt – bachelor i sykepleie ved Lovisenberg diakonale høgskole						
Semester	Emner	Vurderingsform	Vurderingsuttrykk	Studiepoeng	Studentmobilitet	Forkunnskap
1	BSY-100 Sykepleie, funksjon, profesjon og samfunn	Hjemmeeksamen, individuell	Karakter A–F	7,5		
	BSY-101 Sykepleie: Grunnleggende behov i et livsløpsperspektiv	Hjemmeeksamen, individuell	Karakter A–F	7,5		
	BSY-102 Kroppens oppbygning og funksjon	Skoleeksamen, individuell Nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi. Arbeidskrav. Mikrobiologi og ernæringsfysiologi	Karakter A–F  Godkjent / ikke godkjent	12+3		
2	BSYP-200 Sykepleie til pasienter med langvarige sykdommer og tilstander	Praksisstudier med godkjent arbeidskrav	Bestått / ikke bestått	15		
	BSY-201 Farmakologi og legemiddelhåndtering	Individuell skoleeksamen: del A Farmakologi og legemiddelhåndtering og del B Legemiddelregning	Del A; karakter A–F Del B; bestått/ikke bestått	2,5		
	BSY-202 Sykepleie ved langvarige sykdommer og tilstander	Skoleeksamen, individuell	Karakter A–F	7,5		
	BSY-203 Å finne, forstå og bruke forskningsbasert kunnskap	Hjemmeeksamen, gruppe. Muntlig redegjørelse i seminar	Bestått / ikke bestått	5		
3	BSYP-300 Sykepleie til pasienter under medisinsk eller kirurgisk behandling	Praksisstudier med godkjent arbeidskrav	Bestått / ikke bestått	15		BSY-100,101,102, 201, 202, BSYP-200.
	BSY-301 Sykepleie ved akutte sykdommer og tilstander	Skoleeksamen, individuell	Karakter A–F	7,5		BSY-102
	BSY-302 Kommunikasjon, undervisning og veiledning	Muntlig eksamen i gruppe	Bestått / ikke bestått	7,5		
4	BSYP-400 Sykepleie gjennom pasientforløpet ved medisinsk eller kirurgisk behandling med vekt på samhandling og undervisning	Praksisstudier med godkjent arbeidskrav	Bestått / ikke bestått	15	Inn/ut	BSYP-300
	BSY-401 Organisasjon, ledelse, kvalitets- og forbedringsarbeid	Hjemmeeksamen, individuell	Karakter A–F	7,5		
	Valgbare emner: BSY-410 Storbyhelse - verdibasert fordypning	IKT-basert fremlegg av prosjektarbeid i gruppe	Bestått / ikke bestått	5	Inn/ut	
	BSY-411 Innovasjon i sykepleie					
	BSY-412 Klinisk veiledning					
BSY-402 Prosjektplanlegging	Hjemmeeksamen, skriftlig prosjektbeskrivelse, i par eller individuelt. Muntlig redegjørelse i seminar.	Bestått / ikke bestått	2,5		BSY-203, BSYP-300	
5/6	BSY-500 Bacheloroppgave i sykepleie	Hjemmeeksamen, i par eller individuelt	Karakter A–F	15		BSY-402
	BSYP-501 Sykepleie knyttet til psykisk helse	Praksisstudier med godkjent arbeidskrav	Bestått / ikke bestått	15	Inn/ut	BSY-301, BSY-302, BSYP-400
5/6	BSYP-502 Sykepleie og samhandling i hjemmebaserte helsetjenester	Praksisstudier med godkjent arbeidskrav	Bestått / ikke bestått	15	Inn/ut	BSY-301, BSY-302, BSY-401, BSYP-400
	BSYP-503 Sykepleier som fagutvikler og leder av eget fag	Praksisstudier med godkjent arbeidskrav	Bestått / ikke bestått	15	Inn/ut	BSY-301, BSY-302, BSY-401, BSYP-400

## Studiets læringsaktiviteter

LDH fokuserer gjennomgående på å utvikle studiekompetanse slik at studentene skal ha gode forutsetninger for å lære sykepleie. Det innebærer kontinuerlig bevisstgjøring og læringsaktiviteter som skal utvikle studentenes ferdigheter, strategi og refleksjon omkring egen læringsprosess. Grunnleggende forståelse av akademisk skrivemåte og oppbygning av argumentasjon i tale og tekst vil gi studentene et viktig grunnlag for faglig ledelse og utvikling av faget. Å kunne formulere seg presist og med grunnlag i kunnskap vil styrke kandidatenes faglige integritet, som igjen vil gi dem et godt utgangspunkt for eventuelle videre studier på mastergradsnivå.

Studiet vektlegger aktiv læring med varierte læringsaktiviteter og undervisningsformer, som er basert på læringsutbyttebeskrivelser i hvert emne. Deltakende aktiv læring skjer i fellesskap og kjennetegnes ved at studentene trener på å forklare, vurdere, utforske, skape og samhandle i møte med et sammensatt fagfelt der ulike kunnskapsformer er representert. Studentene vil utvikle kompetanse i å anvende verktøy og fagspråk som er tilpasset teknologisk utvikling og fremtidens helsetjeneste.

En digitalisert utdanning er integrert i studietilbudet ved LDH. Digitale tjenester skaper muligheter til å organisere studiet helhetlig og med tydelig faglig progresjon. I tillegg gir digitale læringsverktøy nye muligheter til faglig samarbeid på tvers av tid og sted, samt nye muligheter for å visualisere fagkunnskap. Ferdigheter og erfaringer med digital læringsstøtte styrker studentenes beredskap for et arbeidsliv med behov for digital kompetanse på utøver- og ledernivå.

**Forelesninger** har til hensikt å legge grunnlag for studentenes videre læring, forståelse og progresjon:

- Introduksjonsforelesninger skal introdusere studentene til et nytt emne og presentere og definere sentrale begreper og fenomener innen fagområdet
- Fordypningsforelesninger skal gi studentene utdypet kjennskap til sentrale begreper, fenomener, teorier og perspektiver innen fagområdet
- Ressursforelesninger skal sammenfatte og oppsummere emnet og vise sammenheng mellom emner

**Case-basert undervisning** er en induktiv læringsmetode for å styrke studentenes ferdigheter i kunnskapsbasert refleksjon. Læring skjer ved at studentene vurderer mulige beslutningsalternativer ved utvalgte caser og begrunner disse med relevant fagkunnskap. Ved simulering benyttes case aktivt for å utvikle studentenes evne til å kunne utøve sykepleie til pasienter med komplekse og sammensatte sykdomsbilder gjennom å utføre selvstendige, systematiske og kliniske vurderinger under trygge forutsetninger.

**Arbeidskrav** innebærer ulike obligatoriske læringsaktiviteter som gjennomføres i grupper eller individuelt. Arbeidskravene er beskrevet i emneplanen som tilhører hvert enkelt emne.

**Studiegrupper** er en læringsform der studentene arbeider sammen og gjennomfører ulike obligatoriske læringsaktiviteter. Hensikten med studiegrupper er å understøtte studentenes innlæring og kunnskapsforståelse. Studentene utfordrer hverandres faglige perspektiver og kunnskaper gjennom refleksjon, argumentasjon og samarbeid. Læringsformen styrker teamarbeid og samarbeidskompetanse, og gir trening i å formulere og begrunne faglig argumentasjon.

**Seminar** er en metode som har til hensikt å bidra til å utvikle studentenes selvstendighet, kritisk tenking og faglig artikulering. Seminaret skal gi effektiv læring og er et møteforum, der faglige diskusjoner og argumentasjon prøves i et trygt læringsfellesskap. Seminaret kjennetegnes av større grad av interaktivitet mellom studenter og mellom studenter og underviser enn i en forelesning. Seminaret kan inneholde øvelser, problem- og oppgaveløsning, debatt, diskusjoner og kortere presentasjoner eller undervisning, der studentene er i hovedrollen fremfor underviseren.

**Ferdighetslæring og simulering** skjer i en trygg læringsarena, der studenter får trening i å utøve sykepleie i sentrale kliniske pasientsituasjoner. Her skjer læring både ved at studentene får anledning til å prøve og feile i en trygg setting, og at de kan utforske ulike problemløsninger og utføre kliniske resonnementer. Ferdighetstrening og simulering skjer både i organiserte rammer med lærer i en tilretteleggende og veiledende rolle og ved at studentene trener på eget initiativ alene eller sammen med medstudenter.

**Prosjektarbeid** som metode kan benyttes når studentene skal fordype seg i et spesifikt sykepleiefaglig tema. Et prosjekt foregår vanligvis som gruppearbeid, men kan også gjennomføres individuelt hvor studentene skal utvikle en faglig fremstilling av en valgt problemstilling. Et eksempel på et individuelt prosjektarbeid er bacheloroppgaven.

**Praksisstudier** er deltakende læring i ulike former for reelle kliniske pasientsituasjoner i helsetjenestene. Her skal studentene forholde seg til ulike former for kunnskap som samlet skal gi grunnlag, forståelse og handlekraft til å vurdere, beslutte og handle i møte med pasienter. Læringsverdien øker når studentene er faglig godt forberedt og får god veiledning på læringsprogresjonen underveis. I forberedelsene til praksisstudier tilegner studenten seg faglige begreper og forståelse og trener på å gi sykepleie gjennom ferdighetstrening og simulering. Høgskolen samarbeider tett med helsetjenestene om å tilrettelegge for og sikre kvalitet i studentenes praksisstudier.

Praksisstudiene skal etter Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning (1) omfatte:

- generell medisin og medisinske spesialiteter
- generell kirurgi og kirurgiske spesialiteter
- psykisk helse og psykiatri
- eldreomsorg og geriatri
- svangerskaps- og barselomsorg
- barnesykepleie og pediatrik sykepleie
- hjemmesykepleie

LDH kan også legge til rette for praksisstudier ved andre relevante praksisarenaer.

### **Obligatorisk deltakelse i deler av studieprogrammet**

Deltakelse i undervisningen skal i utgangspunktet være frivillig. I noen tilfeller er det likevel nødvendig å sikre at studentene gjennomfører en læringsaktivitet eller får informasjon ved at de forpliktes til å være til stede. Studenter tilegner seg kunnskap på ulike måter og får ulikt utbytte av ulike undervisnings- og læringsformer. Vi vil som hovedregel ikke kreve obligatorisk fremmøte ved forelesninger. Der læring er avhengig av samhandling med medstudenter, som ferdighetstrening og simulering, studiegrupper og seminarer med fremlegg, vil vi kreve obligatorisk fremmøte. Praksisstudier med tilhørende studiegrupper er også obligatorisk. Obligatorisk undervisning utover dette skal være faglig begrunnet og er beskrevet i emneplanen for hvert emne.

### **Arbeidsinnsats og læringsutbytter**

Det enkelte emnets arbeidsomfang defineres av hva som kreves av studentene for å oppnå læringsutbyttene i et emne. Til hvert emne er det formulert læringsutbytter som studentene skal arbeide for å oppnå. I tillegg er det lagt til rette for ulike lærings- og undervisningsaktiviteter, kunnskapsgrunnlag, støtte til selvstudier og vurderingsformer som skal gi studentene støtte til læringsprosessen og informasjon om hva som kreves for å gjennomføre emnet.

### **Teknologi**

Teknologi i utdanningen skal bidra til å styrke studentenes læringsprosess – både i form av verktøy som organiserer og strukturerer studiearbeidet, ulike former for digital samhandling, tilbakemeldinger og vurdering samt nye måter å gjøre kompleks fagkunnskap tilgjengelig og forståelig på.

### **Vurderingsformer og vurderingsuttrykk**

Vurderingsformene i et emne har to hovedfunksjoner: formativ og summativ vurdering. Formativ vurdering har et læringsstøttende og motivasjonsfremmende formål, der selve læringsprosessen vektlegges fremfor måling av prestasjon. Summativ vurdering måler i hvilken grad studenten har oppnådd forventet læringsutbytte for emnet. Vi benytter to ulike vurderingsformer i de teoretiske studiene: skoleeksamen og hjemmeeksamen, som kan gjennomføres både individuelt og i gruppe. Som en konsekvens av kunnskapsutvikling innen pedagogiske metoder og på bakgrunn av kontinuerlig kvalitetsarbeid ved LDH, kan

nye vurderingsformer bli tatt i bruk både i de teoretiske studiene og praksisstudiene. Vurderingsformene beskrives i detalj i emneplanene.

### Skoleeksamen

Eksamen gjennomføres i LDHs lokaler. Tillatte hjelpemidler er definert på forhånd, og eksamensvakter er til stede. Skoleeksamen kan gjennomføres på ulike måter og kan innebære:

- at vurderingskriterier gjøres kjent i forkant av eksamen
- at eksamen inkluderer flervalgsoppgaver (multiple choice)
- at et omfattende oppgavesett publiseres i forkant, og et utvalg av disse oppgavene gis til eksamen

### Hjemmeeksamen

Eksamen gjennomføres der studenten ønsker det, og alle hjelpemidler er tillatt. Hjemmeeksamen kan innebære:

- ulike innleveringsformer, ikke bare skriftlige oppgaver
- at oppgaven består av forberedelser som leder til en presentasjon
- at deler av oppgaven gjøres i forkant av eksamensoppstart
- at eksamensoppgaven og vurderingskriterier gjøres kjent allerede når emnet publiseres

### Praksisstudier

Studentens ferdigheter vurderes opp mot emnets læringsutbytter i tillegg til egnethet og skikkethet, samt ved bruk av validert vurderingsverktøy.

Praksisstudier med godkjent arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått.

### Vurderingsuttrykk

Vurderingsuttrykkene som benyttes, er gradert karakter A–F eller bestått /ikke bestått. Eksamener holdes i henhold til høgskolens forskrifter om studier og eksamen. Krav til beståtte forkunnskaper, interne prøver og godkjente arbeidskrav fremgår av emneplanen for det enkelte emne. Alle praksisperioder, eksamener og arbeidskrav må være gjennomført og bestått før studenten kan motta vitnemål fra høgskolen.

### **Skikkethetsvurdering**

Med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler og forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, skal institusjonen foreta en helhetsvurdering av om studenten har faglige og personlige forutsetninger for å fungere i yrket. Skikkethetsvurdering er en av de virkemidlene institusjonen har til rådighet når de skal foreta denne helhetsvurderingen. Det viktigste hensynet bak en skikkethetsvurdering er å sikre at pasienter, klienter og brukere blir tatt hånd om av en skikket person. Studenter som får merknader knyttet til tvil om skikkethet, skal følges opp etter gitte bestemmelser og rutiner.

## **Internasjonalisering og studentutveksling**

Dagens samfunn er preget av globalisering, som har ført til økt migrasjon og et kulturelt mangfold. Dette krever kunnskap og samarbeid både innad i Norge og på tvers av landegrenser. Sykepleiere vil, på alle områder i helsevesenet, møte pasienter og pårørende med ulik kulturell bakgrunn enn dem selv. Sykepleiere trenger derfor kulturforståelse og kulturkompetanse for å kunne gi pasienter og pårørende i et multikulturelt samfunn et optimalt tilbud.

Studentmobilitet, eller utveksling, er en læringsmetode som vil gi økt kulturforståelse og kompetanse. LDH tilrettelegger for at studenter kan ta deler av utdanningen i utlandet. Utvekslingsopphold gir faglige og spennende perspektiver, interkulturell samhandling, økte språkkunnskaper samt internasjonal erfaring. LDH har bilaterale avtaler og nettverksavtaler med institusjoner i Europa, Afrika, Nord-Amerika og Australia. Videre har høgskolen nettverksavtaler med høgskoler i Norden og Baltikum. Dette samarbeidet gir gode muligheter for inn- og utgående studentmobilitet (studentutveksling). Varigheten av utvekslingsperiodene varierer som hovedregel fra tre måneder til et semester.

### **Studiekvalitet, studentmedvirkning og forventninger**

Ved LDH tar studenten del i læringsprosessen gjennom bruk av studentaktive læringsmetoder, samarbeid mellom studenter, dialog mellom underviser og student og gjennom studentdemokratiets kanaler. Studentdemokratiet ved høgskolen står for aktiv studentmedvirkning gjennom klassens time, studentenes tillitsvalgte, studentparlamentet og studentrepresentasjon i aktuelle referansegrupper, råd og utvalg.

Studieevaluering er en del av arbeidet med utdanningskvalitet og videreutvikling av utdanningene. Evaluering av studiene gjennomføres som individuell evaluering fra studentene og i evalueringsgrupper med representanter fra studenter og ansatte. For å kunne tilby en relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger, og det er forventet at hver student deltar i evaluering av studiene.

Bachelorstudiet i sykepleie blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet: Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant andreårsstudenter på alle bachelor- og masterprogrammer i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres på portalen Studiebarometeret.no. Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering, og alle emner evalueres fortløpende og etter gjennomføring. Resultatene fra evalueringene benyttes aktivt for å bevare, forbedre eller videreutvikle emnets innhold og undervisnings- og læringsaktiviteter.

### **Kunnskapsgrunnlag og pensum**

Kunnskapsgrunnlaget i bachelorutdanningen ved LDH består av kunnskap formidlet via multimedia eller digitale plattformer, trykte sider i bøker, rapporter, fag- eller

forskningsartikler. Begrepet pensum brukes for å beskrive det totale omfanget av kunnskapsgrunnlaget, som sammen med læringsaktiviteter bidrar til oppnådd læringsutbytte.

Studiet skiller mellom tre typer litteratur: kjernelitteratur, anbefalt litteratur og selvvalgt litteratur:

- Kjernelitteratur er obligatorisk litteratur i studiet, som grunnbøker i sykepleie og andre sentrale publikasjoner av betydning for å gi studentene grunnleggende kunnskap og en innføring i grunnlagstenkingen i emnene.
- Anbefalt litteratur er litteratur som kan gi studentene utvidet forståelse, vise flere perspektiver og vise oppdatert kunnskap om et tema eller et fenomen.
- Selvvalgt litteratur er litteratur som studenten søker etter og finner selv, eller velger blant anbefalt litteratur, som en obligatorisk del av lærings- og/eller vurderingsopplegget i emnene.

Kunnskapsgrunnlaget beskrives i det enkelte emnets emneplan.

## EMNEOVERSIKT

Emneoversikten gir en beskrivelse av hvert emne, inkludert forventet læringsutbytte, innhold, omfang, varighet, vurderingsformer og vurderingsuttrykk. For hvert emne utvikles det en emneplan som vil gi utfyllende og detaljert beskrivelse av innhold, læringsaktiviteter og arbeidskrav, kunnskapsgrunnlag og vurderingsform med vurderingsformens omfang og varighet, vurderingskriterier og vurderingsuttrykk. Emneplanen vil foreligge i forkant av hvert semester.

### BSY-100 Sykepleie, funksjon, profesjon og samfunn

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY-100 Sykepleie, funksjon, profesjon og samfunn</b>
Engelsk emnenavn	Nursing, Function, Profession and Society
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	7,5 studiepoeng / ECTS
Semester	Første semester, høst
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	



## **Hensikt**

Hensikten med emnet er at studenten skal tilegne seg grunnleggende kunnskaper om sykepleie som fag og profesjon, sykepleiefagets samfunnsmandat og sykepleiers rolle. Videre skal emnet introdusere studenten i sykepleiefagets teori- og verdigrunnlag, inkludert diakoni og sykepleievitenskap, og begreper av relevans for fremtidig yrkesutøvelse.

## **Innhold**

I dette emnet behandles utviklingen av sykepleie internasjonalt og nasjonalt, og studenten introduseres for noen av de problemstillingene man møter i utøvelse og ledelse av sykepleie. Emnet behandler sykepleie i et diakonalt- og samfunnsfaglig perspektiv, belyser sentrale verdier og begreper samt teorier, modeller og rammeverk av relevans for sykepleieutøvelse og sykepleierens rolle som leder og utvikler av sykepleiefaget. Standarder for sykepleie gjøres kjent for studenten.

## **Læringsutbytte**

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. beskrive sykepleiefagets og sykepleierprofesjonens utvikling samt sykepleiers rolle, funksjons- og ansvarsområder samt sykepleie ut fra et diakonalt- og samfunnsfaglig perspektiv
2. gjenkjenne problemområder den moderne sykepleier må kunne mestre med hensyn til likeverdige helsetjenester og sykepleieutøvelse – nasjonalt og internasjonalt
3. beskrive sentrale verdier og begreper av relevans for sykepleie, som profesjon, sykepleie, sykepleievitenskap, forsvarlighet, etiske retningslinjer, menneskesyn, kulturkompetanse og helse
4. forklare sentrale teorier og modeller for sykepleie og for grunnleggende behov, inkludert åndelige og eksistensielle behov, og helse knyttet til ledelse av sykepleie og sykepleierens funksjon
5. beskrive definerte standarder for sykepleie: kunnskapsbasert sykepleie, personsentrert sykepleie, informatikk og teknologi, forbedrings- og kvalitetsarbeid, samhandling i team og sikker sykepleie

## **Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk**

Individuell hjemmeksamen. Vurderingsuttrykk: A–F.

## BSY-101 Grunnleggende behov i et livsløpsperspektiv

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY-101 Grunnleggende behov i et livsløpsperspektiv</b>
Engelsk emnenavn	Fundamental human needs a lifespan perspective
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	7,5 studiepoeng / ECTS
Semester	Første semester, høst
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

### Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten skal utvikle bred kunnskap om og ferdigheter knyttet til grunnleggende behov og personsentrert sykepleie i et livsløpsperspektiv – for barn, unge, voksne og eldre.

### Innhold

I dette emnet behandles personsentrert sykepleieutøvelse og faglig ledelse i relasjon til grunnleggende behov. Emnet behandler også barn og unges utvikling og den normale aldringsprosessen, livets siste fase og døden, sykepleieprosessen samt modeller for kommunikasjon og dokumentasjon, inkludert standardisert terminologi for sykepleiepraksis. Emnet gir en introduksjon til pediatri, gerontologi og geriatri samt standard terminologi for sykepleiepraksis.

### Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. forklare grunnleggende behov relatert til fysiske og psykiske helse i et livsløpsperspektiv
2. forklare friske og syke barn og unges utvikling og særegne behov, inkludert tilknytning til omsorgspersoner, relatert til helse og personsentrert sykepleie
3. forklare den normale aldringsprosessen samt eldre friske og syke personers (67 år og eldre) særegne behov relatert til helse og personsentrert sykepleie
4. beskrive begreper og fenomener knyttet til døende og døden
5. beskrive sykepleieprosessen og relevante begreper i standardisert terminologi knyttet til prosessen
6. gjennomføre simulerte pasientobservasjoner, sykepleietiltak, medisinske-tekniske arbeidsoppgaver, inklusiv hjerte- og lungeredning (HLR), ut fra aseptiske og hygieniske prinsipper og kunnskap om grunnleggende behov

### Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk

Individuell hjemmeksamen. Vurderingsuttrykk: A–F.

## BSY-102 Kroppens oppbygning og funksjon

Emnekode og emnenavn	BSY-102 Kroppens oppbygning og funksjon
Engelsk emnenavn	The structure and function of the body
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	12+3 studiepoeng / ECTS
Semester	Første semester, høst
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

### Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten skal forstå menneskekroppens oppbygning og funksjon. Emnet danner et grunnlag for å kunne observere og vurdere menneskets grunnleggende behov, reaksjoner på sykdommer og tilstander, for å kunne gi sykepleie.

### Innhold

I dette emnet behandles menneskekroppens anatomi og fysiologi og biokjemi inkludert ernæringsfysiologi. Emnet omhandler også mikrobiologi, og studenten introduseres samtidig for kunnskap om hygiene og infeksjonsforebygging. I emnet inngår nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi. Emnets læringsutbytter er i tråd med formuleringer benyttet for nasjonal læringsutbyttebeskrivelse og faginnhold for nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi og justeres ved endringer.

### Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. navngi anatomiske strukturer og organer i menneskekroppen, beskrive organers beliggenhet i forhold til hverandre og beskrive ulike organer og organsystemers funksjoner i kroppen og anatomisk oppbygning i betydningen makroanatomisk (organer og organsystem) og mikroanatomisk (celler og vev)
2. forklare sentrale biokjemiske prosesser i den friske kroppen og gjøre rede for fysiologi i de ulike organene og organsystemene og for reguleringsmekanismer og homeostase i den friske kroppen
3. formidle bred kunnskap om menneskekroppens anatomi og fysiologiske prosess og formidle kunnskap om biokjemiske prosesser
4. beskrive kroppens normalflora, smittestoffenes oppbygning og egenskaper og forklare de vanligste mikroorganismene samt hvilke infeksjoner disse kan gi
5. beskrive og forklare smitte, smitteveier og smitteforebyggende tiltak og basale smittevernstiltak samt resistensutvikling og sykepleiers funksjons- og ansvarsområde i resistensforebyggende arbeid

6. beskrive og forklare omsetning, nedbrytning og behov for makronæringsstoffer som protein, fett, karbohydrater og alkohol (anabolisme og katabolisme) og mikronæringsstoffer som vitaminer (vannløselige og fettløselige), mineraler, sporstoffer og elektrolytter

### Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk

Individuell skoleeksamen: nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi.  
Vurderingsuttrykk: A–F (LUB 1-3, 12 studiepoeng).

Mikrobiologi og ernæringsfysiologi: individuelt, skriftlig arbeidskrav.

Vurderingsuttrykk: godkjent/ ikke godkjent (LUB 4-6, 3 studiepoeng).

### BSYP-200 Sykepleie til pasienter med langvarige sykdommer og tilstander

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSYP-200 Sykepleie til pasienter med langvarige sykdommer og tilstander</b>
Engelsk emnenavn	Nursing related to long-term illnesses and conditions
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	15 studiepoeng / ECTS
Semester	Andre semester, vår
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

### Hensikt

Emnet skal bidra til at studenten videreutvikler kunnskaper og ferdigheter for å ivareta pasienters grunnleggende behov ved langvarig sykdom og tilstand og gjennom forsvarlig sykepleieutøvelse. Studenten skal lære å gjennomføre og dokumentere relevante observasjoner og vurderinger, fatte beslutninger på bakgrunn av disse og gjennomføre og vurdere resultater av sykepleie. Emnet tar utgangspunkt i standarder for sykepleie og legger særlig vekt på personsentrert og kunnskapsbasert sykepleie til mennesker i alle aldersgrupper.

### Innhold

Emnet omfatter praksisforberedende studier (prekiniske og/eller postkliniske), hvorav normalt 8 uker (240 timer) er tilstedeværelse i klinisk kontekst. Studenten skal utøve sykepleie ut fra en personsentrert tilnærming med utgangspunkt i pasientens grunnleggende behov ved langvarig sykdom eller tilstand, inkludert somatisk og psykisk sykdom, funksjonshemming og utviklingshemming. Studenten skal utføre

forsvarlig, sikker og kunnskapsbasert sykepleie. Videre skal studenten øve på å anvende prinsipper og standard terminologi for dokumentasjon gjennom trinnene i sykepleieprosessen på en verdibevist måte. Studenten skal anvende medisinsktekniske og hygieniske retningslinjer og skal utføre personsentrert og kunnskapsbasert sykepleie i samarbeid med pasienter, nære pårørende og ulike yrkesgrupper. Retningslinjer som er relevante for området, gjøres kjent for studenten.

### **Læringsutbytte**

Etter avsluttede prekliniske studier skal studenten kunne

1. forklare begrepet langvarig sykdom eller tilstand og dets konsekvenser for pasienters grunnleggende behov
2. forklare hva personsentrert palliativ sykepleie kan innebære
3. beskrive relevante faktorer som kan fremme eller hemme sykepleierens kliniske kommunikasjon med langvarig syke og de med kognitiv svikt
4. gjenkjenne etiske problemstillinger og aktuelle lovverk knyttet til forestående praksisperiode
5. beskrive prinsipper for forsvarlig legemiddelhåndtering: administrasjon, administrasjonsformer og farmakologi knyttet til forestående eller gjennomførte praksisperiode samt til sykepleiers funksjons- og ansvarsområde

Etter avsluttede praksisstudier skal studenten kunne

6. gjennomføre, under veiledning, personsentrert sykepleie ut fra sykepleieprosessen til langvarig syke mennesker og mennesker i palliativ fase som inkluderer dokumentasjon
7. anvende relevant kunnskap om kulturkompetanse som kan fremme eller hemme sykepleierens kliniske kommunikasjon i møte med pasienter og pårørende
8. anvende etiske prinsipper, yrkesetiske retningslinjer og relevant lovverk som reflekterer en profesjonell, forsvarlig og sikker sykepleie
9. anvende, under veiledning, prinsipper for forsvarlig legemiddelhåndtering innen rammene av sykepleierens funksjons- og ansvarsområde
10. gjennomføre relevante smittevernstiltak og resistensforebygging for å ivareta sikker utøvelse av sykepleie
11. gjennomføre, under veiledning, ordinert medisinsk behandling, medisinsktekniske arbeidsoppgaver og anvende relevante retningslinjer for fagområdet
12. tilpasse, dokumentere og formidle sykepleieprosessen og utvikle kunnskapsbaserte, individualiserte planer med standard terminologi

### **Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk**

Praksisstudier med godkjent arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått.

## BSY-201 Farmakologi og legemiddelhåndtering

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY-201 Farmakologi og legemiddelhåndtering</b>
Engelsk emnenavn	<b>Pharmacology and drug administration</b>
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	2,5 studiepoeng / 2,5 ECTS
Semester	Andre semester, vår
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

### Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten skal få grunnleggende kunnskap om typer av legemidler og vanlige legemidlers virkestoffer og virkning, og lære å observere legemidlers virkning og bivirkning. Videre skal studenten lære å beregne dose, mengde, styrke, fortykning, infusjonshastighet, administrere legemidler forsvarlig og ivareta pasientsikkerhet.

### Innhold

I emnet blir studenten introdusert for farmakologi og legemiddelhåndtering inkludert legemiddelregning. Undervisningen legger særlig vekt på relevant legemiddelhåndtering og hvordan studenten kan minimere risikoen for å gjøre feil når legemidler håndteres.

### Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. beskrive prinsipper for forsvarlig legemiddelhåndtering: administrasjon, administrasjonsformer og farmakologi knyttet til sykepleiers funksjons- og ansvarsområder
2. forklare farmakodynamikk og farmakokinetikk, bivirkninger og interaksjoner og resistensutvikling relatert til antibiotikabruk, med tilhørende retningslinjer og lover av relevans for sykepleierens funksjons- og ansvarsområde
3. gjennomføre beregning av et legemiddels dose, mengde og styrke og fortykning, samt infusjonshastighet
4. forklare risiko, prinsipper og tiltak for å redusere feil ved legemiddelhåndtering

### Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk

Individuell skoleeksamen del A i legemiddelhåndtering med vurderingsuttrykk: A-F (LUB 1, 2 og 4) og del B (LUB 3) legemiddelregning bestått/ikke bestått.

## BSY- 202 Sykepleie ved langvarige sykdommer og tilstander

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY- 202 Sykepleie ved langvarige sykdommer og tilstander</b>
Engelsk emnenavn	Long-term illnesses and conditions and its impact on the body and the person
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	7,5 studiepoeng / 7,5 ECTS
Semester	Andre semester, vår
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

### Hensikt

Emnet skal gi et grunnlag for å forstå, observere og vurdere sykdomsforandringer og pasienters reaksjoner og symptomer på somatisk sykdom og tilstand, psykiske lidelser og tilstander, funksjonshemming, utviklingshemming og forverring av en tilstand. Pasienters reaksjoner er både kroppens fysiske reaksjoner og hvordan pasienten selv opplever og mestrer sin sykdom eller tilstand. Videre skal studenten kunne planlegge og igangsette sykepleietiltak og begrunne disse.

### Innhold

I dette emnet introduseres studenten for noen av de hyppigst forekommende langvarige sykdommer, lidelser og tilstander ifølge Folkehelseinstituttet og WHO. Emnet legger vekt på sykdomslære og sykepleie knyttet til symptomer, reaksjoner og konsekvenser forårsaket av langvarige sykdommer, lidelser og tilstander. Studenten skal arbeide med pasientsikkerhet og faktorer relatert til dette.

### Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. beskrive årsak, symptom, diagnostikk, prognose, medisinsk behandling av og sykepleie til de vanligste langvarige somatiske sykdommer og langvarige psykiske og somatiske lidelser og tilstander hos barn og unge
2. beskrive årsak, symptom, diagnostikk, prognose og medisinsk behandling av og sykepleie til de vanligste langvarige sykdommer og langvarige psykiske og somatiske lidelser og tilstander hos voksne
3. beskrive årsak, symptom, diagnostikk, prognose, medisinsk behandling av og sykepleie til de vanligste langvarige sykdommer og langvarige psykiske og somatiske lidelser og tilstander hos eldre
4. forklare systematiske observasjoner og vurderinger av symptomer og behov for sykepleie, samt hensiktsmessige og kulturkompetente sykepleietiltak i samsvar med pasienters behov

5. forklare begreper som pasientsikkerhet og kvalitet i helsetjenesten, prinsipper for å forebygge og forhindre skade samt risikofaktorer relatert til forestående eller gjennomført praksisperiode

### Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk

Individuell skoleeksamen. Vurderingsuttrykk: A–F.

### BSY-203 Å finne, forstå og bruke forskningsbasert kunnskap

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY-203 Å finne, forstå og bruke forskningsbasert kunnskap</b>
Engelsk emnenavn	How to find, understand and use research evidence
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	5 studiepoeng / 5 ECTS
Semester	Andre semester, vår
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

### Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten skal utvikle grunnleggende forståelse for og kunnskap om vitenskapsteori og kvalitative og kvantitative forskningsmetoder inkludert litteraturstudiedesign. Dette emnet danner grunnlag for å tilegne seg kompetanse i å arbeide kunnskapsbasert i praksis.

### Innhold

I dette emnet tematiseres vitenskapsteori, forskningsprosessen, kvalitative og kvantitative design, litteraturstudiedesign inkludert, og forskningsetiske prinsipper. Emnet behandler også hvordan ulike problematikker for klinisk sykepleie undersøkes med litteraturstudiedesign. Studenten skal arbeide med argumentasjon, kritisk vurdering, litteratursøking og akademisk skrivning.

### Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. beskrive grunnleggende vitenskapsteori av betydning for sykepleievitenskap, samt de tre vanligste vitenskapsparadigmer innen sykepleievitenskap
2. beskrive forskningsprosessen og forskningsetiske prinsipper innen rammen for prosessen, samt prosessens relasjon til akademisk skrivning



3. forklare kvalitative og kvantitative studiedesign, inkludert ulike litteraturstudiedesign, samt forskjeller i de ulike designs metoder for datasamling og analyse
4. anvende strategier for strukturerte litteratursøk for å kritisk kunne bearbeide en problematikk innen rammen for én av de seks definerte standarder for sykepleie

### **Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk**

Hjemmeeksamen, gruppe. Muntlig redegjørelse i seminar. Samlet vurderingsuttrykk: bestått/ ikke bestått.

## **BSYP-300 Sykepleie til pasienter under medisinsk eller kirurgisk behandling**

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSYP- 300 Sykepleie til pasienter under medisinsk eller kirurgisk behandling</b>
Engelsk emnenavn	Medical and surgical nursing
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	15 studiepoeng / 15 ECTS
Semester	Tredje semester, høst
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk forekomme
Krav til forkunnskaper	BSY-100, BSY-101, BSY-102, BSY-201, BSY-202, BSYP-200

### **Formål**

Hensikten med emnet er at studenten utvikler kunnskaper om og ferdigheter i utøvelse av personsentrert, forsvarlig og kunnskapsbasert sykepleie til personer i alle aldre som mottar kirurgisk eller medisinsk behandling. Studenten skal lære å gjennomføre relevante observasjoner og vurderinger innen rammen for sykepleieprosessen, fatte beslutninger på bakgrunn av disse og gjennomføre og vurdere resultater av pasientbehandling og sykepleie.

### **Innhold**

Emnet omfatter praksisforberedende studier (prekiniske og/eller postkliniske), hvorav normalt 8 uker (240) timer er tilstedeværelse i klinisk kontekst, der sykepleie tilpasses pasientens behov i en akutt og/eller kritisk fase eller alvorlig tilstand, samt sykepleie til pasienter i pre- og postoperativ fase. Studenten anvender prinsipper og terminologi for dokumentasjon gjennom trinnene i sykepleieprosessen verdibevisst og slik at det fremmer pasientsikkerhet. En profesjonell, forsvarlig og personsentrert tilnærming anvendes i samarbeid og gjennom kommunikasjon med pasienter, nære

pårørende og ulike yrkesgrupper. Sykepleie skal gjennomføres i tråd med relevante retningslinjer.

### **Læringsutbytte**

Etter avsluttede prekliniske studier skal studenten kunne

1. forklare begrepene akutt, kritisk og alvorlig sykdom og hvordan disse begrepene kan komme til uttrykk hos pasienten, samt betydning for sykepleie
2. forklare prinsipper for kulturkompetent kommunikasjon ved akutt, kritisk og alvorlig sykdom, samt ved krisereaksjoner
3. forklare sykepleierens funksjon og ansvar for å ivareta forsvarlighet og forebygge pasientskade og uønskede hendelser ved akutt, kritisk og alvorlig sykdom

Etter avsluttede praksisstudier skal studenten kunne

4. gjennomføre, under veiledning, personsentrert og kunnskapsbasert sykepleie til akutt, kritisk og alvorlig syke pasienter i pre- og postoperativ fase samt bidra til trygg overføring av pasienter mellom ulike enheter og nivåer i helsetjenesten
5. anvende prinsipper for kommunikasjon med pasienter ved akutt, kritisk, alvorlig sykdom og ved krisereaksjon, samt deres pårørende, og kunne tilpasse kommunikasjonen med hensyn til kulturkompetent sykepleie
6. gjennomføre ordinert medisinsk behandling, sykepleieferdigheter (observere, vurdere, beslutte, handle og evaluere) og prosedyrer under veiledning og i tråd med etiske prinsipper, aktuelle retningslinjer og lovverk
7. gjennomføre legemiddelhåndtering og håndtere medisinskteknisk utstyr, under veiledning og i tråd med etiske prinsipper, aktuelle retningslinjer og lovverk
8. tilpasse, dokumentere og formidle sykepleieprosessen og utvikle kunnskapsbaserte, individualiserte planer med standard terminologi

### **Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk**

Praksisstudier med godkjent arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått.

## BSY-301 Sykepleie ved akutte sykdommer og tilstander

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY-301 Sykepleie ved akutte sykdommer og tilstander</b>
Engelsk emnenavn	Acute care nursing
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	7,5 studiepoeng / 7,5 ECTS
Semester	Tredje semester, høst
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	BSY-102

### Hensikt

Emnet skal gi studenten kunnskap om og ferdigheter i å utøve personsentrert, sikker og forsvarlig sykepleie ved patologiske forandringer samt observere og vurdere kroppens og pasienters reaksjon på akutt somatisk sykdom eller akutte psykiske lidelser og forverring av en tilstand. Emnet bidrar til å utvikle evne til selvstendig utøvelse og dokumentasjon av sykepleie til pasienter i en akutt fase. Pasienter kan være barn, unge, voksne og eldre.

### Innhold

I dette emnet introduseres studenten for noen av de hyppigst forekommende akutte sykdommer og tilstander ifølge Folkehelseinstituttet og WHO. Studenten skal lære hvordan sykepleieren vurderer symptomer og handler i akutte situasjoner, samt hvilke konsekvenser sykdom og tilstand har for pasienten, pasientens funksjon, samt for pårørende.

### Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. forklare årsak, symptom, diagnostikk, prognose og behandling, og sykepleietiltak, inklusiv medikamentell behandling knyttet til de vanligste akutte somatiske sykdommer og akutte psykiske lidelser hos barn, unge, voksne og eldre, og forklare symptomer på forverring av tilstand
2. tilpasse sykepleietiltak, inkludert forebyggende tiltak, relatert til de vanligste akutte sykdommer, lidelser og tilstander
3. vurdere symptomer og tegn på akutte sykdommer, lidelser og tilstander og anvende relevante og aktuelle kartleggings- og vurderingsverktøy for observasjon og respons, rapportering og informasjonsoverføring
4. vurdere tiltak ved akutte hendelser, inkludert tvangstiltak, og forklare tiltak for å bevare liv og helse ved storulykker og i krise- og katastrofesituasjoner
5. vurdere og dokumentere resultat av sykepleietiltak

## Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk

Skoleeksamen som inkluderer flervalgsoppgaver. Vurderingsuttrykk: A–F.

## BSY-302 Kommunikasjon, undervisning og veiledning

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY-302 Kommunikasjon, undervisning og veiledning</b>
Engelsk emnenavn	Communication, teaching and supervision
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	7,5 studiepoeng / 7,5 ECTS
Semester	Tredje semester, høst
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

### Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten skal utvikle kunnskap og ferdigheter innen undervisning og veiledning til pasienter i alle aldre, pårørende og helsepersonell, samt ulike lærings-, mestrings- og endringsprosesser og konflikthåndtering. Studenten skal oppnå bred kunnskap om standarder for sykepleie. I emnet utdypes også begrepet kulturkompetanse.

### Innhold

Emnet omfatter undervisning, refleksjoner og veiledning i standarder for sykepleie samt ulike lærings-, mestrings- og endringsprosesser som sykepleieren skal ha kunnskap om for å kunne tilby profesjonell og forsvarlig sykepleie både til pasienter og pårørende. Videre omfatter emnet diskusjoner om betydningen av kulturkompetent sykepleie ved undervisning og veiledning til pasienter og pårørende. Pasienters og pårørendes mestringsstrategier inngår også i emnet.

### Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. forklare begreper som den profesjonelle sykepleie-pasient-relasjonen, undervisning og veiledning i relasjon til sykepleierens funksjon og ansvarsområde i et kulturkompetent perspektiv
2. vurdere metoder, rammeverk og modeller for sykepleierens undervisning og veiledning i relasjon til ulike lærings-, mestrings- og endringsprosesser samt modeller for brukermedvirkning på individ- og systemnivå
3. forklare ulike modeller for problemløsning og volds- og konflikthåndtering samt beskrive hvordan disse kan støtte sykepleieren i å forebygge og løse konflikter

4. vurdere sammenhenger mellom kommunikasjon, samhandling mellom pasienter, pårørende og helsepersonell, samarbeidsprosesser og teamarbeid fra et kulturkompetent perspektiv
5. forklare teknologi og digitale verktøy og bruken av disse i helsetjenesten for å støtte arbeidsprosesser, kvalitet, effektivitet og en sikker pleie

### **Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk**

Muntlig eksamen i gruppe. Vurderingsuttrykk: Bestått / ikke bestått

For å kunne fremstille seg til muntlig eksamen i gruppe må studentene ha gjennomført og fått godkjent arbeidskrav.

### **BSYP-400 Sykepleie gjennom pasientforløpet ved medisinsk eller kirurgisk behandling med vekt på samhandling og undervisning**

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSYP-400 Sykepleie gjennom pasientforløpet ved medisinsk eller kirurgisk behandling med vekt på samhandling og undervisning</b>
Engelsk emnenavn	Medical or surgical nursing; patient trajectory, collaboration and patient education
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	15 studiepoeng/ 15 ETC
Semester	Fjerde semester, vår
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	BSYP-300

### **Hensikt**

Hensikten med emnet er at studenten skal utvikle kunnskaper og ferdigheter knyttet til pasientforløp, samhandling og undervisning i en kontekst der sykepleie til pasienter under kirurgisk og/eller medisinsk behandling utøves. Studenten skal gjennomføre og dokumentere relevante observasjoner og vurderinger innen rammen for sykepleieprosessen, fatte beslutninger på bakgrunn av disse og gjennomføre og vurdere resultater av pasientbehandling, samhandling og undervisning. Emnet tar utgangspunkt i standarder for sykepleie og legger særlig vekt på pasienters behov for informasjon og undervisning samt trygg overføring mellom ulike avdelinger og mellom nivåer i helsetjenesten.

### **Innhold**

Emnet omfatter praksisforberedende studier (prekiniske og/eller postkliniske), hvorav normalt åtte uker (240 timer) er tilstedeværelse i klinisk kontekst. Studenten anvender prinsipper og standard terminologi for dokumentasjon gjennom trinnene i sykepleieprosessen på en verdibevisst måte og slik at det fremmer pasientsikkerhet,

og øver på å anvende kommunikasjons- og kartleggingsverktøy. Studenten deltar i samhandling rundt kartlegging av pasientens behov og planlegging av utskrivelse til en annen avdeling eller et annet helsetjenestenivå. En profesjonell og personsentrert tilnærming anvendes i samhandling og gjennom kommunikasjon med pasienter, nære pårørende og ulike yrkesgrupper. Retningslinjer som er relevante for området, blir anvendt.

### **Læringsutbytte**

Etter avsluttede prekliniske studier skal studenten kunne

1. forklare begrepet multimorbiditet/samsykkelighet, konsekvenser av dette for pasienter, sykepleieutøvelse og pasientforløp, samt samhandling
2. forklare begrepene pasientforløp, tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling og sykepleiers funksjons- og ansvarsområder i relasjon til dette
3. vurdere hvordan sykepleieren kan begrunne sykepleiefaglige prioriteringer og fremme samhandling og beslutningsprosesser i tverrfaglige behandlingsteam i kommende praksisperiode
4. vurdere behovet for og nytten av teknologi og digitale verktøy som anvendes ved praksisstedet

Etter avsluttede praksisstudier skal studenten kunne

5. gjennomføre – under veiledning – personsentrert, kunnskapsbasert og sikker sykepleie til langvarig syke, akutt eller kritisk syke og pasienter i behandlingsfase og i pre- og postoperativ fase, samt bidra til trygg overføring av pasienter mellom ulike enheter og nivåer i helsetjenesten gjennom samhandling og team-samarbeid
6. tilpasse undervisning og veiledning til pasienter og deres pårørende ut fra et kulturkompetent perspektiv
7. tilpasse kommunikasjon med pasienter og deres pårørende ut fra et kulturkompetent perspektiv, samt anvende modeller for medvirkning for å understøtte beslutningsgrunnlag
8. tilpasse ordinert medisinsk behandling, sykepleieferdigheter (observere, vurdere, beslutte, handle og evaluere) og prosedyrer under veiledning og i tråd med etiske prinsipper, aktuelle retningslinjer og lovverk
9. tilpasse legemiddelhåndtering og håndtering av medisinsk-teknisk utstyr – under veiledning og i tråd med aktuelle retningslinjer og lovverk
10. anvende etiske prinsipper, yrkesetiske retningslinjer og relevant lovverk som reflekterer en profesjonell, forsvarlig sykepleie og justere egen praksis ut fra disse
11. tilpasse, dokumentere og formidle sykepleieprosessen og utvikle kunnskapsbaserte, individualiserte planer med standard terminologi

### **Vurderings-/eksamensform vurderingsuttrykk**

Praksisstudier med godkjent arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått.

## BSY-401 Organisasjon, ledelse og kvalitets- og forbedringsarbeid

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY-401 Organisasjon, ledelse og kvalitets- og forbedringsarbeid</b>
Engelsk emnenavn	Organization, leadership, quality, equity and improvement work
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	7,5 studiepoeng/ 7,5 ECTS
Semester	Fjerde semester, vår
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

### Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten skal utvikle kunnskap om ledelse og organisering av helsetjenesten, sosial- og helsepolitikk, velferdssystemets lover og regelverk samt nasjonale kvalitetsindikatorer for i sin tjenesteutøvelse å kunne lede det pasientnære arbeidet og sørge for sikker og forsvarlig sykepleie. Videre har emnet til hensikt at studenten skal utvikle kunnskaper og ferdigheter knyttet til kvalitetsvurderinger på system- og oppgavenivå samt forbedringsarbeid. Emnet skal danne grunnlag for å kunne bidra i innovasjonsprosesser og implementeringsarbeid av relevans for sykepleie. Emnet skal videre bidra til at studenten skal kunne kritisk analysere begrepene sosialpolitikk, velferdssystem, ledelse, organisasjon og tjenesteutøvelse.

### Innhold

Dette emnet er en videre fordypning i standarder for sykepleie med vekt på kvalitets- og forbedringsarbeid og sikker sykepleie innenfor nivåene i helsetjenesten. Emnet omhandler helsetjenestens myndighetskrav, ledelse og organisasjon, lover og regelverk. Emnet legger også vekt på hvordan sosiale og helsemessige problemer og sammenheng mellom helse, utdanning, arbeid og levekår kan påvirke sykepleie sosialpolitisk, samt hvordan helsetjenester er organisert.

### Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. forklare relevante modeller og teorier og sammenhengene mellom det til enhver tid gjeldende nasjonale rammeverket for kvalitetsdimensjoner i helse- og omsorgstjenesten, standarder for sykepleie og sykepleiefagets samfunnsoppdrag
2. strukturere kunnskap om helsetjenestenes organisering, ledelse og myndighetskrav samt helse -og velferdssystemets lover, regelverk og veiledere av betydning for sykepleierens tjenesteutøvelse

3. strukturere kunnskap om sykepleierens rolle og funksjon knyttet til organiseringsarbeid i sin tjenesteutøvelse
4. forklare konsekvenser og mulige konsekvenser av sosiale og helsemessige utfordringer, inkludert migrasjon og mennesker på flukt, i storbyen og kunne iverksette tiltak knyttet til dette
5. forklare prinsipper, kvalitetsindikatorer og potensielle tiltak innenfor nivåene i helsetjenesten for å forebygge og redusere pasientskader og vurdere verktøy og metoder for kvalitetsutvikling og systematisk oppfølge forbedringsarbeid, risikoanalyse og sikker sykepleie

### Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk

Individuell hjemmeksamen. Vurderingsuttrykk: A–F.

### BSY-410 Storbyhelse- verdibasert fordypning

Emnekode og emnenavn	BSY-410 Storbyhelse- verdibasert fordypning
Engelsk emnenavn	Urban health
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	5 studiepoeng/ 5 ECTS
Semester	Fjerde semester, vår
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

### Hensikt

Hensikten med dette emnet er å gi studenten en fordypning i storbyens utfordringer når det gjelder sosial ulikhet og ulikhet i helse, og hvordan utfordringene påvirker enkeltmennesker, grupper og utøvelse av sykepleie. Videre skal emnet gi innsikt i og forståelse for hvordan diakonale verdier og grunnlagstenkning samt diakonale institusjoner bidrar til å fremme storbyhelse og forebygge eller redusere utenforskap.

### Innhold

Studenten som velger dette emnet, vil få kunnskap om marginaliserte grupper i storbyen, som personer som opplever hjemløshet og rusmiddelavhengighet, personer med urfolks- og minoritetsbakgrunn, personer uten rettigheter i norsk velferdssystem, samt menneskehandel og migrasjon. Det vil bli lagt vekt på diakonale utfordringer, tiltak og ressurser i møte med storbyhelseproblematikk. Sykepleiers kulturkompetanse er vektlagt og inkluderer hensynet til inkludering, likestilling og ikke-diskriminering, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder.



## Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. forklare sosiale og sosioøkonomiske utfordringer og ulikhet i helse i storbyen og mulige konsekvenser av disse og tilpasse globale helseutfordringer til en norsk storbykontekst
2. vurdere helse, utdanning, arbeid og levekår i planlegging og utøvelse av sykepleie til enkeltpersoner og grupper i samfunnet i et kulturkompetent perspektiv
3. vurdere helsefremmende, forebyggende og arbeidsinkluderende tiltak til marginaliserte medborgere i lys av diakonal grunnlagstenkning og i et kulturkompetent perspektiv

## Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk

IKT-basert fremlegg av prosjektarbeid i gruppe. Vurderingsuttrykk: bestått/ ikke bestått.

## BSY-411 Innovasjon i sykepleie

Emnekode og emnenavn	BSY-411 Innovasjon i sykepleie
Engelsk emnenavn	Innovation in Nursing
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	5 studiepoeng/ 5 ECTS
Semester	Fjerde semester, vår
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

## Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten skal tilegne seg kunnskap og forståelse om innovasjon og tjenesteutvikling, som kan danne grunnlag for at man som sykepleier kan initiere, lede, bidra og aktivt delta i innovasjonsprosesser i helse- og omsorgstjenesten generelt og sykepleie spesielt. Studenten skal få innsikt i hvordan kultur og rammebetingelser påvirker mulighetene for innovasjon.

## Innhold

Studenten som velger dette emnet, vil få teoretisk og praktisk kunnskap om sykepleiebaserte innovasjoner, utviklings- og implementeringsprosesser og hvilke faktorer som hemmer og fremmer innovasjon i praksis. Standarder for sykepleieutøvelse, etikk, jus, kommunikasjon, samarbeid og pasientmedvirkning danner grunnlag for forståelse for, planlegging og utvikling av innovasjoner. Samarbeid i team vektlegges.

## Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. forklare innovasjon i sykepleie og faktorer som hemmer og fremmer innovasjonsarbeid i helsetjenesten
2. kritisk vurdere en eksisterende innovasjon ut fra standarder for sykepleieutøvelse og skille mellom ulike typer innovasjoner
3. planlegge en innovasjon i sykepleie gjennom team-samarbeid

## Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk

IKT-basert fremlegg av prosjektarbeid i gruppe. Vurderingsuttrykk: bestått/ ikke bestått.

## BSY-412 Klinisk veiledning

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY-412 Klinisk veiledning</b>
Engelsk emnenavn	Clinical supervision
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	5 studiepoeng/ 5 ECTS
Semester	Fjerde semester, vår
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	

## Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten tilegner seg kunnskap og ferdigheter i å veilede studenter, men også kolleger i helsetjenesten. Studenten vil få forståelse for veilederrollen og utvikle kommunikasjons- og veiledningsferdigheter. Kritisk refleksjon over egen fagutøvelse er sentralt.

## Innhold

Studenten som velger dette emnet, vil få kunnskap om perspektiver på læring og konsekvenser for veiledning og forståelse for ulike vurderings- og veiledningsmetoder. Det vil bli lagt vekt på å gi studenten kunnskap om sammenhengen mellom læringsutbytter, undervisningsformer og vurderingsmetoder.

## Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. vurdere sentrale begreper, teorier og tradisjoner innen veiledning, og vurdere relasjon og kommunikasjon i et veiledningsperspektiv
2. vurdere veilederrollen i lys av ulike kontekster, samt kritisk vurdere sin egen utøvelse av veilederrollen

- tilpasse veiledning og læringsaktiviteter i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser og arbeidskrav, tilpasset studentens læreforutsetninger

### **Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk**

IKT-basert fremlegg av prosjektarbeid i gruppe. Vurderingsuttrykk: bestått/ ikke bestått.

### **BSY-402 Prosjektplanlegging**

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY-402 Prosjektplanlegging</b>
Engelsk emnenavn	Project planning
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	2,5 studiepoeng/ 2,5 ECTS
Semester	Fjerde semester, vår
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	BSY- 203, BSYP-300

### **Hensikt**

Hensikten med emnet er at studenten skal få kunnskap om, erfaring med og beherske utforming av en prosjektplan for et avgrenset akademisk arbeid og slik planlegge arbeidet med bacheloroppgaven. Emnet bygger på gjennomgående undervisnings- og læringsaktiviteter som har gitt studenten kunnskap og ferdigheter knyttet til forskning, utvikling og akademisk skrivning. Studenten skal gjennom arbeidet vise evne til å vurdere ulike sykepleiefaglige problemstillinger relatert til standarder for sykepleie samt aktuell forskningslitteratur.

### **Innhold**

I dette emnet tematiseres akademisk skriving, forskningsprosessen, forskningsetiske prinsipper og vitenskapelig metode. Videre skal studenten utvikle en problemstilling og planlegge og strukturere arbeidet frem mot innlevering av bacheloroppgaven.

### **Læringsutbytte**

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- produsere en relevant problemstilling ut fra kunnskapsbehovet og innen én av de definerte standarder for sykepleie og gjennomføre valg av metode for å kunne besvare denne
- produsere en skriftlig, akademisk prosjektbeskrivelse etter forskningsprosessens struktur

## Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk

Hjemmeeksamen, skriftlig prosjektbeskrivelse, i par eller individuelt.

Vurderingsuttrykk: bestått/ ikke bestått.

## BSY-500 Bacheloroppgave i sykepleie

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSY-500 Bacheloroppgaven i sykepleie</b>
Engelsk emnenavn	Bachelor thesis in Nursing
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	15 studiepoeng/ 15 ECTS
Semester	Femte eller sjette semester
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	BSY-402

### Hensikt

Hensikten med bacheloroppgaven er at studenten skal få kunnskap om, erfaring med og beherske gjennomføring av et avgrenset akademisk arbeid. Gjennom dette arbeidet skal studenten tilegne seg fordypningskunnskaper innen sykepleiefaget og kunne anvende forskningsprosessen til å finne, vurdere, diskutere og anvende relevant kunnskap. Gjennom arbeidet skal studenten tilegne seg fordypningskunnskaper innen et avgrenset akademisk arbeid relatert til sykepleiefaget. Studenten skal vise evne til kritisk tenkning, argumentasjon og artikulering av sykepleie.

### Innhold

I dette emnet tematiseres forskningsprosessen, forskningsetiske prinsipper og en fordypning av vitenskapelig metode. Emnet omfatter også utforming av et eksamensarbeid i form av en litteraturstudie eller et forbedringsprosjekt eller som en del av en forskningsstudie som gjennomføres ved høgskolen. I emnet inngår kritisk vurdering i form av respondent og opponentskap og akademisk skrivning.

### Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

1. kritisk vurdere behov for kunnskap innen valgt tematikk
2. kritisk vurdere valgt problemstilling av relevans for valgt standard for sykepleie
3. gjennomføre og produsere et skriftlig, akademisk arbeid som følger vitenskapelige prinsipper og er av relevans for kunnskapsbasert sykepleiepraksis
4. kritisk vurdere eget og andres arbeid

## Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk

Hjemmeeksamen (bacheloroppgaven), i par eller individuelt.

Vurderingsuttrykk: A–F.

## BSYP-501 Sykepleie knyttet til psykisk helse

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSYP-501 Sykepleie knyttet til psykisk helse</b>
Engelsk emnenavn	Mental health nursing
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	15 studiepoeng/ 15 ECTS
Semester	Femte (høst) eller sjette semester (vår)
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk forekomme
Krav til forkunnskaper	BSY-301, BSY-302, BSYP-400

### Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten skal utvikle kunnskaper og ferdigheter for å gi sikker og kunnskapsbasert sykepleie til mennesker med psykiske lidelser, som langvarige og akutte psykiske lidelser, samt rusproblemer og avhengighet. Studenten skal kunne gjennomføre og dokumentere relevante observasjoner og vurderinger, fatte beslutninger på bakgrunn av disse, gjennomføre og vurdere resultater av gjennomførte tiltak. Emnet omfatter kunnskap om psykisk helse og psykisk lidelse, rusproblemer og avhengighet og legger særlig vekt på brukermedvirkning.

### Innhold

Emnet omfatter praksisforberedende studier (prekiniske og/eller postkliniske) hvorav normalt åtte uker ( 240 timer) er tilstedeværelse i klinisk kontekst, der sykepleie utøves ut med en personsentrert tilnærming og med utgangspunkt i menneskers grunnleggende behov ved psykiske lidelser, rusproblemer eller avhengighet. Studenten skal utføre forsvarlig, sikker og kunnskapsbasert sykepleie og skal anvende prinsipper og standard terminologi for dokumentasjon gjennom trinnene i sykepleieprosessen på en verdibevist måte og slik at det fremmer pasientsikkerhet. Medisinsk-tekniske og hygieniske retningslinjer anvendes. Studenten skal utføre personsentrert sykepleie i samarbeid med pasienter, nære pårørende og ulike yrkesgrupper. Retningslinjer som er relevante for området, gjøres kjent for studenten.

### Læringsutbytte

Etter avsluttede prekliniske studier skal studenten kunne

1. vurdere konsekvensene av psykiske lidelser og tilstander, omsorgssvikt, vold, overgrep, avhengighetsproblematikk og sosioøkonomiske problemer for helse og grunnleggende behov inkludert sosiale behov
2. vurdere og tilpasse sykepleietiltak og forebyggende tiltak relatert til de vanligste psykiske lidelser og tilstander

3. forklare andre aktuelle behandlinger, som medikamentell behandling
4. anvende relevante og aktuelle kartleggings- og vurderingsverktøy for observasjon og respons, rapportering og informasjonsoverføring, vurdere situasjoner som kan utvikle seg truende for pasienter og ansatte, og iverksette tiltak for å forebygge slike hendelser

Etter avsluttede praksisstudier skal studenten kunne

5. tilpasse personsentrert, kunnskapsbasert, kulturkompetent og sikker sykepleie til mennesker med langvarige eller akutte psykiske lidelser og tilstander samt rusproblemer og avhengighet
6. gjennomføre tverrfaglig, tverrprofesjonelt og tverrsektoriell samhandling innad og på tvers av virksomheter og nivåer
7. tilpasse kommunikasjon med pasienter med psykiske lidelser og tilstander og deres pårørende samt anvende kunnskap om tiltak og behandling og modeller for brukermedvirkning for å understøtte pasientens beslutningsgrunnlag
8. anvende etiske prinsipper, yrkesetiske retningslinjer og relevant lovverk som reflekterer en profesjonell, forsvarlig sykepleieutøvelse, og justere egen praksis i tråd med dette
9. gjennomføre ordinert medisinsk behandling og tilpasse sykepleieferdigheter (observere, vurdere, beslutte, handle og evaluere) og prosedyrer og i tråd med etiske prinsipper, aktuelle retningslinjer og lovverk
10. tilpasse legemiddelhåndtering, resistensforebygging, smitteverntiltak og håndtering av medisinsk-teknisk utstyr, under veiledning og i tråd med etiske prinsipper, aktuelle retningslinjer og lovverk
11. tilpasse, dokumentere og formidle sykepleieprosessen og utvikle kunnskapsbaserte, individualiserte planer med standard terminologi
12. vurdere behovet for, og nytten av, teknologi og digitale verktøy som anvendes ved praksisstedet

### **Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk**

Praksisstudier med godkjent arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått.

## BSYP-502 Sykepleie og samhandling i hjemmebaserte helsetjenester

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSYP-502 Sykepleie og samhandling i hjemmebaserte helsetjenester</b>
Engelsk emnenavn	Nursing and collaboration in home-based health services
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	15 studiepoeng/ 15 ECTS
Semester	Femte (høst) eller sjette semester (vår)
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	BSY-301, BSY-302, BSY-401, BSYP-400

### Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten utvikler kunnskaper og ferdigheter for å gi forsvarlig, sikker og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter i alle aldersgrupper ved behov for hjemmebaserte helsetjenester generelt og hjemmesykepleie spesielt. Emnet legger vekt på samhandling innad og på tvers av behandlingsnivåer i helsetjenestene og omfatter kunnskap om bruk av teknologi. Studenten skal kunne gjennomføre og dokumentere relevante observasjoner og vurderinger, fatte beslutninger på bakgrunn av disse og gjennomføre og vurdere resultater av gjennomførte tiltak, samhandling og teknologibruk.

### Innhold

Emnet omfatter praksisforberedende studier (prekiniske og/eller postkliniske), hvorav åtte uker (240 timer) er tilstedeværelse i klinisk kontekst, der sykepleie utøves ut fra en personsentrert tilnærming til pasienter med behov for hjemmesykepleie. Studenten skal utføre forsvarlig, sikker og kunnskapsbasert sykepleie og skal anvende prinsipper og standard terminologi for dokumentasjon gjennom trinnene i sykepleieprosessen på en verdibevisst måte og slik at det fremmer pasientsikkerhet. Medisinsk-tekniske og hygieniske retningslinjer og prinsipper skal anvendes. Studenten skal utføre personsentrert sykepleie i samarbeid med pasienter, nære pårørende og ulike yrkesgrupper. Teknologiforståelse knyttet til bruk av velferdsteknologi blant hjemmeboende, er sentralt i emnet. Retningslinjer som er relevante for området, gjøres kjent for studenten.

### Læringsutbytte

Etter avsluttede prekliniske studier skal studenten kunne

1. vurdere sykepleiers ansvar- og funksjon i tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling for pasienter med behov for hjemmebaserte helsetjenester og hvilke konsekvenser samhandling har for sikker sykepleie, kvaliteten på sykepleie og helhetlige pasientforløp

2. vurdere konsekvenser av (hjemmeboende pasienters) kultur- og språkbakgrunn for sykepleie, samhandling og tjenestebehov til pasienter med samisk, urfolks- eller minoritetsbakgrunn
3. kritisk vurdere faglige, praktiske, etiske og juridiske konsekvenser av teknologibruk på individ- og systemnivå

Etter avsluttede praksisstudier skal studenten kunne

4. tilpasse personsentrert, kunnskapsbasert og sikker sykepleie til pasienter med komplekse og sammensatte sykdommer og behov
5. gjennomføre og dokumentere strukturert og systematisk observasjon og vurdering og fatte faglige beslutninger ved å benytte relevante, validerte observasjons-, vurderings- og beslutningsverktøy
6. gjennomføre tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling innad og på tvers av virksomheter og nivåer
7. tilpasse kommunikasjon med pasienter med komplekse og sammensatte sykdommer og behov og deres pårørende samt anvende kunnskap om behandling, pasientforløp og modeller for brukermedvirkning for å understøtte pasientens beslutningsgrunnlag
8. anvende etiske prinsipper, yrkesetiske retningslinjer og relevante lovverk som reflekterer en profesjonell, forsvarlig sykepleie, og justere egen praksis i tråd med dette
9. gjennomføre ordinert medisinsk behandling og tilpasse sykepleieferdigheter (observere, vurdere, beslutte, handle og evaluere) og prosedyrer i tråd med etiske prinsipper, aktuelle retningslinjer og lovverk
10. tilpasse legemiddelhåndtering, resistensforebygging, smitteverntiltak og håndtering av medisinsk-teknisk utstyr og teknologi i tråd med og i tråd med etiske prinsipper, aktuelle retningslinjer og lovverk
11. tilpasse, dokumentere og formidle sykepleieprosessen og utvikle kunnskapsbaserte, individualiserte planer med standard terminologi
12. vurdere behovet for, og nytten av, teknologi og digitale verktøy som anvendes ved praksisstedet

### **Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk**

Praksisstudier med godkjent arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått.



## BSYP-503 Sykepleier som fagutvikler og leder av eget fag

<b>Emnekode og emnenavn</b>	<b>BSYP-503 Sykepleier som fagutvikler og leder av eget fag</b>
Engelsk emnenavn	Leadership and development in Nursing
Studieprogrammet emnet inngår i	Bachelor i sykepleie
Studiepoeng	15 studiepoeng/ 15 ECTS
Semester	Femte (høst) eller sjette semester (vår)
Undervisningsspråk	Norsk eller skandinavisk språk, undervisning på engelsk kan forekomme
Krav til forkunnskaper	BSY-301, BSY-302, BSY-401, BSYP-400

### Hensikt

Hensikten med emnet er at studenten skal anvende sine kunnskaper om ledelse, kvalitets- og forbedringsarbeid og utvikle sine ferdigheter som leder av eget fag og som veileder for medstudenter. Emnet er en videreføring av emne BSY-401 og gir studenten praktisk erfaring som leder, veileder og fagutvikler i tillegg til utøvelse av sykepleie til pasienter i alle aldersgrupper med komplekse og sammensatte sykdommer og behov. Studenten skal kunne gjennomføre og dokumentere relevante observasjoner og vurderinger, fatte beslutninger på bakgrunn av disse, gjennomføre og vurdere resultater av egen og andres sykepleieutøvelse.

### Innhold

Emnet omfatter praksisforberedende studier (prekiniske og/eller postkliniske), hvorav åtte uker (240 timer) er tilstedeværelse i klinisk kontekst, der sykepleie utøves ut fra en personsentrert tilnærming til pasienter med komplekse og sammensatte sykdommer, tilstander og behov. Studenten får praktisk erfaring som leder, veileder og fagutvikler. Studenten skal utføre forsvarlig, sikker og kunnskapsbasert sykepleie og skal anvende prinsipper og standard terminologi for dokumentasjon gjennom trinnene i sykepleieprosessen på en verdibevist måte og slik at det fremmer pasientsikkerhet. Medisinsk-tekniske og hygieniske retningslinjer og prinsipper skal anvendes. Studenten skal utføre personsentrert sykepleie i samarbeid med pasienter, nære pårørende, medstudenter og ulike yrkesgrupper. Retningslinjer som er relevante for området, gjøres kjent for studenten.

### Læringsutbytte

Etter avsluttede prekliniske studier skal studenten kunne

1. skille mellom sykepleierens ansvar og funksjon og andre gruppers ansvar og funksjon i tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling
2. kritisk vurdere ulike modeller og teorier om kvalitetsarbeid, tjenesteutvikling og implementeringsprosesser, samt sykepleierens ansvar og funksjon i vurdering av eksisterende rutiner, metoder eller andre områder av behov for forbedrings- eller innovasjonsarbeid i praksis

3. anvende kunnskap om lærings-, mestrings- og endringsprosesser og relevante undervisnings- og veiledningsmetoder i veiledning og undervisning av studenter og kolleger

Etter avsluttede praksisstudier skal studenten kunne

4. kritisk vurdere egen og andres ledelse og utøvelse av personsentrert, kunnskapsbasert og sikker sykepleie til en gruppe av pasienter med komplekse og sammensatte sykdommer og behov
5. kritisk vurdere tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling og samarbeid i team, innad og på tvers av virksomheter og nivåer
6. gjennomføre og vurdere egen og andres kommunikasjon og samhandling med pasienter og pårørende basert på respekt, medbestemmelse og integritet
7. vurdere egen og andres anvendelse av etiske prinsipper, yrkesetiske retningslinjer og relevante lovverk som reflekterer en profesjonell, forsvarlig sykepleie på praksisstedet
8. vurdere egen og andres gjennomføring av ordinert medisinsk behandling, planlegging og tilpassing av sykepleieferdigheter (observere, vurdere, beslutte, handle og evaluere) og prosedyrer i tråd med etiske prinsipper, aktuelle retningslinjer og lovverk
9. vurdere legemiddelhåndtering, resistensforebygging, smitteverntiltak og håndtering av medisinskteknisk utstyr i tråd med etiske prinsipper, aktuelle retningslinjer og lovverk
10. vurdere, dokumentere og følge opp risikofaktorer og kvalitetsutfordringer knyttet til individ, system og miljø
11. vurdere egne og andres kunnskapsbaserte, individualiserte planer med standard terminologi

### **Vurderings-/eksamensform og vurderingsuttrykk**

Praksisstudier med godkjent arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått.

# STUDIETS OVERORDNEDE LÆRINGSUTBYTTER

## Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning – kompetanseområder og overordnede læringsutbytter:

### § 4. Helse, sykdom og sykepleie – Kunnskap

Kandidaten

- a) har bred kunnskap om menneskets grunnleggende behov
- b) har bred kunnskap om sykepleierens helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende funksjon, inkludert kunnskap om palliasjon
- c) har bred kunnskap om menneskekroppens anatomi og fysiologi
- d) har bred kunnskap om de vanligste symptomer, sykdommer, sykdomsforløp og behandling
- e) har bred kunnskap om smittestoffer, smitterisiko og infeksjonsforebyggende tiltak
- f) har bred kunnskap om aldringsprosessen og eldres særegne behov
- g) har bred kunnskap om psykisk helse og de vanligste psykiske lidelsene og sykdommene
- h) har bred kunnskap om farmakologi relatert til sykepleierens funksjons- og ansvarsområde
- i) har kunnskap om biokjemi, mikrobiologi, antibiotikabruk og resistensutvikling
- j) har kunnskap om rus og avhengighet
- k) har kunnskap om barn og unges normale utvikling og særegne behov, inkludert kunnskap om medvirkning og rettigheter.

### § 5. Helse, sykdom og sykepleie – Ferdigheter

Kandidaten

- a) kan anvende faglig kunnskap om helse og sykdom for å systematisk observere, vurdere, beslutte, iverksette og dokumentere hensiktsmessige sykepleietiltak, samt evaluere effekten av disse og justere ved behov
- b) kan anvende faglig kunnskap for å initiere og bidra til tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling for å sikre et koordinert, helhetlig og sammenhengende behandlingsforløp på tvers av virksomheter og nivåer
- c) kan anvende kunnskap om kulturkompetanse og kulturforståelse i vurdering, planlegging, gjennomføring og evaluering av sykepleie
- d) kan anvende kunnskap om helsefremmende, forebyggende og arbeidsinkluderende tiltak
- e) kan anvende kunnskap for å iverksette tiltak ved subakutte og akutte hendelser, samt utøve hjerte-lungeredning med hjertestarter (HHLR)
- f) kan anvende kunnskap om barn og unges behov for behandling og/eller tjenester og kan sikre deres medvirkning og rettigheter
- g) kan anvende kunnskap for å iverksette tiltak som fremmer god psykisk helse

- h) kan vurdere situasjoner som kan utvikle seg truende for pasienter og ansatte, og kan iverksette tiltak for å forebygge slike hendelser
- i) kan beherske relevant medisinsk teknisk utstyr
- j) kan beherske smittevernstiltak for å forhindre spredning av uønskede mikrober.

## **§ 6. Helse, sykdom og sykepleie – Generell kompetanse**

Kandidaten

- a) kan planlegge og gjennomføre sykepleie til akutt og kritisk syke, kronisk syke og mennesker med sammensatte og komplekse behov i primær- og spesialisthelsetjenesten. Videre skal kandidaten kunne gjennomføre sykepleie til mennesker i palliativ fase
- b) kan planlegge og gjennomføre forsvarlig legemiddelhåndtering, herunder legemiddelregning, og kvalitetssikre den enkelte pasients legemiddelbruk
- c) kan planlegge og gjennomføre sykepleie til pre- og postoperative pasienter
- d) kan planlegge og gjennomføre selvstendige vurderinger av sykepleiebehovet til mennesker med urfolks- og minoritetsbakgrunn
- e) kjenner til tiltak for å bevare liv og helse ved storulykker og i krise- og katastrofesituasjoner
- f) har innsikt i sammenhengene mellom helse, utdanning, arbeid og levekår, og kan anvende dette i sin tjenesteutøvelse både overfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering
- g) har innsikt i sosiale og helsemessige problemer inkludert omsorgssvikt, vold, overgrep, rus- og sosioøkonomiske problemer og kan identifisere og følge opp mennesker med slike utfordringer, samt kunne sette inn nødvendige tiltak og/eller behandling, eller henvise videre. Videre kan kandidaten samtale med barn om tema som omsorgssvikt, vold og overgrep.

## **§ 7. Sykepleierprofesjonen, etikk, kommunikasjon og samhandling – Kunnskap**

Kandidaten

- a) har bred kunnskap om personsentrert sykepleie
- b) har bred kunnskap om sentrale verdier og begreper i sykepleie
- c) har bred kunnskap om kommunikasjon
- d) har kunnskap om sykepleiens historiske utvikling og dens betydning for profesjons- og tjenesteutøvelse
- e) har kunnskap om relevante undervisnings- og veiledningsmetoder
- f) har kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet
- g) har kunnskap om samenes status som urfolk og om samenes rettigheter, særlig innenfor helse- og sosialfeltet
- h) har kunnskap om hvilken betydning kultur- og språkbakgrunn har for sykdomsforståelse og likeverdige tjenester.

## **§ 8. Sykepleierprofesjonen, etikk, kommunikasjon og samhandling – Ferdigheter**

Kandidaten

- a) kan reflektere over og håndtere etiske problemstillinger, samt justere egen praksis i sin tjenesteutøvelse
- b) kan anvende kunnskap om lærings-, mestrings- og endringsprosesser i veiledning og undervisning av pasienter og pårørende, studenter og relevant personell
- c) kan anvende relasjons-, kommunikasjons- og veiledningskompetanse i møte med brukere, pasienter og pårørende
- d) kan anvende kunnskap om utredning, behandling og oppfølging for å understøtte pasientens beslutningsgrunnlag.

## **§ 9. Sykepleierprofesjonen, etikk, kommunikasjon og samhandling – Generell kompetanse**

Kandidaten

- a) har innsikt i sykepleiens yrkesetiske retningslinjer
- b) kan planlegge og gjennomføre kommunikasjon og samhandling med pasienter og pårørende basert på respekt, medbestemmelse og integritet
- c) kan planlegge og gjennomføre målrettede samarbeidsprosesser med pasienter, pårørende og andre tjenesteutøvere, og kan forebygge og løse konflikter
- d) kjenner til globale helseutfordringer og sykepleieutøvelse i et internasjonalt perspektiv.

## **§ 10. Vitenskapsteori og forskningsmetode – Kunnskap**

Kandidaten

- a) har kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetode
- b) har kunnskap om hvordan man kan oppdatere sin fagkunnskap.

## **§ 11. Vitenskapsteori og forskningsmetode – Ferdigheter**

Kandidaten

- a) kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillinger, og kan treffe begrunnede valg i tråd med kunnskapsbasert praksis.

## **§ 12. Vitenskapsteori og forskningsmetode – Generell kompetanse**

Kandidaten

- a) kan planlegge og gjennomføre prosjekter
- b) kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- c) kan formidle synspunkter og dele erfaringer med andre innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.

### **§ 13. Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet – Kunnskap**

Kandidaten

- a) har kunnskap om ledelse og organisering av helsetjenesten
- b) har kunnskap om kvalitet og pasientsikkerhet innenfor nivåene i helsetjenesten
- c) kjenner til risikofaktorer i helsetjenesten og prinsipper og tiltak for å redusere pasientskader
- d) har kunnskap om helse- og sosialpolitikk, inkludert gjeldende myndighetskrav og tvangsbestemmelser.

### **§ 14. Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet – Ferdigheter**

Kandidaten

- a) kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse
- b) kan beherske kartleggings-, vurderings-, dokumentasjons- og kommunikasjonsverktøy i sykepleieutøvelsen
- c) kan identifisere og vurdere risikofaktorer knyttet til individ, system og miljø, samt dokumentere og systematisk følge opp dette, deriblant iverksette relevante tiltak.

### **§ 15. Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet – Generell kompetanse**

Kandidaten

- a) kan lede og prioritere oppgaver i sykepleietjenesten
- b) har innsikt i kvaliteten på sykepleie og de tjenestene brukerne mottar, og kan justere egen profesjonsutøvelse
- c) har innsikt i kvalitetsindikatorer og standard terminologi i dokumentasjon av sykepleie
- d) kan planlegge og gjennomføre målrettede tiltak for å redusere uønskede hendelser og variasjon i helsetjenesten
- e) kan planlegge og gjennomføre kvalitetsutviklingsarbeid i samarbeid med pasienter og pårørende, og kan tilpasse tjenestene i tråd med tilbakemeldinger
- f) kan planlegge og gjennomføre tiltak som sikrer trygg overføring av pasienter mellom ulike enheter og nivåer i helsetjenesten
- g) har innsikt i hvordan pasienters språklige og kulturelle bakgrunn utfordrer ivaretagelse av kvalitet og pasientsikkerhet, samt kunnskap om bruk av tolk.

### **§ 16. Tjenesteutvikling og innovasjon – Kunnskap**

Kandidaten

- a) kjenner til verktøy og metoder for å drive innovasjonsprosesser, implementering og kontinuerlig forbedringsarbeid
- b) har kunnskap om metoder for brukermedvirkning på individ- og systemnivå.

### **§ 17. Tjenesteutvikling og innovasjon – Ferdigheter**

Kandidaten

- a) kan reflektere over eksisterende rutiner og metoder, og kan ta initiativ til dialog om implementering av ny kunnskap og nye arbeidsmetoder.

### **§ 18. Tjenesteutvikling og innovasjon – Generell kompetanse**

Kandidaten

- a) kjenner til kvalitetsutfordringer på system- og/eller oppgavenivå som krever innovasjon
- b) kan planlegge og gjennomføre tjenesteutvikling i samarbeid med pasienter og pårørende.

### **§ 19. Teknologi og digital kompetanse – Kunnskap**

Kandidaten

- a) har kunnskap om teknologi og digitale løsninger i helsetjenesten
- b) har kunnskap om informasjonssikkerhet i sykepleieutøvelsen.

### **§ 20. Teknologi og digital kompetanse – Ferdigheter**

Kandidaten

- a) kan reflektere og kritisk vurdere etiske og juridiske utfordringer ved bruk av teknologi og digitale løsninger
- b) kan anvende teknologi og digitale løsninger i den hensikt å understøtte pasienters og pårørendes ressurser, mestringsmuligheter og medvirkning.

### **§ 21. Teknologi og digital kompetanse – Generell kompetanse**

Kandidaten

- a) har innsikt i utvikling og bruk av teknologi og digitale løsninger på individ- og systemnivå
- b) har innsikt i teknologi og digitale løsnings påvirkning på tjenesteutøvelsen.

## Referanser

1. Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning (FOR-2019-03-15-412). URL: [https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-03-15-412#KAPITTEL\\_2](https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-03-15-412#KAPITTEL_2)
2. Cronenwett L, Sherwood G, Barnsteiner J, Disch J, Johnson J, Mitchell P, Warren, J. Quality and Safety Education for Nurses. Nursing Outlook. 2007;55(3):122–131.
3. Forskrift om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og om henvisningen til Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (FOR-2017-11-08-1846). URL: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-11-08-1846?q=nasjonalt%20kvalifikasjonsrammeverk>
4. Bloom B, Engelhart M, Furst EJ, Hill W, Krathwohl D. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain. New York: David McKay Company; 1956.
5. Krathwohl DR. A revision of Bloom's Taxonomy; An Overview. Theory into Practice. 2002;41(4):212–218.
6. Heyn, L. & Olsen, U., Phelps, J., Gray, R., & Raaheim, A. Taksonomitabellen. Nordisk sygeplejeforskning, 2019; 9(04). 272-284.
7. Biggs, J. & Tang, C. (2011) Teaching for Quality Learning at University. New York: McGraw-Hill Education