Lovisenberg
diakonale høgskole

Studieplan

Master i avansert klinisk allmennsykepleie

Master in Advanced General Practice Nursing

120 studiepoeng, deltid over 3 år

Kull H2026

Godkjent av: Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 08.01.2020

Justert 02.04.2020, 02.02.2021, 14.02.2022, 12.12.2022, 17.04.2023, 20.12.2023, 25.06.2024, 27.11.2025, 13.02.2026, 26.08.2026
Sist justert 06.10.2026

Lovisenberg diakonale høgskole

Innholdsfortegnelse

Innledning **1**

Fleksibelt læringsdesign 1

Bakgrunn for etablering av studiet 2

Studiets formål og faglige profil 3

Avansert klinisk sykepleiekompetanse ved LDH 5

Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium 6

Opptakskrav **6**

Politiattest 6

Læringsutbytte **6**

Masterstudiets innhold og progresjon **10**

Første semester 12

Andre semester 12

Tredje semester 13

Fjerde semester 13

Femte og sjette semester 14

Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer **14**

Praksisstudier 15

Skikkethetsvurdering **16**

Vurderingsformer **16**

Internasjonalisering **17**

Utdanningskvalitet **18**

Pensum **18**

Emneoversikt **18**

MALSY-100: Introduksjon til allmennsykepleie og systematisk vurdering av pasienters helsestatus 18

MALNA-100: Patofysiologi ved akutt og kronisk sykdom 21

MALSY-200: Systematisk vurdering og behandling av akutte helseproblemer ... 24

MALNA-200: Patofysiologi, medisinsk behandling og farmakologi ved kritisk og kompleks sykdom ... 27

MALSY-300: Avansert klinisk allmennsykepleie i komplekse pasientsituasjoner og forløp ... 30

MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode ... 34

MALSY-400: Faglig lederskap og koordinering i rollen som avansert klinisk allmennsykepleier ... 36

MALME-200: Fagutvikling, tjenesteforbedring og prosjektplanlegging ... 40

MFPSY-120-122, MFPAL-123-124, MFPV-125-126: Selvvalgte emner ... 43

MFSY-500: Masteroppgave ... 43

Vedlegg til studieplan – selvvalgte emner ... 46

MFPSY-120: Rus og psykisk helse ... 46

MFPSY-121: Psykisk helse hos eldre personer ... 49

MFPSY-122: Migrasjon og psykisk helse ... 52

MFPAL-123: Palliativ omsorg ... 55

MFPAL-124: Omsorg ved livets slutt ... 57

MFPV-125 og MFPV-126: Praksisveiledning ... 60

MFPV-125: Innføring i praksisveiledning ... 60

MFPV-126: Videreføring i praksisveiledning ... 62

Innledning

Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) tilbyr et masterstudium i avansert klinisk allmennsykepleie i henhold til § 2-6 i til universitets- og høyskoleforskriften. Ved fullført studium oppnås graden Master i avansert klinisk allmennsykepleie (120 studiepoeng). Studiet kvalifiserer til videre forskning og Ph.d studier. Ifølge forskrift om spesialistgodkjenning for sykepleiere (gjeldende fra 01.02.2020) kan sykepleiere med norsk godkjenning og graden master i avansert klinisk allmennsykepleie søke Helsedirektoratet om spesialistgodkjenning.

Avansert klinisk allmennsykepleie innebærer en sykepleiefaglig yrkesutøvelse basert på et teoretisk, klinisk og vitenskapelig fundament. Begrepet «Avansert klinisk sykepleie» er inspirert av den internasjonale tittelen på kliniske masterutdanninger for sykepleiere, «Advanced Practice Nursing» som har følgende definisjon:

Advanced Practice Nurse is a registered nurse who has acquired the expert knowledge base, complex decision-making skills and clinical competencies for expanded practice, the characteristics of which are shaped by the context and/or country in which she/he is credentialed to practice (International Council of Nurses, 2004).

Fleksibelt læringsdesign

For å møte samfunnets økende behov for livslang læring og fleksible utdanningstilbud tilbys masterstudiet som en deltidsutdanning med et fleksibelt læringsdesign. Fleksible utdanningsdesign er av Kunnskapsdepartementet forklart som et «tilbud med flere alternativer for hvordan læringsaktivitetene gjennomføres, bl.a. når det gjelder tid, sted, omfang og progresjon. Tilbudene kan både være nett- og stedbaserte.»[1]
Et fleksibelt læringsdesign betyr at utdanningen skal gi ulike muligheter for å tilegne seg den nødvendige kompetansen, og at mest mulig av lærings- og vurderingsaktiviteter skal kunne foregå digitalt eller lokalt. Dette betyr at studenter i større grad har mulighet til å bo hjemme og ta deler av studiet der de bor.

Progresjonen i studiet er fastlagt, og de ulike emnene bygger på hverandre. Arbeidskrav og praksisstudier er obligatoriske. Innenfor hvert emne vil det være rom for fleksibilitet knyttet til når og hvordan en del av læringsaktivitetene gjennomføres. Det tilstrebes å tilby varierte læringsaktiviteter og undervisningsformer gjennom hele

[1] Kunnskapsdepartementet, Strategi; Desentralisert og fleksibel utdanning ved fagskoler, høyskoler og universiteter: https://www.regjeringen.no/contentassets/a8e31ac92f1244d0ac3644d4a1c08d03/desentralisert_og_fleksibel_utdanning_ved_fagskoler_hoyskoler_og_universiteter_210630_uu.pdf

studiet. Aktivitetene vil hovedsakelig tilbys via høyskolens læringsplattform i kombinasjon med samlinger på campus. Simuleringstrening vil foregå på campus og lokalt der studenten er når det er egnet. Praksisstudier vil foregå både nær campus og lokalt der studentene er. For å bygge et godt læringsmiljø i studentgruppa vil en del læringsaktiviteter bli organisert som gruppeaktiviteter for at studentene skal oppleve et læringsfelleskap som skaper motivasjon og progresjon. Ferdigheter og erfaringer med bruk av ulike digitale verktøy vil styrke studentens forberedelse til å møte et arbeidsliv med behov for digital kompetanse på ansatt- og ledernivå.

Bakgrunn for etablering av studiet

Masterutdanningen i avansert klinisk allmennsykepleie er initiert av Helse- og omsorgsdepartementet for å møte de varierte og sammensatte utfordringene de kommunale helse- og omsorgstjenestene står overfor i årene som kommer (Helsedirektoratet 2019, s. 5)[2]. Studieplanen tilfredsstiller kravene i forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie.

Lovisenberg diakonale høgskole etablerte i 2013 Masterstudiet i avansert klinisk sykepleie med spesialisering i intensiv- og allmennsykepleie, hvor begrepet allmennsykepleie første gang ble introdusert. Spesialisering i allmennsykepleie videreutvikles i denne studieplanen innenfor rammen av forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie. Lovisenberg diakonale høgskole har lang tradisjon med utdanningstilbud rettet mot de kommunale helse- og omsorgstjenestene gjennom videreutdanninger i aldring og eldreomsorg, demens og palliativ omsorg. Etter fullført masterutdanning kan kandidaten søke om spesialistgodkjenning i klinisk allmennsykepleie[3]. Det er et stort behov for å styrke og videreutvikle kompetansen hos ansatte i de kommunale helse- og omsorgstjenestene. Forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie vektlegger behovet for *breddekompetanse* i denne delen av helsetjenesten, og sykepleiere beskrives som en viktig gruppe som skal bidra med den kompetansen tjenesten har behov for. Breddekompetanse handler her om kompetanse til å ivareta de samlede behov i kommunale helse- og omsorgstjenester. Det innebærer blant annet kompetanse til å håndtere akutt og kronisk sykdom, somatiske helseproblemer i kombinasjon med psykisk sykdom og rus og personer med komorbiditet med sammensatte behov. Videre innebærer breddekompetanse oppfølging av pasienter i alle aldersgrupper – fra «enkle» sykdomstilstander til pasientsituasjoner med omfattende og komplekse behov, inkludert barn og ungdom med kronisk sykdom som bor hjemme og har behov for tjenester fra kommunen. En avansert klinisk allmennsykepleier skal arbeide ut fra forebyggende, helsefremmende, behandlende, rehabiliterende og lindrende perspektiver, inkludert palliativ omsorg og en verdig livsavslutning.

[2] Helsedirektoratet: Masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie, Rapport IS-2822
[3] https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-11-19-2206

Den demografiske utviklingen i Norge fører til et økende antall eldre, og med høyere alder følger økt sannsynlighet for å bli rammet av alvorlige sykdommer og komorbiditet med økt behov for helsetjenester. I tillegg lever stadig flere personer i ulike aldre med en eller flere kroniske sykdommer over tid, noe som krever avansert behandling og et koordinert helsetilbud. Kortere liggetid i sykehus har også ført til at mange pasienter med mer komplekse problemstillinger overføres til de kommunale helse- og omsorgstjenestene med behov for oppfølging fra ulike tjenester samtidig. Det er også et økende fokus på tidligere integrering av palliativ omsorg og behandling i hjemmet uavhengig av diagnose, mest mulig hjemmetid og mange ønsker å dø hjemme. Denne samfunnsutviklingen krever en mer omfattende, helhetlig og koordinert oppfølging av personer med behov for helsehjelp i de kommunale helse- og omsorgstjenestene enn tidligere.

Studiets formål og faglige profil

Formålet med masterstudiet i avansert klinisk allmennsykepleie er å utdanne sykepleiere som har *breddekompetanse* til å yte faglig forsvarlig og omsorgsfull helsehjelp til pasienter i alle aldre med akutt og kronisk somatisk sykdom, samt ivareta somatiske helseproblemer hos personer med psykiske og rusrelaterte helseutfordringer i de kommunale helse- og omsorgstjenestene. Kandidaten vil ha kompetanse til å håndtere avanserte og komplekse pasientsituasjoner og pasientforløp.

Gjennom studiet kvalifiseres studentene til å kombinere teoretisk, klinisk og analytisk kompetanse for å kunne foreta selvstendige kunnskapsbaserte vurderinger og beslutninger, iverksette relevante behandlingstiltak og resultat vurdere disse. Etter fullført masterstudium skal kandidatene ha kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse og en avansert situasjonsforståelse til å yte faglig forsvarlig og omsorgsfull helsehjelp på et avansert nivå. Videre skal kandidatene ha kompetanse til å kunne bidra til koordinerte tjenester, helhetlige pasientforløp, faglig utvikling og innovasjon. Progresjonen i studiet innebærer at studentene gradvis arbeider med ulike aspekter ved rollen som avansert klinisk allmennsykepleier, en rolle som kombinerer klinisk og akademisk kompetanse.

En avansert klinisk allmennsykepleier skal ha kompetanse innen følgende fire områder:

- Klinisk vurderings-, beslutnings- og handlingskompetanse
- Helsekompetanse, pasientopplæring og veiledning
- Faglig ledelse og koordinering
- Kunnskapsbasert fagutvikling, tjenesteforbedring og innovasjon

Klinisk vurderings-, beslutnings- og handlingskompetanse

En avansert klinisk allmennsykepleier skal ha kompetanse til å gjennomføre kunnskapsbaserte og systematiske kliniske helhetsundersøkelser og vurderinger av pasienters helsestatus og identifisere endringer/forverring i pasientens helsetilstand. Kompetansen innebærer å kunne håndtere akutte og komplekse pasientsituasjoner og pasientforløp selvstendig, vurdere alvorlighetsgraden og foreslå det optimale behandlingsnivået i helsetjenesten. En avansert klinisk allmennsykepleier skal ta et selvstendig ansvar for systematiske kliniske vurderinger og beslutninger på individ og systemnivå, samt ta ansvar for å selvstendig resultatvurdere tiltak og tjenestetilbud. De fire store folkesykdommene, også kalt de ikke-smittsomme sykdommene (Noncommunicable Chronic Diseases - NCD) hjerte- og karsykdommer, diabetes, KOLS og kreft (NCD strategi; WHO) og demens vil bli særlig vektlagt, samt komplekse pasientsituasjoner hvor psykiske og rusrelaterte utfordringer inngår. Vurderingene og beslutningene må ivareta pasienters og pårørendes preferanser og inkludere etiske vurderinger og argumentasjon. En avansert klinisk allmennsykepleier skal ivareta forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende funksjoner, samt bidra til en verdig livsavslutning.

Helsekompetanse, pasientopplæring og veiledning

En avansert klinisk allmennsykepleier skal ha bred helsepedagogisk kompetanse og kunne undervise og veilede pasienter og brukere slik at de best mulig kan mestre egen sykdom og ta hensiktsmessige behandlings- og livsstilsvalg relatert til helseutfordringene.

Hun/han skal kunne gjennomføre opplæring og veiledning av pårørende, samt veilede tverrfaglig helsepersonell både teoretisk og i kliniske komplekse situasjoner. En avansert klinisk allmennsykepleier skal inneha bred teoretisk kunnskap om helsekompetanse og tilhørende målemetoder. Kompetansen innebærer også bred kunnskap om mulige sammenhenger mellom nivå av helsekompetanse og faktorer som; sosial ulikhet, egenvurdert helsestatus, risiko for sykdomsutvikling, forutsetninger til å treffe sunne livsstils-valg og egenmestring (self-management) av kronisk sykdom, samt bruk av helse og omsorgstjenesten.

Kandidatene skal arbeide for å øke helsekompetansen hos pasient og pårørende i tråd med statlige retningslinjer[4] og sikre at egen og annet helsepersonells kommunikasjon og tiltak tilpasses til mottakerens evne til å få tilgang til, forstå, anvende og kritisk vurdere relevant helseinformasjon for å kunne ta kunnskapsbaserte beslutninger relatert til egen helse.

[4] Helse- og omsorgsdepartementet - Strategi for å øke helse- kompetansen i befolkningen 2019-2023

Faglig ledelse og koordinering

En avansert klinisk allmennsykepleier skal gjennom faglig lederskap kunne bidra til og ta medansvar for å sikre helhetlige pasientforløp, ivareta pasienter i kritiske overganger og bidra til trygge, virkningsfulle og samordnede tjenester med god ressursutnyttelse. En avansert klinisk allmennsykepleier skal kunne lede, koordinere, kvalitetssikre og resultatvurdere pasientforløp på tvers av tjenestenivåer i samarbeid med andre yrkesgrupper eller gjennom arbeid i tverrfaglige team. Gjennom faglig lederskap skal han/hun sikre optimal bruk av tilgjengelig faglig kompetanse og øvrige ressurser tilpasset pasient og pårørendes behov.

Et spesielt fokus vil være å forebygge, symptomlindre og håndtere forverring av helsetilstand hos de aktuelle pasientgruppene. En avansert klinisk allmennsykepleier skal fungere som en faglig veileder og ressursperson for kollegaer og helsepersonell i den kommunale helse- og omsorgstjenesten.

Kunnskapsbasert fagutvikling, tjenesteforbedring og innovasjon

En avansert klinisk allmennsykepleier skal arbeide kunnskapsbasert, bidra til implementering av kunnskapsbasert praksis og kunnskapstranslasjon. Videre skal hun/han kunne identifisere problemområder i eksisterende helsetjenestetilbud og finne nye løsninger inkludert teknologi for å forbedre helse- og omsorgstjenesten til enkeltpasienter og pasientgrupper. En avansert klinisk allmennsykepleier skal kunne bidra til identifisering av aktuelle forskningstema, vurdere relevante metodiske tilnærminger og delta aktivt i utvikling og gjennomføring av forskningsprosjekter, samt implementering av relevante forskningsresultater. Videre skal hun/han identifisere områder med behov for fag- og tjenesteutvikling, samt initiere og delta i fag- og tjenesteutviklingsprosjekter. Utdanningen vil legge vekt på å utdanne reflekterte og analytiske sykepleiere som forholder seg kritisk til ulike tjenestetilbud.

Rollen som avansert klinisk allmennsykepleier er en ny rolle i de kommunale helse- og omsorgstjenestene. De fire kompetanseområdene er sentrale, og rollen må utvikles i et «samspill» med den konteksten/tjenesten den enkelte kandidat skal bidra inn i. Det forventes at kandidater skal bidra i videreutvikling av rollen i en norsk kontekst og på eget arbeidssted.

Avansert klinisk sykepleiekompetanse ved LDH

LDH har utviklet en felles beskrivelse av den avanserte kliniske sykepleiekompetansen som masterkandidater utdannet ved LDH har:
https://ldh.no/studietilbud/masterstudier/avansert-klinisk-sykepleiekompetanse-ved-ldh

Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium

Aktuelle arbeidssteder for en avansert klinisk allmennsykepleier er hjemmetjenesten, sykehjem, helsehus, kommunal akutt døgnenhet, legevakt, primærhelseteam, innsatsteam, spesialiserte team som for eksempel palliative team og demensteam.

Opptakskrav

Opptakskravet er fullført bachelorgrad i sykepleie med krav om karaktersnitt på minst C, norsk autorisasjon som sykepleier, og minimum 2 års relevant arbeidserfaring.

For søkere som ikke har oppnådd minstekravet om karakteren C, kan det gjøres en særskilt vurdering av relevant post-bachelor utdanning som kan kompensere for minstekravet. For utfyllende regler, se forskrift om opptak ved LDH.

Politiattest

Det er krav om politiattest for å kunne delta i klinisk undervisning og praksisstudier. Studenter som ikke leverer godkjent politiattest får ikke delta i klinisk undervisning eller praksisstudier og vil miste studieretten.

Læringsutbytte

En kandidat med master i avansert klinisk allmennsykepleie har tilegnet seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendig for å inneha en analytisk, akademisk, faglig tydelig og selvstendig klinisk rolle.

Kandidaten skal etter fullført masterstudium ha oppnådd følgende læringsutbytte definert i kunnskap ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap
Etter fullført masterstudium har kandidaten

- inngående kunnskap av relevans for yrkesutøvelsen om anatomi, fysiologi, patofysiologiske prosesser, symptomer, aktuelle undersøkelser og helseproblemer som kan oppstå hos barn, ungdom, voksne og eldre
- bred kunnskap om mikrobiologi, smittestoffer, smitterisiko, antibiotikabruk, resistensutvikling og infeksjonsforebyggende tiltak
- inngående kunnskap om behandling av de vanligste helseproblemene hos barn, ungdom, voksne og eldre som har behov for helsehjelp i kommunehelsetjenesten

- avansert kunnskap om hvordan levekår, sosioøkonomiske og kulturelle forhold påvirker helse, sykdom, behandling og sykepleie
- bred kunnskap om farmakologi, legemiddelbehandling og legemiddelhåndtering, inklusive bivirkninger, legemiddelinteraksjoner og systematisk legemiddelgjennomgang
- avansert kunnskap om systematiske kliniske undersøkelsesmetoder og standardiserte vurderingsverktøy for alle pasientgrupper
- inngående kunnskap om symptomlindring og palliativ omsorg ved livsforkortende sykdom
- inngående kunnskap om hva som kjennetegner helhetlige pasientforløp og kan analysere kritiske overganger i et pasientforløp
- inngående kunnskap om forhold som bidrar til likeverdige helse- og omsorgstjenester for alle grupper i samfunnet inklusive urfolks (for eksempel samers) rett til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester
- inngående kunnskap om helsepedagogikk og forhold som påvirker helsekompetanse og hvordan variasjoner i helsekompetanse påvirker ulike pasient- og brukergruppers sykdomshåndtering, mestring og egenomsorg
- inngående kunnskap om relevante aspekter ved helse- og omsorgstjenestene, inklusive helse- og omsorgstjenestenes organisering, rammer og relevant regelverk
- inngående kunnskap om samhandling, tverrsektorielt samarbeid og tjenestekoordinering som er relevant for yrkesutøvelsen
- avansert kunnskap om pasientsikkerhet, faglig ledelse og veiledning som er relevant for yrkesutøvelsen og i arbeid med tjenesteforbedring og innovasjon
- inngående kunnskap om systematisk arbeid med kvalitetsforbedring og forutsetninger for vellykkede endringsprosesser
- inngående kunnskap om rolle og funksjon som avansert klinisk allmennsykepleier og kan analysere behovet for rollen i konteksten der kandidaten arbeider
- inngående kunnskap om sentrale sykepleievitenskapelige perspektiver og begreper som er relevant for å kunne utøve og videreutvikle rollen som avansert klinisk allmennsykepleier
- inngående kunnskap om vitenskapsteori, metode og forskningsetikk
- bred kunnskap om brukermedvirkning i forskning, - utviklings- og forbedringsarbeid
- spesialisert innsikt i et valgt fordypningsområde innenfor avansert klinisk allmennsykepleie

Ferdigheter

Etter fullført masterstudium kan kandidaten

- gjennomføre selvstendige, systematiske, helhetlige og sykepleiefaglig relevante undersøkelser
- bruke relevante metoder for å vurdere helsetilstanden til pasienter
- identifisere, vurdere og analysere tegn til endring i pasientens helsetilstand og gjøre kvalifiserte vurderinger, føre faglige resonnement i bedømmingen av pasientens helsetilstand og iverksette relevante sykepleiefaglige tiltak
- analysere komplekse pasientsituasjoner for å kunne planlegge og gjennomføre helhetlig sykepleie, sikre nødvendig helsehjelp og foreslå oppfølgingstiltak i samarbeid med andre faggrupper
- håndtere akutte helsesituasjoner på en trygg og sikker måte i samarbeid med andre profesjoner og tjenester
- analysere og forholde seg kritisk til kulturkompetanse og kulturforståelse som begreper og anvende kultursensitivitet i vurdering, planlegging, gjennomføring og evaluering av sykepleie
- bruke relevante helsepedagogiske metoder for å informere, undervise og veilede pasienter, brukere og pårørende, tilpasset deres helsekompetanse slik at det kan bidra til økt mestring, funksjon og livskvalitet
- bruke kartleggingsverktøy for å vurdere ressurser, helsekompetanse og grad av psykisk, fysisk og sosial mestring
- analysere pasienters levevaner, ressurser, mestringsevne og sosiale situasjon i lys av blant annet språklig og kulturell bakgrunn og iverksette tiltak for å kunne fremme helse og forebygge eller begrense helsesvikt
- veilede og undervise personell i komplekse pasientsituasjoner ut fra anerkjente pedagogiske prinsipper
- bruke relevante metoder for involvering i beslutninger om pasientens egen helse og sykdom, vise forståelse for kompleksiteten i brukermedvirkning og kunne bidra til økt brukermedvirkning i tjenestene
- kommunisere med annet personell, spesielt i akutte og i ustabile situasjoner på en måte som ivaretar personvern og pasientsikkerhet
- drøfte faglige problemstillinger med medisinsk-, helsefaglig og annet personell, for å bidra til forsvarlige og kvalitativt gode helsetjenester til pasientene
- bruke relevant kunnskap for å gjennomføre og begrunne faglig forsvarlige prioriteringer av helsehjelp i lys av nytte, tilgjengelige ressurser og alvorlighet, herunder ta hensyn til helseøkonomiske vurderinger

- anvende kunnskap for å koordinere tjenester, lede tverrfaglige team og bidra til samhandling på tvers av grupper, sektorer, tjenester og instanser for å sikre helhetlige og koordinerte helsetjenester
- analysere kliniske, faglige og etiske problemstillinger innenfor eget fagområde
- bruke relevante metoder for å identifisere risiko i forhold til pasientsikkerhet og behov for forbedring av tjenestene
- initiere, gjennomføre og lede utviklings- og forbedringsarbeid med utgangspunkt i relevant fag- og forskningskunnskap, brukerkunnskap og erfaringskunnskap
- analysere relevante teorier, metoder og fortolkninger, og gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i tråd med forskningsetiske retningslinjer under veiledning

Generell kompetanse

Etter fullført masterstudium kan kandidaten

- anvende kunnskaper og ferdigheter som kreves til rollen som avansert klinisk allmennsykepleier og beslutte og gjennomføre sykepleietiltak, samt kunne iverksette tiltak i samarbeid med andre og følge opp etter at diagnostikk og behandling er fastsatt
- innhente og anvende spesialisert kunnskap på utvalgte relevante fagområder og anvende denne metodikken på andre fagområder ved behov
- kommunisere og samhandle med pasienter, brukere og pårørende i alle aldre slik at deres medbestemmelse og autonomi ivaretas i alle deler av helsetjenesten
- bidra til koordinering og kontinuitet på tvers av tjenester og sektorer for å medvirke til helhetlige pasientforløp og pasientsikkerhet
- anvende tilpassede helsepedagogiske prinsipper i relasjon til pasienter og pårørendes alder, helsetilstand, diagnose(r) og helsekompetanse for å støtte pasientene i å ta velinformerte beslutninger og fremme mestring, funksjon og livskvalitet
- anvende sine kunnskaper om hvordan diagnose og behandling kan påvirke pasientens seksualitet, både fysisk og psykisk og veilede pasienter og pårørende
- bidra til hensiktsmessig involvering av pasienter, brukere, pårørende og sosialt nettverk på individ- og systemnivå
- anvende kunnskap til å arbeide effektivt i team, ha god forståelse for grensene for egen kompetanse og innsikt i andre profesjoners kompetanse og vite når disse bør involveres
- innhente og anvende kunnskap for å utvikle egen kompetanse og dermed bidra til høy kvalitet på eget klinisk arbeid som avansert klinisk allmensykepleier
- drøfte faglige problemstillinger og bidra i diskusjoner om utvikling av rollen som avansert klinisk allmennsykepleier, inklusive veilede studenter

- analysere og bruke relevante etiske teorier og prinsipper i yrkesutøvelsen, inklusive drøfte problemstillinger knyttet til prioritering av helsehjelp
- anvende kunnskap og ferdigheter til å implementere kunnskapsbasert praksis for å oppnå ønskede effekter og vurdere resultatoppnåelse
- bidra til forsvarlig implementering og bruk av medisinsk teknologi og velferdsteknologi, i samarbeid med pasient og pårørende, og vurdere styrker og begrensninger ved teknologi i ulike situasjoner
- analysere og delta i relevant innovasjons- og forskningsarbeid for å forbedre helse- og omsorgstjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt, til alle pasienter og brukere i de kommunale helse- og omsorgstjenestene, herunder pasienter med komplekse og langvarige sykdommer

Masterstudiets innhold og progresjon

Studiemodell for master i avansert klinisk allmennsykepleie.

Semester	Emnets kode og navn	Praksisstudier**	Ferdighetstrening, simulering og kritisk refleksjon	Studie-poeng	Mulighet for utveksling
1	MALSY-100 Introduksjon til allmennsykepleie og systematisk vurdering av pasienters helsestatus		Ferdighetstrening og simulering på høyskolen Systematiske kliniske helhetsundersøkelser på eget arbeidssted 3-4 uker (120 timer)	10	
	MALNA-100 Patofysiologi ved akutt og kronisk sykdom			10	
2	MALSY-200 Systematisk vurdering og behandling av akutte helseproblemer	Veiledede praksisstudier 6-7 uker (240 timer) (legevakt/akuttmottak/ helsehus/ korttidsavdelinger)	1 uke (40 timer)	10	
	MALNA-200 Patofysiologi, medisinsk behandling og farmakologi ved kritisk og kompleks sykdom			10	

3	MALSY-300 Avansert klinisk allmennsykepleie i komplekse pasientsituasjoner og forløp	Veiledede praksisstudier 6-7 uker (240 timer) (hjemmesykepleie/ helsehus inkl. spesialiserte team i kommunen)	1 uke (40 timer)	10	x
	MFME-100 Vitenskapsteori og forskningsmetode			10	
4	MALSY-400 Faglig lederskap og koordinering i rollen som avansert klinisk allmennsykepleier	Temabaserte praksisstudier i sykehjem 3-4 uker	Konsultasjon/under visning og veiledning av personalet 1 uke (40 timer)	10	x
	MALME-200 Fagutvikling, tjenesteforbedring og prosjektplanlegging (inkludert prosjektplan for masteroppgaven)	Temabaserte praksisstudier (1 uke)		10	
5	MFPSY-120 MFPSY-121 MFPSY-122 MFPAL-123 MFPAL-124 MFPV-125 + 126 Selvvalgte emner	Temabaserte praksisstudier/ Hospiteringspraksis (1 uke) Gjelder emnene MFPSY-120,121, 122 og MFPAL-123 og 124		10	x
6	MFSY-500 Masteroppgave			30	
Totalt		Veiledede praksisstudier 12 uker á 40 timer = 480 timer	Ferdighetstrening, simulering og kritisk refleksjon 6 uker á 40 timer = 240 timer	120	

* Med forbehold om endring

** Veilede praksisstudier inneholder antall timer som er kravet i forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie

Progresjonen i studiet ivaretas både gjennom emnenes rekkefølge og at det stilles krav til forkunnskaper før studentene kan fremstille seg til eksamen i enkeltemner.

I løpet av studiet vil studentene ha praksis relatert til barn, ungdom, voksne og eldre. Det vil variere når i studieforløpet studentene møter de ulike gruppene.

Første semester

Første semester består av emne MALSY-100 *Introduksjon til allmennsykepleie og systematisk vurdering av pasienters helsestatus* og emne MALNA-100 *Patofysiologi ved akutt og kronisk sykdom*. Emnene vil foregå parallelt ved at temaene belyses både fra et naturvitenskapelig og et sykepleiefaglig perspektiv og representerer første steg mot utviklingen av studentens vurderingskompetanse på avansert nivå. Studenten skal tilegne seg inngående naturvitenskaplig og sykepleiefaglig kunnskap for å kunne foreta systematiske kliniske helhetsundersøkelser og vurderinger av pasienters helsestatus og identifisere tegn på forverring av helsetilstanden.

I emne MALSY-100 inngår også grunnlagstenkning relatert til sentrale begreper i studiet og i utøvelse av AKS-rollen som for eksempel helhetlig menneskesyn, verdighet, likeverdige helse- og omsorgstjenester, syn på helse- og sykdom, mestring, empowerment, autonomi og medbestemmelse. I dette emnet vil studenten få en introduksjon til kunnskapsbasert praksis, aktuelt lovverk og til rollen som avansert klinisk allmennsykepleier i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv.

I første semester vektlegges ferdighetstrening inkludert simulering på høyskolen for å utvikle kompetanse i å systematisk kartlegge pasienters helsestatus (kliniske helhetsundersøkelser) og vurdere observasjoner og symptomer. Det forutsettes at studenten i tillegg gjennomfører et visst antall kliniske helhetsundersøkelser og vurderinger av pasienter på eget arbeidssted.

Fra første semester blir det vektlagt at all helsehjelp planlegges ut fra pasientens og eventuelle pårørendes ressurser, preferanser og behov. Helsehjelpen gjennomføres slik at pasientens helsekompetanse styrkes, egenmestring og helsetilstand optimaliseres.

Andre semester

Andre semester består av emne MALSY-200 *Systematisk vurdering og behandling av akutte helseproblemer* og emne MALNA-200 *Patofysiologi, medisinsk behandling og farmakologi ved kritisk og kompleks sykdom*. Emnene gjennomføres parallelt.
I emne MALSY-200 møter studentene pasienter med svært komplekse helseutfordringer der både individuelle og kontekstuelle elementer inkluderes i vurderinger, beslutninger, håndteringer og evalueringer i og av situasjonene. Pasienter med multimorbiditet og psykiske lidelser representerer slik kompleksitet. Hovedfokus i

emne MALNA-200 er vurdering og behandling av akutte kortvarige somatiske helseproblemer, inkludert forverring av kronisk sykdom.

Studentene har en veiledet praksisperiode på legevakt, akuttmottak, helsehus, KAD eller korttidsavdeling på sykehjem.

Tredje semester

Tredje semester består av emne MALSY-300 *Avansert klinisk allmennsykepleie i komplekse pasientsituasjoner og forløp* og emne MFME-100 *Vitenskapsteori og forskningsmetode.*

I emne MALSY-300 er hovedfokus vurdering og behandling av komplekse og langvarige helseproblemer inkludert sosioøkonomiske forhold, rus, psykiatri i alle aldre, samhandling og forløp. I emne MALSY-300 inngår en veiledet praksis i hjemmesykepleie, helsehus eller korttidsavdelinger i sykehjem. Studentene kan i deler av praksisperioden delta i spesialiserte team, for eksempel palliasjonsteam.

I emne MFME-100 skal studentene utvikle sin kompetanse innen vitenskapsteori og forskningsmetode. Studentene skal tilegne seg en oversikt over ulike kunnskapssyn og vitenskapstradisjoner innen helsefagene og hvordan ulike syn kan komme til uttrykk i faglige problemstillinger og diskusjoner. Studentene skal utvikle sin kompetanse til å identifisere forskbare kliniske problemstillinger og vurdere egnet metode, samt kritisk vurdere relevante forskningsartikler som benyttes i teoretiske arbeider og i klinisk praksis.

Fjerde semester

Fjerde semester består av emnene MALSY-400 *Faglig lederskap og koordinering i rollen som avansert klinisk allmennsykepleier* og MALME-200 *Fagutvikling, tjenesteforbedring og prosjektplanlegging*

I emne MALSY-400 vil fokus være på faglig lederskap, selvstendige konsultasjoner, koordinering og helsepedagogisk kompetanse i rollen som avansert klinisk allmennsykepleier i de kommunale helse- og omsorgstjenestene. Studentene skal ha praksis i sykehjem med fokus på ledelse og ledelsesstrukturer i kommunehelsetjenesten samt gjennomføre et helsepedagogisk opplegg knyttet til veiledning av kollegaer.

I emnet MALME-200 skal studentene tilegne seg kunnskap om teoretiske perspektiver for å kunne bidra inn i utvikling av helsetjenestene i kommunen som for eksempel innovasjonsteori, implementeringsteori og argumentasjonsteori. Studentene skal kunne identifisere områder hvor pasientsikkerheten er truet og/eller det er behov for

endring og være en aktiv bidragsyter i å forbedre og optimalisere tjenestene til enkeltpasienter og grupper av pasienter.

Studentene utarbeider en plan for eget masterprosjekt som en del av emne MALME-200. Arbeidet med masterprosjektet starter etter at prosjektplanen er godkjent og pågår gjennom femte semester og sjette semester (MFSY-500).

Femte og sjette semester

Femte semester består av et 10 studiepoengs selvvalgt emne (MFPSY-120-122, MFPAL-123-124 eller MFPV-125-126), samt at studentene påbegynner arbeidet med masteroppgaven (MFSY-500). Arbeidet skal ta utgangspunkt i en klinisk problemstilling som er relevant for konteksten og som bidrar til å videreutvikle fagfeltet.

Per 2022 tilbyr høyskolen følgende selvvalgte emner: Rus og psykisk helse, Psykisk helse hos eldre personer, Migrasjon og psykisk helse, Palliativ omsorg, Omsorg ved livets slutt og Praksisveiledning (se vedlegg til studieplanen). I enkelte selvvalgte emner inngår ca 30 timers hospiteringspraksis. I Praksisveiledning (MFPV-125-126) skal man gjennomføre en veiledningssekvens på eget arbeidssted.

I sjette semester arbeider studentene med fullføring av masterprosjektet (MFSY-500).

Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer

I studiet legges det opp til varierte arbeids- og undervisningsformer forankret i et læringssyn der læring skjer både individuelt og i samhandling med andre. I de ulike arbeidsformene vil det vektlegges studentmedvirkning og studentaktive metoder som skal stimulere studentene til aktivt å søke og vurdere kunnskap, utvikle en kritisk reflekterende holdning og utvikle sin systemforståelse og argumentasjons-kompetanse. Studentene vil også utfordres til å reflektere over egne verdier, holdninger, erfaringer og kunnskaper, samt hvilke verdier de møter i de kommunale helse- og omsorgstjenestene. Det vil legges vekt på fleksible læringsformer og tilrettelegging via høyskolens læringsplattform Canvas som sikrer at studentene kan tilpasse studiet/rollen som deltidsstudent til arbeids- og livssituasjonen.

Forelesninger vil benyttes for å formidle ny oppdatert kunnskap og til å gi studentene oversikt over sentrale temaer.

Studentaktive metoder som nettbaserte læringsformer (f. eks flipped classroom), seminarer, gruppearbeid, workshop og refleksjonsgrupper vil benyttes for å fremme kritisk refleksjon, kritisk og analytisk tenkning, systemforståelse, samt evne til å fremme faglige synspunkter og egne argumenter.

Ferdighetstrening og simulering vil foregå i høyskolens kliniske læringslab (KLL) og benyttes for å utvikle klinisk vurderings, handlings- og beslutningskompetanse og kommunikasjonsferdigheter. Det vil også benyttes simuleringsscenarier basert på situasjoner fra de kommunale helse- og omsorgstjenestene, hvor studentens evne til å analysere og vurdere situasjoner, evne til å kommunisere strukturert og målrettet, samhandling og veiledning kan videreutvikles. Det stilles krav om 80% tilstedeværelse ved ferdighetstrening og simulering.

Praksisstudier

Praksisstudier er en sentral læringsmetode i flere av emnene i studiet. Gjennom studiet vil det benyttes ulike metoder og tilnærminger i praksisstudiene.

Veiledede praksisstudier der studentene blir vurdert, vil bidra til integrering av teori og praksis, og utvikle studentenes kompetanse i å observere, kartlegge, analysere og håndtere komplekse kliniske situasjoner. Utover i studiet vil det i praksisstudiene også fokuseres på utøvelsen av rollen som avansert klinisk allmennsykepleier inkludert faglig lederskap, tjenestekoordinering, helsepedagogikk og tjenesteutvikling. De veiledede praksisstudiene vil ha fokus både på kliniske pasientsituasjoner, men også på pasientforløp i de kommunale helse- og omsorgstjenestene, samt mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten. Praksisstudier vil også være en sentral læringsmetode til å forstå faktorer som påvirker helsetjenestetilbudet og hvordan skape innovasjon.

For å få godkjent veiledede praksisstudier, stilles det krav om 90% tilstedeværelse. Konkretisering av rammer og innhold i veiledede praksisstudier vil framgå av egne planer som følger læringsplanen for tilhørende emner.

Temabaserte praksisstudier inkludert hospiteringspraksis, innebærer at studentene studerer bestemte fenomen/tema og problemstillinger i de kommunale helse- og omsorgstjenestene. Hensikten er at studentene skal tilegne seg forståelse for rammer og prioriteringer som ligger til grunn for tjenesteutøvelsen, samt hvordan rollen som avansert klinisk sykepleier kan implementeres i de kommunale helse- og omsorgstjenestene. Temabaserte praksisstudier skal også utvikle studentenes evne til å identifisere områder med behov for tjenesteutvikling og forslag til hvordan dette kan gjøres. Det legges opp til at studentene skal bruke observasjoner og spørsmålstillinger fra ulike kliniske situasjoner eller utfordringer på systemnivå til å søke og til å utvikle ny kunnskap.

Veiledning vil benyttes både i teoretiske emner og i praksisstudiene. Veiledning gis både individuelt og i gruppe, av høyskolens vitenskapelige ansatte og av veiledere i de kommunale helse- og omsorgstjenestene.

Selvstudier utgjør en betydelig andel av studiet, både individuelt og i grupper. Mellom samlingene på høyskolen, vil læringsaktiviteter organiseres gjennom den elektroniske læringsplattformen Canvas. Høyskolen har eget fagbibliotek med et stort utvalg av bøker, tidsskrifter og elektroniske databaser relevant for masterstudiet. Det forventes at studentene bruker biblioteket og dets tjenester aktivt gjennom hele studieforløpet.

Høyskolens bibliotekarer har undervisning i systematisk litteratursøk og bruk av kilder for kunnskapsbasert praksis flere ganger gjennom studieforløpet. Det er laget en egen plan for sekvens og progresjon i bibliotekets undervisning.

Gjennom hele studieløpet vil studentene arbeide med å integrere vitenskapelige arbeidsmetoder, forskningsresultater og teori i de ulike arbeidsformene slik at de blir i stand til å utøve kunnskapsbasert praksis på et avansert nivå.

Studentens ferdigheter vurderes opp mot emnets læringsutbytter, i tillegg til egnethet og skikkethet.

Skikkethetsvurdering

Høyskolen skal gjennom hele studiet gjøre en vurdering av om den enkelte student er skikket for yrket i henhold til universitets- og høyskoleloven og universitets- og høyskoleforskriften. Formålet med skikkethetsvurdering er å avgjøre om en student utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter eller sikkerhet til de studenten vil komme i kontakt med under praksis eller under framtidig yrkesutøvelse. Dersom det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal høyskolen igangsette sak om særskilt skikkethetsvurdering.

Vurderingsformer

I studiet benyttes ulike vurderingsformer for å teste ulik type kompetanse. Individuell skriftlig skoleeksamen er valgt i naturvitenskapelige emner og vitenskapsteori og metode for å sikre at studentene har grunnleggende kompetanse innenfor disse områdene.

Skriftlig hjemmeeksamen brukes for å teste evnen til anvendelse av kunnskap, refleksjon og analytisk kompetanse. Her blir studentene utfordret både til selvstendig arbeid eller til å utarbeide en besvarelse i gruppe med andre studenter.

Studentens argumentasjons- og formidlingsevne blir testet både ved skriftlige og muntlige eksamensformer.

Klinisk kompetanse testes i tilknytning til scenarier som gjennomføres i ferdighetssenteret, ved OSCE- eksamen (Objective Structured Clinical Examination) og ved veiledede praksisstudier. Ved en OSCE-eksamen er oppgavene standardisert slik at alle kandidatene får de samme oppgavene. Vanligvis avholdes OSCE i form av en stasjonseksamen der kandidatene roterer mellom flere stasjoner hvor de presenteres for de samme skriftlige, muntlige eller praktiske oppgaver av ulike slag med utgangspunkt i simulerte pasienter, dukker eller ulike typer materiale. OSCE-eksamen tester sykepleiefaglige kunnskaper og kliniske ferdigheter slik som klinisk vurderingsevne, undersøkelsesmetodikk, evne til resonnering, samt problemløsning. Videre testes kommunikasjonsferdigheter inklusive atferd overfor pasienten, og språklig formidlings- og oppfattelsesevne.

Masteroppgaven tester studentens evne til å gjennomføre en avgrenset vitenskapelig studie, evne til kritisk og analytisk refleksjon, og i formidling av faglige resonnement. De ulike vurderingsformene er nærmere beskrevet under hvert emne.

Vurderingsuttrykk som blir benyttet er enten gradert karakter A-F, eller Bestått/Ikke bestått. Eksamener gjennomføres i henhold til forskrift om studier og eksamen ved LDH.

Internasjonalisering

LDH samarbeider med universiteter og høyskoler i og utenfor Europa, og er medlem av nordiske og internasjonale nettverk som gir muligheter for studentmobilitet. Studentene kan søke om å få gjennomføre deler av utdanningen i utlandet ved institusjoner som høyskolen har samarbeidsavtaler med. Som grunnlag for å søke om utveksling må studenten ha bestått ordinære eksamener før utreise. Prosedyren for å søke utveksling beskrives på høyskolens hjemmeside.

Som en del av undervisningstilbudet vil relevante internasjonale gjesteforelesere inviteres. Det vil også bli brukt digitale løsninger og legges til rette for virtuell mobilitet ved at studentene f.eks. kan ha refleksjonsgrupper sammen med studenter i liknende/relevante studieprogram i Europa eller USA. Studenter som har gjennomført et mobilitetsopphold vil presentere erfaringene for medstudenter i seminarer og bidra til refleksjoner over likheter og forskjeller og ulike rammebetingelser for utøvelsen av rollen som avansert klinisk allmennsykepleier.

Undervisningen foregår på engelsk når engelskspråklige studenter på innveksling deltar i et emne. Emne MALSY-400 (4. semester) er åpent for internasjonale studenter.

Som pensum i masterstudiet avansert klinisk allmennsykepleie, anvendes både nordisk og engelskspråklig litteratur.

Hvert semester arrangerer høyskolen internasjonal dag. Hensikten er at studenter og annet helsepersonell formidler sine erfaringer med å studere eller arbeide i andre land.

Utdanningskvalitet

Høyskolen arbeider kontinuerlig for å sikre og utvikle utdanningskvaliteten. Kvalitetsarbeidet bygger på deling og deltakelse, der åpen informasjonsflyt og aktiv medvirkning fra studenter og ansatte gir grunnlag for løpende forbedring. Studentenes erfaringer er en viktig del av kunnskapsgrunnlaget for kvalitetsutvikling. Studentmedvirkning ivaretas gjennom studentdemokratiet, klassens time, tillitsvalgte og representasjon i råd og utvalg. Alle emner og studieprogram evalueres jevnlig i tråd med LDHs kvalitetssystem. Kvaliteten i praksisstudiene styrkes gjennom faste samarbeidsfora med praksisfeltet og systematisk utvikling av praksisveilederes kompetanse, blant annet gjennom et formalisert veiledningsprogram.

Pensum

Pensum utgjør totalt ca. 9.000 sider og vil bestå av både obligatorisk og selvvalgt litteratur, inkludert litteratur som benyttes i masteroppgaven. Litteraturlister utarbeides til hvert enkeltemne og revideres årlig.

I noen emner skal studentene søke etter og velge ut et definert omfang av selvvalgt litteratur. I læringsplanene vil det gjøres rede for kriterier for godkjenning av den selvvalgte litteraturen.

Emneoversikt

Emneoversikten gir en beskrivelse av hvert emne inkludert forventet læringsutbytte, innhold, arbeids- og undervisningsformer, samt vurderingsformer. Til hvert emne utarbeides det en læringsplan som inneholder innholdsbeskrivelse, læringsaktiviteter/arbeidskrav, obligatorisk pensum, samt utfyllende beskrivelse av eksamen med vurderingskriterier (der dette er aktuelt). Læringsplanen offentliggjøres i forkant av hvert semester.

MALSY-100: Introduksjon til allmennsykepleie og systematisk vurdering av pasienters helsestatus

Engelsk emnenavn: Introduction to advanced clinical nursing and systematic assessment of the patients' health status

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 1
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Emnet skal gi studenten inngående kunnskap om og en fordypning i studiets kunnskapsgrunnlag, sentrale begreper og verdier, samt hva rollen som avansert klinisk allmennsykepleier innebærer nasjonalt og internasjonalt og de juridiske rammene for en avansert klinisk allmennsykepleier. Inngående kunnskap om helsepolitiske og juridiske perspektiver relevante for de kommunale helse og omsorgstjenestene er sentralt i emnet. Videre skal emnet gi studenten inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis, litteratursøk og kritisk vurdering av ulike kunnskapskilder.

Studenten skal også kvalifiseres til å gjennomføre systematiske kliniske helhetsundersøkelser selvstendig og opparbeide seg inngående kunnskap om hvilke vurderingsverktøy som er velegnet for å vurdere helsestatus hos barn, ungdom, voksne og eldre personer med somatiske helseproblemer. Ved hjelp av inngående kunnskap om systematiske kliniske helhetsundersøkelser og validerte scoringsverktøy, samt vurderinger av resultatene, vil emnet legge et grunnlag for å kunne foreta og kommunisere faglig begrunnede kliniske beslutninger og prioriteringer i samhandling med helsepersonell, pasient og pårørende. Dette vil også innebære forebygging særlig i forhold til forverrelse hos personer med kronisk sykdom og dermed ha et klart helsefremmende perspektiv.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om rollen som avansert klinisk allmensykepleier nasjonalt og internasjonalt
- inngående kunnskap om studiets sentrale begreper og verdier som for eks. helhetlig menneskesyn, verdighet, autonomi, brukermedvirkning, likeverdige helse- og omsorgstjenester, kulturkompetanse og kulturforståelse og kunne analysere begrepene kritisk
- inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og bruken av modellen
- inngående kunnskap om systematisk kliniske undersøkelsesmetoder og standardiserte vurderingsverktøy for bruk ved somatiske helseproblemer i alle aldre
- inngående kunnskap om metoder for presis kommunikasjon med annet helsepersonell

- inngående kunnskap om etiske og juridiske aspekter i klinisk praksis og i rollen som avansert klinisk allmensykepleier
- inngående kunnskap om organisering av helse- og omsorgstjenestene
- inngående kunnskap om helsepolitiske, etiske og juridiske perspektiver relevante for de kommunale helse og omsorgstjenestene

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- gjennomføre systematiske kliniske helhetsundersøkelser og analysere resultatene av undersøkelsene
- vurdere aktuelle metoder og kartleggingsverktøy/vurderingsverktøy, og anvende disse i vurdering av helsetilstanden til aktuelle pasientgrupper

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- gjennomføre kunnskapssøk, systematiske litteratursøk og vurdere kunnskapens relevans i situasjonen
- anvende og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder for å strukturere og formulere faglige resonnementer
- reflektere kritisk over begrepene medbestemmelse og autonomi i situasjoner hvor helsestatus og funksjon vurderes
- reflektere over hva rollen som avansert klinisk allmennsykepleier kan innebære

Emnets innhold

- Introduksjon til rollen som avansert klinisk sykepleier
- Rollen som avansert klinisk sykepleier, nasjonalt og internasjonalt
- Kunnskapsbasert praksis
- Grunnlagstenkning og sentrale begreper
- Etiske, juridiske prinsipper og lovverk som styrer helse- og omsorgstjenesten
- Personlig ansvar, institusjonelle rammer og pasienter og pårørendes rettigheter
- Kliniske helhetsundersøkelser
- Introduksjon som grunnlag for vurdering av pasientens helsestatus
- Innhenting av pasientens sykehistorie og livshistorie
- Kliniske observasjoner og undersøkelser
- Metoder for presis kommunikasjon med annet helsepersonell (for eksempel ved bruk av ISBAR)
- Kartleggingsverktøy

Kartlegging av:

- status i vitale funksjoner
- status for grunnleggende behov
- symptomer
- funksjonsevne
- personlige ressurser og preferanser
- Metoder for presis kommunikasjon med annet helsepersonell (for eksempel ved bruk av ISBAR)

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Gruppearbeid og seminar med utgangspunkt i case
- Læring i simulerings-/øvingsrom
- Studenten skal gjennomføre minimum 10 systematiske helhetsundersøkelser på eget arbeidssted, under veiledning av arbeidsstedets lege eller en avansert klinisk sykepleier.

Arbeidskrav

For å fremstille seg til eksamen, må studenten dokumentere å ha gjennomført 10 systematiske helhetsundersøkelser.

Individuell refleksjonsoppgave (maks 1500 ord) med utgangspunkt i en problemstilling som omhandler rollen som AKS, sentrale begreper/verdier, lovverk og/eller kunnskapsbasert praksis.

For å fremstille seg til eksamen må arbeidskravene være godkjent.

Vurderingsform

OSCE-eksamen (Objective Structured Clinical Examination)

Omfang: 7-10 stasjoner
Vurderingsuttrykk: Bestått/Ikke bestått

MALNA-100: Patofysiologi ved akutt og kronisk sykdom

Engelsk emnenavn: Pathophysiology – acute and chronic illness
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 1
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Gjennom emnet skal studenten tilegne seg inngående kunnskap om patofysiologiske mekanismer ved de vanligste akutte og kroniske sykdomstilstandene i ulike aldersgrupper. Studentene skal forstå patofysiologiske prosesser og ha inngående kunnskap om hvordan sykdomstilstander forebygges, oppstår, utvikles og forverres. I tillegg skal studenten tilegne seg bred kunnskap om mikrobiologi, smittestoffer, smitterisiko og infeksjonsforebyggende tiltak av relevans for rollen. Emnet har spesifikt fokus på patofysiologiske prosesser ved de vanligste tilstandene som en allmennsykepleier møter i kommunehelsetjenesten inkludert de ikke smittsomme folkesykdommene (NCD); kreft, kols, diabetes og hjerte/kar sykdommer.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om patofysiologiske prosesser ved de vanligste sykdomstilstandene som kan oppstå i alle aldre
- inngående kunnskap om forebygging og helsefremming ved de vanligste helseproblemene hos barn, ungdom, voksne og eldre i kommunehelsetjenesten
- inngående kunnskap om behandling av de vanligste helseproblemene hos barn, ungdom, voksne og eldre i kommunehelsetjenesten
- inngående kunnskap om prøver og undersøkelser som brukes i kartleggingen av pasienters helsestatus
- bred kunnskap om farmakologisk behandling ved de vanligste sykdomstilstandene hos barn, ungdom, voksne og eldre
- bred kunnskap om mikrobiologi, smittestoffer, smitterisiko og infeksjonsforebyggende tiltak av relevans for rollen
- inngående kunnskap om antibiotikabruk og resistensutvikling

Ferdigheter
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere og analysere tegn og symptomer på patofysiologiske prosesser
- anvende inngående kunnskap om patofysiologiske prosesser som er relevant for å gjennomføre selvstendige, systematiske, helhetlige og faglig relevante kliniske undersøkelser

Generell kompetanse
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- Anvende kunnskaper og ferdigheter relatert til patofysiologiske prosesser i vurdering av pasienters helsetilstand
- Selvstendig analysere og kritisk vurdere aktuelle prøver og undersøkelser

Emnets innhold

Vanligste sykdomstilstandene hos kronisk og alvorlig syke barn, ungdom, voksne og eldre og konsekvenser av disse.

Patofysiologiske prosesser, konsekvenser og behandling ved:

- Kreftsykdom
- Sykdom/svikt i muskel- og skjelettsystemet
- Sykdom/svikt i det gastrointestinale system
- Sykdom/svikt i hjernen og nervesystemet
- Sykdom/svikt i lungene og respirasjonssystemet
- Sykdom/svikt i hjertet, nyrene og sirkulasjonssystemet
- Farmakokinetikk og farmakodynamikk
- Medikamentell behandling av de vanligste sykdomstilstandene.
- Aktuelle prøver og undersøkelser ved sykdommer som behandles i kommunehelsetjenesten
- Antibiotikabruk og resistensutvikling
- Mikrobiologi, smittestoffer, smitterisiko, infeksjoner og infeksjonsforebyggende tiltak i kommunehelsetjenesten

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Arbeid med studieoppgaver individuelt og i grupper
- Ferdighetstrening og simulering

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MALSY-200: Systematisk vurdering og behandling av akutte helseproblemer

Engelsk emnenavn: Systemastic assessment and treatment of acute health problems
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 2
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: MALSY-100 og MALNA-100

Hensikten med emnet

I dette emnet skal studenten videreutvikle sin kompetanse til selvstendig å gjennomføre systematiske kliniske helhetsundersøkelser og vurderinger av akutte helseproblemer hos pasienter og brukere med utgangspunkt i deres aktuelle livssituasjon, for eksempel levevaner, ressurser, mestringsevne, språklig og kulturell bakgrunn. De akutte helseproblemene vil omfatte pasienter og brukere i alle aldersgrupper med somatiske helseproblemer og somatiske symptomer hos personer med psykiske og rusrelaterte helseproblemer. Dette innebærer en økning i kompleksitet, hvor det kreves en økt grad av vurderingskompetanse hos studentene. Studentene skal videreutvikle sin kompetanse til å utøve klinisk allmennsykepleie gjennom å forebygge, vurdere, behandle og lindre helseproblemer hos kronisk syke med akutt forverring, samt hos pasienter og brukere med kortvarige helseproblemer som krever behandling i kommunehelsetjenesten. Studenten skal anvende kunnskap for å håndtere akutte situasjoner i samarbeid med andre profesjoner og tjenester. Videre skal emnet bidra til å videreutvikle studentens kliniske kompetanse i å kartlegge og aktivere helseressurser, iverksette relevante tiltak, kommunisere og samhandle med pasienter og deres pårørende gjennom observasjon, kartlegging og vurdering av helsestatus, iverksette relevante tiltak, samt vurdere effekten av iverksatte tiltak. Studenten skal kunne anvende kunnskap om ulike kulturelle perspektiver på helse og sykdom og kultursensitivitet i planlegging, utøvelse og evaluering av sykepleie, samt veiledning og av pasienter og pårørende som ikke har norsk som morsmål.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om systematiske kliniske undersøkelsesmetoder og vurderinger av de mest vanlige akutte helseproblemer hos personer med somatiske helseproblemer inkludert personer med psykiske og/eller rusrelaterte helseproblemer.
- inngående kunnskap om pasienters og pårørendes reaksjoner og behov i et alders-, kjønns-, sosialt og flerkulturelt perspektiv
- inngående kunnskap om symptomlindring og palliativ omsorg ved livsforkortende sykdom

- inngående kunnskap om kritiske overganger i pasientforløpet og hvordan disse kan sikres på en god måte
- inngående kunnskap om begrepene helsepedagogikk og helsekompetanse

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- gjennomføre selvstendige systematiske kliniske helhetsvurderinger og foreta faglige begrunnede prioriteringer ut fra vurdering av helsestatus og pasientenes og pårørendes preferanser
- identifisere, vurdere og analysere tegn til endring i helsetilstand, gjøre kvalifiserte vurderinger og føre faglige resonnement i bedømmingen av pasientens helsetilstand
- ta ansvar for å iverksette og gjennomføre nødvendige behandlingstiltak i akutte situasjoner i samarbeid med andre relevante samarbeidspartnere
- forholde seg analytisk til kliniske situasjoner og håndtere akutte og alvorlige pasientsituasjoner, iverksette relevante behandlingstiltak og argumentere for egne vurderinger samt forebygge forverring av helsesvikt
- vurdere symptombilde hos den enkelte pasient, og vurdere og initiere relevante tiltak i samarbeid med annet helsepersonell, samt resultatvurdere tiltakene
- formidle faglige vurderinger og delta i beslutningsprosesser
- vurdere, gjennomføre og evaluere behandling i kliniske situasjoner, analysere behov for helsehjelp og vurdere pasientbehandlingens effekter og resultater
- iverksette relevante tiltak for å fremme helse og forebygge eller begrense helsesvikt
- identifisere og drøfte etiske utfordringer i klinisk praksis
- anvende kultursensitivitet i kartlegging, vurdering og evaluering av helsestatus
- kartlegge behov for tolketjeneste
- tilpasse veiledning, undervisning med utgangspunkt i anerkjente prinsipper og metoder for å kunne ivareta pasient og pårørende i komplekse situasjoner
- vurdere pasientens eller brukerens læreforutsetninger og helsekompetanse
- foreta faglig begrunnede prioriteringer ut fra vurdering av helsestatus og pasientens og pårørendes behov og preferanser og tilgjengelige ressurser inklusive helseøkonomiske prioriteringer
- utføre målrettet og situasjonstilpasset kommunikasjon og samhandling med helsepersonell, pasient, pårørende og andre samarbeidspartnere
- drøfte utfordringer knyttet til personvern i kommunikasjon med pårørende og annet helsepersonell

- anvende kunnskap om ulike kulturelle perspektiver på helse og sykdom og kultursensitivitet i planlegging, utøvelse og evaluering av sykepleie, samt veiledning av pasienter og pårørende som ikke har norsk som morsmål
- analysere pasienters levevaner, ressurser, mestringsevne og sosiale situasjon i lys av blant annet språklig og kulturell bakgrunn

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- utvise faglig kompetanse og inneha en aktiv rolle i behandlingsteamet
- begrunne og argumentere for egne handlingsvalg overfor andre involverte
- anvende kunnskaper og ferdigheter til å iverksette og argumentere for kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- analysere og kritisk reflektere over egne og andres handlinger i akutte og/eller kritiske og komplekse situasjoner
- inkludere pasienters, brukeres og pårørendes preferanser/perspektiv i vurderingen av pasienters helsestatus
- benytte innhentet kunnskap i spesielle situasjoner og vurdere betydningen av kunnskapens relevans overført til andre områder

Emnets innhold

- Avanserte kliniske helhetsundersøkelser og vurderinger tilknyttet denne
- Vurdering og håndtering av somatiske helseproblemer hos pasienter med akutte psykoselidelser, akutte depresjoner og suicidalitet
- Vurdering og håndtering av smerter, stress og andre pasientreaksjoner i komplekse situasjoner
- Pårørendes reaksjoner og behov i komplekse situasjoner
- Hensiktsmessig kommunikasjon i komplekse situasjoner
- Palliativ omsorg og verdig livsavslutning
- Kulturelle perspektiver på helse og sykdom og konsekvenser for avansert klinisk allmennsykepleie
- Helsepedagogikk og helsekompetanse
- Veiledning av kollegaer, pasienter og pårørende

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar

- Gruppearbeid
- Læring i simulerings-og ferdighetssenter
- Veiledede praksisstudier (8 uker) ved legevakt, akuttmottak, helsehus eller korttidsopphold ved sykehjem
- Refleksjonsgrupper

Arbeidskrav

Gjennomført og godkjent veiledet praksisperiode. For å fremstille seg til eksamen må arbeidskravet være godkjent.

Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeeksamen som tar utgangspunkt i en selvvalgt pasientsituasjon med noen gitte forutsetninger

Omfang: 3000 ord
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MALNA-200: Patofysiologi, medisinsk behandling og farmakologi ved kritisk og kompleks sykdom

Engelsk emnenavn: Medical treatment and pharmacology – critical and complex diseases
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 2
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: MALNA-100

Hensikten med emnet

Gjennom emnet skal studenten tilegne seg inngående kunnskap i allmenn- og akuttmedisin av relevans for rollen for å kunne forebygge, behandle og lindre kritiske, komplekse tilstander hos kronisk syke med akutt forverring som krever behandling i kommunehelsetjenesten. I tillegg skal studenten kunne vurdere når pasienten eller brukerens behov tilsier at denne skal overføres til behandling i spesialisthelsetjenesten.

Studenten skal også tilegne seg inngående kunnskap om ulike typer legemidler og væsker, og lære å identifisere forventet effekt og eventuelle bivirkninger av disse. Studenten skal erverve seg inngående kunnskap om utfordringer ved farmakologisk behandling og legemiddelinteraksjoner hos personer med multimorbiditet. Emnet skal gi studenten inngående kunnskap om og forståelse av farmakodynamiske og

farmakokinetiske prinsipper og hvilke krav som stilles til forsvarlig håndtering av legemidler og væsker.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om patofysiologiske prosesser ved aktuelle sykdomstilstander hos akutt og kronisk syke pasienter med somatiske, psykiske og rusrelaterte problemer
- inngående kunnskap om de mest vanlige kroniske sykdommene og helseproblemer hos personer i alle aldre med sammensatte somatiske, psykiske og rusrelaterte problemer
- inngående kunnskap om behandlingsprinsipper ved komplekse helseproblemer (inkludert rus og psykiatri)
- inngående kunnskap om utfordringer ved farmakologisk behandling hos barn, ungdom, voksne og eldre
- bred kunnskap om legemiddelinteraksjoner og gjennomføring av systematisk legemiddelgjennomgang med særlig vekt på multimorbiditet
- inngående kunnskap om legemidler og væsker brukt i behandlingen av vanlige sykdomstilstander hos barn, ungdom, voksne og eldre
- inngående kunnskap om legemiddelinteraksjoner ved multimorbiditet
- inngående kunnskap om prinsipper for overtrykksventilering
- inngående kunnskaper om ernæringsproblemer og forstyrrelser i væske- og elektrolyttbalansen

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- vurdere om sykdomstilstand kan behandles i kommunalhelsetjeneste, eller om pasienten har behov for spesialisthelsetjenesten/andre aktører
- initiere og gjennomføre adekvat behandling som kan gjennomføres i de kommunale helsetjenester
- vurdere og dokumentere effekt og eventuelle bivirkninger av medikamentell behandling i komplekse pasientsituasjoner i samarbeid med behandlende lege
- vurdere mulige legemiddelinteraksjoner i komplekse pasientsituasjoner i samarbeid med behandlende lege og iverksette relevante tiltak
- anvende kunnskap om patofysiologiske prosesser som er relevant ved vurdering og praktisk utføring av avansert hjerte-lungeredning

- anvende kunnskaper om ernæring-, væske og elektrolyttforstyrrelser til å iverksette relevante behandlingstiltak i samarbeid med annet helsepersonell

Generell kompetanse
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper og ferdigheter relatert til patofysiologiske prosesser ved komplekse pasienttilstander
- anvende kunnskaper og ferdigheter relatert til patofysiologiske prosesser i vurdering av behandlingsnivå
- vise en reflektert holdning til og forsvarlig bruk av medikamenter ved komplekse behandlingssituasjoner

Emnets innhold

Patofysiologi og medisinsk behandling ved de vanligste sykdomstilstandene hos akutt og kronisk syke barn, ungdom, voksne og eldre og mulige konsekvenser av disse med vekt på komplekse tilstander relevant for kommunehelsetjenesten:

- Sammensatte problemstillinger ved sykdom/svikt i lungene
- Sammensatte problemstillinger ved sykdom/svikt i hjerte, nyrer og sirkulasjonssystemet
- Psykiske sykdommer og langvarige psykoselidelser
- Svikt i vitale funksjoner
- Sepsis
- Avansert hjerte-lungeredning
- Immunsvikt
- Forstyrrelser i væske- og elektrolyttbalansen
- Oksygenbehandling
- Grunnleggende prinsipper for overtrykksventilering (med spesielt fokus på hjemmerespirator og CPAP)
- Avansert sårvurdering og behandling
- Farmakologi med vekt på komplekse pasientsituasjoner
- Legemiddelhåndtering og administrering (lover, forskrifter)
- Avansert legemiddelregning
- Gjennomføring av systematisk legemiddelgjennomgang med særlig vekt på multimorbiditet
- Legemiddelinteraksjoner og bivirkninger
- Medikamenter relatert til:

- Rus: abstinenser, forebygging og behandling, LAR-behandling
- Autoimmune sykdommer
- Smerte
- Akuttbehandling og avansert hjerte-lungeredning

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Arbeid med caseoppgaver individuelt og i gruppe
- Læring i simulerings- og ferdighetssenter

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MALSY-300: Avansert klinisk allmennsykepleie i komplekse pasientsituasjoner og forløp

Engelsk emnenavn: Advanced practice nursing in complex patient care situations and patient care pathways
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 3
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: MALSY-200 og MALNA-200

Hensikten med emnet

I dette emnet skal studenten videreutvikle sin kompetanse til selvstendig å utøve klinisk allmennsykepleie/rollen som avansert klinisk allmennsykepleier gjennom å forebygge, vurdere, behandle og lindre pasienter og brukere i alle aldre med komplekse tilstander inkludert kronisk sykdom og situasjoner hvor psykiske og/eller rusrelaterte helseutfordringer inngår med spesifikt fokus på de kommunale helse- og omsorgstjenestene. Det vektlegges også at studentene selvstendig skal evaluere effekten av iverksatte tiltak og iverksette nye tiltak ved behov, samt ha et helsefremmende og kultursensitivt fokus. Videre skal studenten få inngående kunnskap om hvordan ivareta brukermedvirkning, samvalg og helsekompetanse av relevans for pasienter, brukere og deres pårørende i kommunale helse og omsorgstjenester. Inngående kunnskap om faktorer som påvirker helhetlige og

koordinerte pasientforløp og pasientsikkerhet inkludert samhandling og samarbeidsprosesser vil også inngå i emnet.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om systematiske kliniske undersøkelsesmetoder ved komplekse tilstander i alle aldre og vurderinger av helsestatus inkludert kjønns- og kulturelt perspektiv.
- avansert kunnskap om hvordan identifisere endringer i pasientens helsetilstand og risiko for komplikasjoner basert på fag-, forsknings- og erfaringskunnskap
- avansert kunnskap om hvordan sosioøkonomiske forhold inkl. alder, kjønn og kulturell bakgrunn påvirker helse og sykdom, ernæringsstatus og reaksjoner på sykdom og betydningen dette har for ulike tilnærminger i behandling og sykepleie
- inngående kunnskap om forhold som bidrar til likeverdige helse- og omsorgstjenester for alle grupper i samfunnet med spesielt fokus på inkludering og ikke-diskriminering
- bred kunnskap om urfolks rett til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester
- inngående kunnskap om faktorer som påvirker helhetlige og koordinerte pasientforløp inkludert samhandling og samarbeidsprosesser innen de kommunale helse og omsorgstjenestene og på tvers av tjenestenivå
- inngående kunnskap om pasientsikkerhet og pasientsikkerhetsarbeid av relevans for den kommunale helse- og omsorgstjenesten

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- vurdere, gjennomføre og evaluere behandling i komplekse kliniske situasjoner, analysere behov for helsehjelp og vurdere pasientbehandlingens effekter og resultater
- anvende dokumentasjon systematisk til å resultatvurdere igangsatte tiltak og behandling på individ og systemnivå
- planlegge, implementere, og resultatvurdere et pasientforløp i samarbeid med veileder og andre kolleger, samt foreslå oppfølgingstiltak
- vurdere og analysere faktorer som påvirker pasientforløp i egen virksomhet og på tvers av tjenestenivå
- identifisere og vurdere faktorer som kan påvirke og skape barrierer for likeverdige helsetjenester til mennesker med minoritetsbakgrunn
- anvende kulturkunnskap til å belyse etiske utfordringer i egen praksis i møte med pasienter og pårørende som ikke har norsk som morsmål

- anvende metoder for brukermedvirkning og samvalg tilpasset pasientens og pårørendes forutsetninger og situasjon
- vise forståelse for kompleksiteten i brukermedvirkning og samvalg og anvende metoder tilpasset pasientens og pårørendes forutsetninger og situasjon
- drøfte betydningen av relasjoner, kontekst, og strukturer for utøvelsen av profesjonell og etisk forsvarlig praksis
- ta initiativ til å identifisere og analysere etiske utfordringer av relevans for de kommunale helse og omsorgstjenester
- ta initiativ til og gjennomføre samtaler om eksistensielle spørsmål knyttet til sykdom og død
- aktivt bidra til en verdig livsavslutning der livsforlengende behandling avsluttes

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere aktuelle og komplekse verdikonflikter i klinisk praksis
- reflektere over betydningen av egne og andres verdier og livssyn for klinisk praksis
- aktivt bidra til å sikre helhetlige pasientforløp hvor pasient og pårørende opplever kontinuitet og ivaretagelse av egne behov og får nødvendig behandling
- vurdere at pasient eller brukere mottar tjenester på riktig behandlingsnivå for best utnyttelse av ressurser
- videreutvikle og handle selvstendig og kunnskapsbasert i rollen som avansert klinisk sykepleier
- analysere og kommunisere muligheter og begrensninger ved egen rolle som forvalter av verdier i et komplekst helsevesen
- analysere og kritisk reflektere over egne og andres handlinger i alvorlige og/eller kritiske situasjoner
- evne til å innhente ny kunnskap i spesielle situasjoner og overføre kunnskap til andre områder
- ha et analytisk perspektiv på nytten, hensiktsmessigheten, kvalitet og etikken til bruk av teknologisk medisinsk utstyr og velferdsteknologi og metoder som både er i bruk og som innføres i de kommunale helse- og omsorgstjenestene
- identifisere og analysere anvendelse av – og krav til dokumentasjons- og informasjonssystemer i lys av hvordan disse støtter opp om pasientsikkerhet og sammenhengende pasientforløp
- anvende kunnskaper og ferdigheter til å iverksette og selvstendig resultatvurdere kunnskapsbasert sykepleiepraksis

Emnets innhold

- Funksjon og ansvar som avansert klinisk allmennsykepleier
- Tverrfaglig geriatrisk vurdering
- Legemiddelgjennomgang
- Vurdering og planlegging av et «kommunalt» pasientforløp
- Vurdering av samtykkekompetanse i forbindelse med kognitiv svikt
- Pasientforløp, brukerperspektiv, profesjonsperspektiv og systemperspektiv
- Akutt, alvorlig og kronisk sykdom i et livsløpsperspektiv
- Forebygging, behandling, lindring og rehabilitering i ulike pasientsituasjoner
- Helsefremming og sykdomsforebygging med spesifikt fokus på langvarige og kroniske tilstander
- Selvstendig vurdering og behandling ved komplekse pasienttilstander
- Leve med ulike typer langvarig helsesvikt som pasient, brukere eller for pårørende
- Teori om helsepedagogikk, empowerment, brukermedvirkning, samvalg, personsentert omsorg og recovery
- Prioriteringsbeslutninger og rettferdighetshensyn
- Vurdering av behandlingsnivå
- Samhandling og samordning
- Pasientsikkerhets- og kvalitetssystemer av relevans for de kommunale helse- og omsorgstjenestene
- Helsepolitiske og juridiske rammer av relevans for de kommunale helse og omsorgstjenestene
- Forhold som bidrar til likeverdige helse- og omsorgstjenester
- Behandlingsbegrensning og avslutning av livsforlengende behandling
- Etiske og eksistensielle utfordringer knyttet til alvorlig sykdom og død
- Etiske utfordringer i komplekse pasient- og brukersituasjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Veiledede praksisstudier i hjemmesykepleie/helsehus inkludert spesialiserte team i kommunen. I praksisstudiene arbeider studentene parallelt med teoretiske problemstillinger. Praksisstudiene tilstrebes å gjennomføres i forhold til ulike aldersgrupper.
- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Gruppearbeid og seminar med utgangspunkt i case

- Refleksjonsoppgave med fokus på AKS-rollen

Arbeidskrav

- Legemiddelgjennomgang hos 3 pasienter med multimorbiditet, dokumentet gjennomgått av veileder
- Ledet en refleksjonsgruppe i praksisstudier
- Studenten må ha gjennomført og fått godkjent praksisstudiene

For å fremstille seg til eksamen må arbeidskravene være godkjent.

Vurderingsform

OSCE-eksamen
Muntlig eksaminasjon med utgangspunkt i OSCE-situasjonen(e)

Omfang: 5-7 stasjoner
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode

Engelsk emnenavn: Theory of science and methods
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 3
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Emnet skal gi studenten grunnlag for å se sammenhengen mellom vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningstradisjoner og kunnskapssyn. Studentene skal tilegne seg en forståelse av hvilke former for kunnskap som er nødvendig og egnet for utøvelse av avansert klinisk sykepleie. Emnet setter fokus på/vektlegger forholdet mellom problemstilling, design og metodisk tilnærming, og metodenes muligheter og begrensninger. Emnet gir en bred innføring i ulike trinn i forskningsprosessen, samt fremgangsmåter ved datainnsamling og analyse av kvalitative og kvantitative data. Forskningsetiske prinsipper og utfordringer i forskning inngår i emnet. Hensikten er at studentene tilegner seg kunnskaper for å kunne forholde seg kritisk til ulike typer forskningsstudier og resultater og kunne lese forskningsartikler kritisk.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om det vitenskapsteoretiske grunnlaget for ulike forskningstradisjoner
- inngående kunnskap om de mest anvendte forskningsdesign og datainnsamlingsmetodene i kvalitativ og kvantitativ forskning
- inngående kunnskap om ulike trinn i forskningsprosessen
- inngående kunnskap om de mest anvendte metodene for å analysere kvalitative og kvantitative data
- inngående kunnskap om forskningsetikk og forskningsetiske normer som er relevant for fagfeltet
- bred kunnskap om brukermedvirkning i forsknings-, utviklings- og forbedringsarbeid

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- gjennomføre avansert søk i databaser innen aktuelt fagfelt og kritisk vurdere forskningsartikler med kvantitative og kvalitative design
- analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder
- vurdere og begrunne valg av forskningsmetode
- vurdere generelle forskningsetiske utfordringer, samt utfordringer som er relevant for egen spesialisering
- analysere og tolke kvantitative og kvalitative data

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk vurdere helsefagenes vitenskapstradisjoner og kunnskapssyn, samt beskrive hvordan disse får betydning for forskning og klinisk praksis
- analysere og forholde seg kritisk til forskningsresultater og vurdere relevans for aktuelt fagfelt

Emnets innhold

- Vitenskapsteoretiske perspektiver
- Kunnskapssyn og kunnskapsformer i klinisk praksis og forskning
- Forskningsprosessen
    - Forholdet mellom vitenskapsteori og forskningsdesign
    - Forskningsdesign, problemstillinger og forskningsmetoder

- Metoder for datasamling
- Forskningsetikk, personvernregulering og forskningsetiske problemstillinger
- Metoder for analyse og tolkning av kvantitative og kvalitative data
- Oppbygning av forskningsartikler, forskningsformidling og publisering

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med studentfremlegg og studentrespons
- Studiegrupper

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MALSY-400: Faglig lederskap og koordinering i rollen som avansert klinisk allmennsykepleier

Engelsk emnenavn: Professional leadership and coordination related to the advanced practice nurse role
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 4
Undervisningsspråk: Norsk/Engelsk
Krav til forkunnskaper: MALSY-300 og MFME-100

Hensikten med emnet

Emnet skal bidra til å kvalifisere studenten til å ta selvstendig ansvar for faglig ledelse, tverrfaglig kommunikasjon og samhandling gjennom ulike pasientforløp og mellom ulike helsetjenestenivå. Emnet skal bidra til å gi studenten inngående kunnskap om hvordan sykepleietjenesten i kommunehelsetjenesten kan videreutvikles gjennom fagledelse, og fagutvikling og hvordan avansert klinisk allmennsykepleiers rolle blir viktig i å lede og koordinere tjenestene. Emnet legger spesielt vekt på sammenhengen mellom direkte pasientrettet arbeid, lederrolle og den helsepedagogiske funksjonen i den kommunale helse og omsorgstjenesten. I arbeid med helsepedagogiske prinsipper og metoder vektlegges betydningen av helsekompetanse (health literacy) i forhold til både pasient, pårørende og kollegaer.

Emnet skal gi studenten avansert kunnskap om det norske helsevesenet på en måte som ivaretar medvirkning, samvalg (shared decision making) og helhetlige

pasientforløp for relevante pasientgrupper og deres pårørende. Pasienter med demens, de fire ikke smittsomme folkesykdommer (hjerte og karsykdommer, diabetes, kols og kreft) og med komplekse problemstillinger inkludert rusproblematikk, vil bli vektlagt i undervisningen.

Emnet skal bidra til å gi studentene kunnskap om relevante velferdsteknologiske tiltak i kommunehelsetjenesten og kritisk kunne vurdere deres bruk og potensiell resultatoppnåelse.

Emnet fokuserer på eksistensielle spørsmål både på individ og gruppenivå hvor studenten videreutvikler sin kompetanse knyttet til verdig død og kan initiere og gjennomføre samtaler med pasient og pårørende om den siste livsfasen. Emnet skal bevisstgjøre studenten på egen rolle som forvalter av verdier i et komplekst helsevesen og hvordan best mulig prioritere og forvalte tilgjengelige ressurser. Emnet skal videreutvikle studentens kompetanse slik at de kan utnytte faglige handlingsrom og bidra til gode arbeidsprosesser som fremmer læring, forbedring og innovasjon i samarbeid med pasient, pårørende og kollegaer.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om hvordan ivaretagelse av pasientrettigheter påvirkes av organisering og ledelsesstrukturer
- inngående kunnskap om de ulike nivåene i helse og omsorgstjenesten og deres ledelsesstruktur, samt hvordan ivareta pasientrettigheter
- inngående kunnskap om hvordan etablere og lede tverrfaglige team
- inngående kunnskap om tilrettelegging av en tilpasset og koordinert helsehjelp i samarbeid med brukere av helsetjenesten og deres pårørende, hvor samvalg, ressurser, prioriteringer, etiske og helseøkonomiske hensyn ivaretas
- inngående kunnskap om hvordan analysere innholdet i ulike pasientforløp
- inngående kunnskap til å analysere behovet for rollen som avansert klinisk allmensykepleier i konteksten der studenten arbeider
- inngående kunnskap om helseøkonomiske prinsipper og ressursbruk i tjenesten som grunnlag for prioriteringer
- inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis, mulige barrierer og forutsetninger for implementering
- inngående kunnskap om anerkjente pedagogiske prinsipper og metoder i forhold til å styrke egenmestring (self-management) hos pasient og pårørende

- inngående kunnskap om hvordan variasjoner i helsekompetanse påvirker ulike pasient- og brukergruppers sykdomshåndtering og egenmestring
- inngående kunnskap om hvordan kartlegge og aktivere helseressurser hos brukere, pasienter og pårørende
- inngående kunnskap om hvordan variasjoner i helsekompetanse kan påvirke ulike pasient- og brukergruppers sykdomshåndtering og egenmestring
- inngående kunnskap om effektive mestringsstøttende tiltak
- avansert kunnskap om læringsprosesser og prinsipper for kunnskapsformidling og veiledning av annet helsepersonell
- inngående kunnskap om betydningen av pasient og pårørendes helsekompetanse i forhold til å tilegne seg, benytte og kritisk vurdere helseinformasjon

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- lede det kliniske arbeidet med pasienter i relevante målgrupper og ta faglig ansvar for å utvikle tjenestene
- ta initiativ til og gjennomføre samtaler om eksistensielle spørsmål knyttet til sykdom og død og aktivt bidra til en verdig livsavslutning basert på pasient og pårørendes preferanser der livsforlengende behandling avsluttes
- veilede kolleger og helsepersonell i komplekse kliniske situasjoner og pasientforløp
- fungere som faglig koordinator av tjenester i kommunehelsetjenesten, både som teamleder og for å veilede andre kollegaer
- kritisk vurdere behov for tverrfaglig kompetanse uavhengig av helsetjenestenivå, slik at pasient og pårørende får en helsetjeneste som er koordinert og tilpasset den enkeltes behov
- drøfte og argumentere for faglige problemstillinger og ressursfordelinger med medisinsk- helsefaglig og annet personell for å bidra til forsvarlige og tilpassede helsetjenester
- analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kritisk reflektere over hva kunnskapsbasert praksis (KBP) innebærer og vurdere forutsetninger for å implementere KPB i ulike settinger i kommunehelsetjenesten
- kritisk vurdere behovet og anvendelsen av relevant teknologi ift ulike pasientgruppers behov, helsekompetanse og tilgjengelige ressurser
- vurdere og bruke relevante kartleggingsskjema og spørreskjema for å vurdere den enkeltes ressurser, helsekompetanse og grad av egen mestring

- kritisk reflektere over betydningen av samvalg (shared decision making) i forhold til ulike pasient og brukergrupper, kunne anvende aktuelle samvalgsverktøy og vurdere hvordan avansert klinisk allmennsykepleier kan bidra til behandlingsvalg hvor pasientens egne prioriteringer tas hensyn til
- analysere og argumentere for vurderinger i behandlingsavgjørelser og reflektere kritisk i forhold til pasient og pårørendes behov og tilgjengelige ressurser
- kritisk reflektere over rollen som avansert klinisk allmennsykepleier, nasjonalt og internasjonalt, muligheter og begrensninger og utviklingen av rollen i kommunehelsetjenesten og på eget arbeidssted
- koordinere det kliniske arbeidet med pasienter i relevant målgruppe

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- leder og tar faglig ansvar for å utvikle tjenestene
- evner å kritisk vurdere og disponere egen og andres kompetanse og tilgjengelige ressurser både økonomisk og faglig
- analyserer og drøfter problemstillinger knyttet til prioritering av helsehjelp
- opparbeider en nyansert bevissthet med tanke på ressursforvaltning avhengig av kommunens økonomi og helserelaterte resultater
- innehar bevissthet rundt egen rolle og betydning i det tverrfaglige behandlingsteamet og kan bidra til hensiktsmessig involvering av pasienter, brukere, pårørende og sosialt nettverk på individ og systemnivå
- innhente og anvende kunnskap for å utvikle egen og andres kompetanse og dermed bidra til høy kvalitet på eget klinisk arbeid og kan bidra til å videreutvikle andres kompetanse til det beste for pasienter, brukere og pårørende
- vurdere og kartlegge pasient, bruker og pårørendes helsekompetanse og behov for helseinformasjon og undervisning
- veilede pasienter og pårørende om hvordan sykdom og/eller behandling kan påvirke pasientens seksualitet, både fysisk og psykisk

Emnets innhold

- Ledelse og ledelsesstrukturer i kommunehelsetjenesten
- Helsepedagogiske prinsipper i forhold til ulike aldre
- Helseøkonomiske prioriteringer med fokus på kommunehelsetjenesten
- Teori om helsekompetanse, målemetoder og betydning i forhold til ulike pasientgrupper i kommunehelsetjenesten.

- Samvalg og samvalgsverktøy og bruken av disse i kommunehelsetjenesten
- Kritisk refleksjon over utviklingen av kunnskapsbasert praksis i de kommunale helse og omsorgstjenestene
- Pakkeforløp og Helhetlige pasientforløp
- Velferdsteknologi

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Selvstudie
- Gruppearbeid
- Seminar med studentfremlegg og studentrespons
- Praksisstudier

Arbeidskrav

- Lage og gjennomføre et kunnskapsbasert undervisningsopplegg for ansatte der hvor studenten er i praksis, tilpasset lokale behov.
- Dokumentert gjennomført praksisstudiene

For å fremstille seg til eksamen må studenten ha gjennomført og fått godkjent arbeidskrav og dokumentert gjennomført temabaserte praksisstudier.

Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeeksamen basert på praksiserfaring, velge en problemstilling knyttet til faglig lederskap og rollen som AKS. Problemstillingen drøftes med utgangspunkt i relevante teoretiske perspektiver, praksiserfaringer og forskningslitteratur.

Omfang: 3000 ord
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MALME-200: Fagutvikling, tjenesteforbedring og prosjektplanlegging

Engelsk emnenavn: Professional and service improvement and project planning
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 4
Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: MFME-100 og MALSY-100

Hensikten med emnet

Emnet skal gi studenten inngående kunnskap om og forståelse av forutsetninger for vellykkede endringsprosesser i helsetjenesten. Studenten skal tilegne seg inngående kunnskap om kunnskapstranslasjon, innovasjons- og implementeringsteori. Studenten skal tilegne seg inngående kunnskap om hvilke forutsetninger og utfordringer fag- og tjenesteutvikling i de kommunale helsetjenestene kan representere.

Gjennom hospiteringspraksis skal studenten videreutvikle evnen til å kritisk vurdere eksisterende tilbud til en valgt pasientgruppe og utvikle kreativitet og mot for å kunne bidra til å optimalisere fleksible tjenestetilbud.
Emnet skal bidra til at studenten tilegner seg inngående kunnskap om hvordan fag- og forskningsprosjekter utvikles, planlegges og gjennomføres, samt hvordan en prosjektplan utformes. Studenten skal utvikle en plan for eget masterprosjekt som tar utgangspunkt i en klinisk problemstilling relevant for en valgt målgruppe og som bidrar til utvikling av fagfeltet.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om arbeid med tjenesteforbedring og innovasjon
- inngående kunnskap om teorier knyttet til kunnskapstranslasjon
- inngående kunnskap om faktorer som påvirker endringsprosesser
- avansert kunnskap om implementering av kunnskapsbasert praksis
- inngående kunnskaper om prosjektplanlegging
- inngående kunnskaper om likheter og forskjeller mellom utviklings- og forskningsprosjekter
- inngående kunnskap om forskning på tema for eget masterprosjekt
- inngående kunnskap om søknadsprosesser for nødvendige tillatelser

Ferdigheter
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere, analysere og foreslå forbedringer på forhold som truer kvalitet og pasientsikkerhet
- faglig argumentere når det gjelder innovasjon og endringsprosesser i kommunehelsetjenesten

- vurdere hvordan forskningsresultater kan danne grunnlag for endringer i praksis og i fag- og tjenesteutvikling
- anvende relevant kunnskap og forskning i utvikling av en prosjektplan på masternivå
- analysere og forholde seg kritisk til fag- og forskningslitteratur, designe eget prosjekt inkludert formulering av hensikt og problemstilling i eget masterprosjekt
- vurdere om en problemstilling er forskbar
- vurdere datainnsamlingsmetoder og analysestrategier som er egnet til å svare på ulike problemstillinger
- utforme prosjektplan for eget masterprosjekt

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- bidra til nytenkning og ta initiativ til innovasjonsprosesser
- planlegge fagutviklings- og forskningsprosjekter
- analysere faglige utfordringer ved gjennomføring av forskning, fagutvikling og tjenesteutviklingsprosjekter
- bidra til at prosjekter gjennomføres i henhold til forskningsetiske retningslinjer og personvernhensyn

Emnets innhold

- Fagutviklingsprosjekter versus forskningsprosjekter
- Kunnskap om gjennomføring av fagutviklingsprosjekter
- Implementeringsteori
- Fra idé til problemstilling
- Argumentasjonsteori
- Innovasjonsteori
- Undersøkelse av forskningsfeltet innen valgt tematikk
- Teoretiske perspektiver
- Legitimering og avgrensing av prosjekter
- Valg av forskningsmetode, datainnsamlingsmetode og analysemetode
- Forskningsetiske retningslinjer

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med prosjektpresentasjon og studentrespons
- Individuell veiledning

- Temabaserte praksisstudier/Hospiteringspraksis

Arbeidskrav

I temabasert praksis/hospiteringspraksis skal studentene gruppevis kritisk vurdere tjenestetilbudet til en valgt pasientgruppe i en kommune/bydel, og foreslå hvordan tjenestetilbudet/deler av tjenestetilbudet kan optimaliseres med utgangspunkt i kommunens/bydel behov og ressurser. Arbeidet skal presenteres muntlig i et seminar hvor representanter fra kommune/bydel og medstudenter deltar.

For å fremstille seg til eksamen må studenten ha gjennomført og fått godkjent arbeidskrav og ha dokumentert gjennomført temabaserte praksisstudier.

Vurderingsform

Hjemmeeksamen (prosjektplan til masteroppgaven), prosjektplanen skrives i gruppe på 2-3 studenter. Studentene gis mulighet for å skrive individuelt basert på søknad.

Omfang: Maksimalt 3000 ord
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MFPSY-120-122, MFPAL-123-124, MFPV-125-126: Selvvalgte emner

Følgende emner på 10 studiepoeng tilbys ved høyskolen. Selvvalgte emner kan også tas ved andre høyskoler i Norge eller i utlandet.

- MFPSY-120: Rus og psykisk helse
- MFPSY-121: Psykisk helse hos eldre personer
- MFPSY-122: Migrasjon og psykisk helse
- MFPAL-123: Palliativ omsorg
- MFPAL-124: Omsorg ved livets slutt
- MFPV-125 og MFPV-126: Praksisveiledning

Se vedlegg til studieplanen.

MFSY-500: Masteroppgave

Engelsk emnenavn: Master thesis
Studiepoeng: 30 (ca. 810 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 5 og 6
Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Alle emner i studiet, totalt 90 studiepoeng

Hensikten med emnet

Hensikten med emnet er at studenten skal få erfaring med å gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid med relevans for den valgte spesialiseringen i masterprogrammene. Arbeidet skal ta utgangspunkt i og bidra med relevant kunnskap for å utvikle det kliniske felt innen spesialiseringsområdet. Emnet består av et selvstendig vitenskapelig arbeid og deltagelse i masterseminarer.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående og spesialisert kunnskap om og innsikt i tidligere forskning innen temaet for masteroppgaven
- inngående og spesialisert kunnskap for å kunne designe og gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i samarbeid med veileder
- inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver som ligger til grunn for den valgte metoden for eget masterprosjekt

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske problemstillinger innen eget fagområde
- kritisk vurdere og drøfte valg av forskningsmetode
- kritisk vurdere, analysere og sammenstille tidligere relevant forskning for valgt temaområde
- gjennomføre en selvstendig og avgrenset studie innenfor eget fagfelt/spesialiseringsområde
- kritisk og selvstendig analysere og tolke egne forskningsdata og resultater

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- forholde seg analytisk til vitenskapelig arbeid
- vise selvstendighet og innsikt i behandlingen av et forskningsbart selvvalgt tema
- gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i henhold til forskningsetiske normer og retningslinjer for god forskning, og vise evne til forskningsetiske overveielser/kan analysere forskningsetiske problemstillinger i eget felt/innenfor egen spesialisering

- presentere egen studie i tråd med anerkjente vitenskapelige prinsipper og vise evne til å beherske fagområdets uttrykksformer og begreper
- anvende og formidle forskning/forskningsresultater for å bidra til utvikling av eget spesialiseringsområde

Arbeids- og undervisningsformer

- Seminar
- Arbeid med egen studie og masteroppgave
- Individuell veiledning/veiledning i gruppe

Arbeidskrav

- Deltakelse i masterseminar
- Formelt fremlegg og opponent

Vurderingsform

Masteroppgaven skrives som en monografi eller som en vitenskapelig artikkel med en utdypende refleksjonsoppgave. Masteroppgaven skrives i gruppe på 2-3 studenter. Studentene gis mulighet for å skrive individuelt basert på søknad. Dersom arbeidet med masteroppgaven gjennomføres i gruppe, må den enkelte students bidrag beskrives i et vedlegg til oppgaven. LDH har utarbeidet et skjema som skal brukes.

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

Vedlegg til studieplan – selvvalgte emner

MFPSY-120: Rus og psykisk helse

Engelsk emnenavn: Intoxication and mental health
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 5
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

I emnet skal studenten utvikle kompetanse til å møte personer med ROP-lidelse med et helhetlig perspektiv som grunnforståelse. Emnet setter fokus på forståelse for hva rus, psykisk lidelse og somatikk kan innebære for de som er rammet. Videre er hensikten at studenten utvikler kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne vurdere, beslutte, involvere og legge til rette for forebygging og behandling slik at den enkelte overvinner det som hindrer vedkommende i å ha et godt liv; at vedkommende blir frisk, symptomfri eller stabil og at vedkommende kan ha et sosialt liv som medborger.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående forståelse for hva det innebærer å ha ROP - lidelse individuelt og sosialt
- inngående kunnskaper om Rus og psykisk helse (ROP) samt risiko for somatiske utfordringer knyttet til ROP-lidelse
- inngående kunnskap om farmakologiske problemstillinger knyttet til forebygging og behandling av personer med ROP -lidelse
- avansert kunnskap om ulike tilnærminger i behandling og sykepleie til personer med ROP-lidelse
- avansert kunnskap om relevante verktøy til kartlegging av helsetilstand, evaluering og selvevaluering knyttet til personer med ROP – lidelse

Ferdigheter
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende anerkjente metoder i kartlegging, planlegging og behandling av personer med ROP-lidelse
- anvende inngående kunnskaper i planlegging av, og involvering i forebyggende tiltak knyttet til risiko for somatiske helseproblemer

- formidle, veilede og motiver personer med ROP – lidelse og deres pårørende slik at den enkelte kan overvinne det som hindrer vedkommende å ha et godt liv

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere og inngående drøfte etiske utfordringer og problemstillinger knyttet til helsetjenester til pasienter med Rop-lidelse

Emnets innhold

Organisasjon og tjenestetilbud i kommunehelsetjenesten

- Rus og psykisk helse i kommunale tjenestetilbud
- Juridiske forhold; rettigheter, utfordringer og tvang

Grunnforståelse – ulike tilnærminger

- Recovery – helhet og samhandling
- Empowerment
- Personsentrering og aktiv involvering
- Narrativ tilnærming
- Etiske utfordringer – verdighet, respekt, inkludering
- Medborgerskap

Kroppslige reaksjoner og uttrykk ved psykiske lidelser

Utredning, kartleggings- og evalueringsverktøy- selvrapportering

Somatisk utfordringer ved rus og psykiske lidelser (ROP-lidelser)

Risikofaktorer for somatiske helseutfordringer

- Kardiometabolske risikofaktorer – livsstils-utfordringer, diabetes, høyt blodtrykk, overvekt, ernæring, nedsatt fysisk aktivitet, dårlig søvn, røyking og KOLS
- Somatiske følgetilstander – abstinenser, hepatitt A, B og C, sår/infeksjoner/abscesser etter injeksjoner, HIV, Dyp venetrombose og embolier, nyresvikt
- Somatiske komplikasjoner ved ikke dødelige overdoser

Forebygging av somatiske følgetilstander

Ikke- medikamentell behandling

- Miljøterapi
- Fysisk aktivitet

- Sosial aktivitet

Medikamentell behandling

- Farmakologi og interaksjoner
- abstinenser
- Forebygging og behandling
- LAR-behandling

Involvering, samhandling og veiledning

- Sosialt nettverk
- Familie
- Barn og ungdom som pårørende

Tverrfaglig samhandling

Praksisstudier

1-2 ukers temabaserte praksisstudier/hospiteringspraksis
Vurdering: Godkjent ved tilstedeværelse

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Gruppeaktiviteter med utgangspunkt i narrativer/livsfortellinger
- Refleksjoner med utgangspunkt i narrativer/livsfortellinger
- Fremlegg

Arbeidskrav

Arbeidskrav som består av en gitt oppgave som skal besvares gjennom hospiteringsperioden og munne ut i et fremlegg. Arbeidskravet kan gjennomføres i gruppe og må godkjennes før fremstilling til eksamen.

Vurderingsform

Individuell refleksjonsoppgave rundt en valgt relevant problemstilling.

Omfang: 3000 ord. Oppgaven kan skrives på engelsk.
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MFPSY-121: Psykisk helse hos eldre personer

Engelsk emnenavn: Mental health for/of older people
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 5
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Studentene skal utvikle kompetanse til å møte eldre personer med sammensatte sykdomstilstander som involverer psykiske lidelser, kognitiv svikt eller psykiske følger av komorbiditet med et helhetlig perspektiv som grunnforståelse. Videre er denne gruppen omtalt som eldre personer med psykiske helseproblemer. Emnet setter fokus på forståelse for hva sammensatte tilstander som inkluderer aldring, psykisk lidelse og somatikk kan innebære for dem som er rammet. Videre er hensikten at studenten utvikler kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne identifisere, vurdere, forebygge og yte behandling til denne gruppen pasienter. Målet er at kandidaten bidrar til at den eldre og deres pårørende mestrer sin situasjon, har optimal livskvalitet, og er inkludert som medborgere i samfunnet.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående forståelse for hva det innebærer å ha psykiske helseproblemer i eldre år for personen selv, familien og i samfunnsmessig sammenheng
- inngående kunnskap de mest vanlige psykiske helseproblemene hos eldre personer
- avansert kunnskap om ulike tilnærminger i behandling og sykepleie til eldre personer med psykiske helseproblemer

Ferdigheter
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende anerkjente metoder i kartlegging, planlegging og behandling av eldre personer med psykiske helseproblemer
- motivere, veilede og støtte eldre personer med psykiske helseproblemer og deres pårørende slik at de kan bidra til mestring, bedret funksjon og livskvalitet

Generell kompetanse
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- samhandle med og veilede pasienter og pårørende for å sikre gode pasientforløp knyttet til eldre personer med psykiske helseproblemer

- indentifisere og inngående drøfte etiske problemstillinger knyttet til tjenesteutøvelse
- vurdere konsekvenser av ulike tilnærminger i tjenestetilbudene

Emnets innhold

- Organisasjon og tjenestetilbud i kommunehelsetjenesten
- Organisering av tjenestetilbudet i helse- og omsorgstjenesten til eldre med psykiske helseproblemer
- Samhandling innen kommunehelsetjenesten og med spesialisthelsetjenesten
- Juridiske forhold; for eksempel rettigheter, samtykkekompetanse og tvang

Grunnforståelse – ulike tilnærminger

- Brukermedvirkning og mestring
- Person- og relasjonssentrering
- Samarbeid med pårørende
- Bruk av livshistorie
- Etiske utfordringer – verdighet, respekt, inkludering
- Inkludering i samfunnet

Somatiske utfordringer

- Problemer med å uttrykke behov
- Smertevurdering
- Funksjonssvikt (forvirring, hukommelsessvikt, tap av ADL- funksjon)
- Utfordrende adferd
- Mangel på initiativ / sosial tilbaketrekking
- Høyere dødelighet

Risikofaktorer

- Sosioøkonomiske faktorer
- Isolasjon og ensomhet
- Aldring og sårbarhet (redusert motstandskraft og endret homeostase)
- Sansesvikt

Forebygging

- Fysisk, mental, sosial og åndelig aktivitet

Utredning, kartleggings- og evalueringsverktøy

- Tverrfaglig geriatrisk vurdering

- Legemiddelgjennomgang
- Kartleggingsverktøy

Ikke- medikamentell behandling
- Miljøbehandling
- Elektrosjokkbehandling (ECT)

Medikamentell behandling (virking, bivirkning og interaksjoner)
- Hvordan somatisk og psykisk helsetilstand påvirker hverandre

Involvering, samhandling og veiledning
- Pasient
- Pårørende
- Medarbeidere
- Frivillige

Praksisstudier

1-2 ukers temabaserte praksisstudier/hospiteringspraksis
Vurdering: Godkjent ved tilstedeværelse

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Gruppeaktiviteter med utgangspunkt i narrativer
- Refleksjoner med utgangspunkt i narrativer
- Fremlegg

Arbeidskrav

Arbeidskrav som består av en gitt oppgave som skal besvares gjennom hospiteringsperioden og munne ut i et fremlegg. Arbeidskravet kan gjennomføres i gruppe og må godkjennes før fremstilling til eksamen.

Vurderingsform

Individuell refleksjonsoppgave rundt en valgt relevant problemstilling.

Omfang: 3000 ord. Oppgaven kan skrives på engelsk.
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MFPSY-122: Migrasjon og psykisk helse

Engelsk emnenavn: Migration and mental health
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 5
Undervisningsspråk: Norsk/engelsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

I emnet utvikles studentenes kompetanse til å møte mennesker med en annen kulturell bakgrunn som har ulike utfordringer knyttet til sin mentale helse. Emnet setter fokus på forståelse for å se kompleksiteten i situasjonen det enkelte mennesket er i, knyttet til dets nettverk, sosiale og kulturell kontekst og livshistorie. Samtidig er hensikten at de utvikler kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å identifisere ulike problemstillinger som kan hindre den enkeltes prosess til en bedret helsetilstand og hverdagsliv.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om migrasjon nasjonalt og globalt
- inngående kunnskap om ulike kulturelle perspektiver på helse og sykdom
- inngående kunnskap om noen særskilte helseproblemer knyttet til innvandrere og flyktningers psykiske helse
- inngående kunnskap om forutsetningene for vellykket kommunikasjon via tolk
- avansert kunnskap til å identifisere og drøfte etiske utfordringer i egen praksis i møte med pasienter og pårørende som ikke har norsk som morsmål
- inngående kunnskap om hvordan levekår og familie-nettverksrelasjoner spiller inn på psykisk helse

Ferdigheter
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- vurdere og identifisere somatiske risikofaktorer og følgetilstander knyttet til migrasjon og å være på flukt
- utøve kommunikasjon og samhandling med pasienter og pårørende som ikke har norsk som morsmål
- identifisere og vurdere kulturelle faktorer som kan påvirke samhandlingen mellom helsetjenesteutøvere, minoritetspasienter og pårørende

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og kritisk reflektere over egne normer, verdier og kulturbakgrunn i samhandling med pasienter og pårørende som ikke har norsk som morsmål
- identifisere og vurdere barrierer for likeverdige helsetjenester
- bidrar aktivt inn i koordinering av ulike tjenester denne pasientgruppen trenger for å få å sikre et helhetlig pasientforløp

Emnets innhold

Organisasjon og tjenestetilbud i kommunehelsetjenesten

- Forutsetninger for likeverdige helsetjenester til alle
- Juridiske forhold; asyl, familiegjenforening, rettigheter til helsehjelp for papirløse

Grunnforståelse – ulike tilnærminger

- Migrasjon og migrasjonsprosessen
- Psykiske helseutfordringer knyttet til migrasjon.
- Flyktningers psykiske helse
- Kultur, kropp, livsløp og læring
- Kulturelle/ulike perspektiver på helse og sykdom
- Tolketjeneste og tolkemetoder
- Normer og verdier i profesjonsutøvelse i et flerkulturelt samfunn

Kroppslige reaksjoner og uttrykk knyttet til migrasjon og traumer

- Kroniske smertetilstander
- Depresjon
- Utvikling av alkohol og rusmisbruk
- Nevrobiologiske forandringer
- Konsekvenser av PTSD

Utredning, kartleggings – og evalueringsverktøy

- Kulturelle kommunikasjonsverktøy, eksempel BATHE og ETHNIC
- Kartleggingsverktøy, eksempel Larry Purnells modell som et rammeverk for kulturell datainnsamling

Forebygging og identifisering av somatiske følgetilstander

Ikke-medikamentell behandling

- Forebygging og rehabilitering

- Ernæring
- Fysisk aktivitet
- Sosial aktivitet

Medikamentell behandling

- Medikamentell behandling av følgetilstander ved PTSD

Involvering, samhandling og veiledning

- Sosial aktivitet knyttet til inkludering
- Nettverksarbeid

Tverrfaglig samhandling

- Tverrfaglig arbeid med forskjellige instanser som kan bidra til et bedret helse- og hverdagsliv

Praksisstudier

2 ukers temabaserte praksisstudier/hospiteringspraksis
Vurdering: Godkjent ved tilstedeværelse

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Gruppeaktiviteter med utgangspunkt i narrativer/livsfortellinger
- Refleksjoner med utgangspunkt i narrativer/livsfortellinger
- Fremlegg

Arbeidskrav

Arbeidskrav som består av en gitt oppgave som skal besvares gjennom hospiteringsperioden og munne ut i et fremlegg. Arbeidskravet kan gjennomføres i gruppe og må godkjennes før fremstilling til eksamen.

Vurderingsform

Individuell refleksjonsoppgave rundt en valgt relevant problemstilling.

Omfang: 3000 ord. Oppgaven kan skrives på engelsk.
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MFPAL-123: Palliativ omsorg

Engelsk emnenavn: Palliative care
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 5
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

I emnet utvikles studentenes kompetanse til å møte personer i palliativ sykdomsfase og deres pårørende med et helhetlig perspektiv som grunnforståelse. Emnet setter fokus på forståelse for hva palliativ omsorg, hvordan hospicefilsosofi som verdigrunnlag kan integreres i kommunehelsetjenesten og avansert symptomlindring. Samtidig er hensikten at studentene utvikler kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne vurdere, beslutte, involvere og legge til rette for lindring, behandling og forebygging slik at den enkelte kan ha et godt liv inntil døden; samt identifisere og analysere etiske utfordringer.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om hospicefilosofien
- kunnskap om grunnleggende prinsipper for barnepalliasjon
- avansert kunnskap om sentrale problemstillinger innen palliativ omsorg til pasienter med ulike diagnoser
- avansert kunnskap om hvordan uhelbredelig sykdom påvirker pasient og pårørendes liv
- avansert kunnskap om symptomkartlegging og -vurdering av uhelbredelig syke pasienter
- inngående kunnskap om velferdsteknologi i palliativ omsorg i hjemmet

Ferdigheter
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere og analysere uhelbredelig syke pasientens helsetilstand og yte faglig forsvarlig helsehjelp
- identifisere og analyserer uhelbredelig syke pasientens symptomer og plager og yte optimal symptomlindring
- identifisere og analysere de pårørendes behov for å iverksette tiltak

- gjennomføre systematisk kunnskapssøk og vurdere kunnskapens relevans for pasientgruppen

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og kritisk reflektere over etiske problemstillinger i palliativ omsorg
- samhandle med pasienter og de pårørende slik at de opplever å bli involvert og brukermedvirkning

Emnets innhold

Innføring i sentrale begrep og verdigrunnlag (spisses ut fra innholdet i fellesemnene)

- Hospicefilosofi; Total pain; total care
- Lindrende behandling/palliativ behandling/palliasjon/palliativ omsorg

Å leve med uhelbredelig sykdom

- Problemer og behov hos personer i palliativ fase
    - Demens
    - ALS
    - KOLS
    - Kreft
    - Hjertesvikt
    - Rusmiddelavhengighet
- Livskvalitet
- Seksualitet og samliv

Barnepalliasjon

- Grunnleggende prinsipper

Symptomlindring

- Kartleggingsinstrumenter
- Smerter, dyspne, delirium, angst, depresjon, symptomer fra GI-traktus
- Medikamentell behandling
- Ikke-medikamentell behandling
- Tverrprofesjonelt samarbeid

Velferdsteknologi

- Ulike teknologiske løsninger
- Oppfølgning og vurderinger via medisinsk avstandsoppfølging (telemonitorering) og teknologi for sosial kontakt og kommunikasjon

- Etiske og faglige utfordringer ved bruk av velferdsteknologi til personer i palliativ sykdomsfase

Ivaretakelse av pårørende
- I hjemmet og institusjon
- Barn som pårørende

Kommunikasjon med uhelbredelig syke pasienter og pårørende

Praksisstudier

1 ukes temabaserte praksisstudier/hospiteringspraksis
Vurdering: Godkjent ved tilstedeværelse

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Fremlegg
- Simulering

Arbeidskrav

En gitt oppgave som skal besvares gjennom hospiteringsperioden og munne ut i et muntlig fremlegg. Valgfritt om dette gjøres i gruppe eller individuelt.

For å fremstille seg til eksamen må studenten ha gjennomført og fått godkjent arbeidskrav og ha dokumentert gjennomført temabaserte praksisstudier.

Vurderingsform
Individuell refleksjonsoppgave rundt en valgt relevant problemstilling.

Omfang: 3000 ord. Oppgaven kan skrives på engelsk.
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MFPAL-124: Omsorg ved livets slutt

Engelsk emnenavn: End of life care
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 5
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

I emnet utvikles studentenes kompetanse til å møte personer ved livets slutt og de pårørende med et helhetlig perspektiv som grunnforståelse. Emnet setter fokus på forståelse for hva omsorg ved livets slutt er, kjennetegn på at personen er dødende og avansert symptomlindring til døende personer. Samtidig er hensikten at studentene utvikler kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne vurdere, beslutte, involvere og legge til rette for lindring og behandling, og utvikler forståelse for faktorer som kan bidra til hjemmetid, hjemmedød eller død i sykehjem; samt identifisere og reflektere rundt behandlingsavgrensning og bidra til at nytteløs behandling unngås.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om behandling, pleie og omsorg ved livets slutt
- avansert kunnskap om symptomkartlegging og -vurdering av døende pasienter
- avansert kunnskap om behandlingsplan for døende
- inngående kunnskap om organisering av det palliative tjenestetilbudet i Norge

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere og analysere pasientens helsetilstand og yte faglig forsvarlig helsehjelp til døende pasienter
- identifisere og analyserer pasientens symptomer og yte optimal symptomlindring til døende pasienter
- analysere og vurdere pårørendes behov for å iverksette tiltak
- påta seg faglig og/eller organisatorisk ledelse av pleie og omsorg ved livets slutt

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og kritisk reflektere over etiske problemstillinger i omsorg ved livets slutt
- bidra aktivt og tydelig til tverrprofesjonell samhandling slik at helse- og omsorgstjenesten er faglig forsvarlig og plagsomme symptomer lindres
- lede samtaler med pasienter og pårørende om ønsker og behov ved livets slutt

Emnets innhold

Omsorg, pleie og behandling ved livets slutt

- Kjennetegn på at døden er nær og at pasienten er døende
- Kommunikasjon med pasient og pårørende om forhold rundt livet og døden

- Livets siste dager – plan for lindring i livets sluttfase
- Dokumentasjon

Symptomlindring
- Smerter, dyspne, dødsralling, delirium, angst, symptomer fra GI-traktus
- Medikamentell behandling
- Ikke-medikamentell behandling

Ivaretakelse av pårørende
- I hjemmet og sykehjem

Beslutningsprosesser ved behandlingsavgrensning

Organisering av palliative tjenester
- Grunnleggende og spesialisert palliasjon
- Overflytting fra sykehus til hjem eller sykehjem
- Hjemmetid, hjemmedød og død i sykehjem
- Palliative team i kommune og sykehus
- Ressursnettverk i palliativ omsorg
- Kreftkoordinator/lindrende koordinator
- Tverrfaglig samarbeid
- Bruk av frivillige

Juridiske og sosiale rettigheter

Praksisstudier

1 ukes temabaserte praksisstudier/hospiteringspraksis
Vurdering: Godkjent ved tilstedeværelse

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Fremlegg
- Simulering

Arbeidskrav

En gitt oppgave som skal besvares gjennom hospiteringsperioden og munne ut i et muntlig fremlegg. Det er valgfritt om dette gjøres i gruppe eller individuelt.

For å fremstille seg til eksamen må arbeidskravet være godkjent.

Vurderingsform

Individuell refleksjonsoppgave rundt en valgt relevant problemstilling.

Omfang: 3000 ord. Oppgaven kan skrives på engelsk.
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MFPV-125 og MFPV-126: Praksisveiledning

Hensikten med emnene

Emnene i praksisveiledning er selvvalgte emner på masternivå. Målgruppen er praksisveiledere i helsetjenesten som veileder i praksisstudier på bachelor, master- og videreutdanningsnivå. Studenten skal etter fullførte emner kunne utføre praksisveiledning av høy faglig kvalitet og initiere til videreutvikling av veiledningskompetanse i sitt arbeids-fellesskap. Emnene er totalt 10 studiepoeng, og består av Innføring i praksisveiledning (MFPV-125) og Videreføring i praksisveiledning (MFPV-126). Emnene tilbys i henhold til veiledende retningslinjer for utdanning og kompetansevurdering av praksisveiledere i helse- og velferdstjenestene.

MFPV-125: Innføring i praksisveiledning

Engelsk emnenavn: Clinical supervision - part 1
Studiepoeng: 5 (ca. 135 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 5
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Hensikten er at studentene utvikler faglig kompetanse knyttet til å forberede, gjennomføre og evaluere veiledningssituasjoner i et intra- og interprofesjonelt samarbeid. Her vil studentene styrke sin bevissthet om veilederrollen relatert til funksjon og ansvar i utdanningssammenheng. I tillegg utvikles kommunikasjons- og veiledningsferdigheter der kritisk refleksjon over egen utøvelse er sentralt.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- kunnskap om sentrale begreper, teorier, empiri og tradisjoner innen veiledning

- inngående kunnskap om relasjon og kommunikasjon i et veiledningsperspektiv
- kunnskap om relevante lover, forskrifter og gjeldende styringsdokumenter, inkludert forskrift om skikkethetsvurdering

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- planlegge og gjennomføre veiledning individuelt og i grupper innenfor egen profesjon og tverrprofesjonelt
- tilrettelegge veiledning og læringsaktiviteter i samsvar med praksisperiodens læringsutbyttebeskrivelser og arbeidskrav, og tilpasset studentens læreforutsetninger
- planlegge og gjennomføre vurdering av måloppnåelse og vurderingssamtale, samt foreta løpende skikkethetsvurdering

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk vurdere egen veilederrolle og konteksten for veiledningen
- reflektere over egen atferd og kommunikasjon og begrunne egen veiledningspraksis
- anvende kunnskaper og ferdigheter i konflikthåndtering og vanskelige samtaler

Emnets innhold

- Perspektiver på læring og konsekvenser for veiledning
- Kommunikasjon og samhandling i praksisveiledning
- Veiledningsmetoder i praksisveiledning
- Formativ og summativ vurdering som læring og kvalitetssikring
- Utfordringer og handlingsalternativer i praksisveiledning og vurdering
- Faglige, juridiske og etiske overveielser i praksisveiledning

Arbeids- og undervisningsformer

- Seminar/webinar
- Nettbaserte læringsaktiviteter
- Ressursforelesninger
- Selvstendig arbeid
- Arbeid i mindre grupper
- Arbeidskrav

Arbeidskrav

For å kunne fremstille seg til eksamen må arbeidskrav være vurdert til godkjent.

Vurderingsform

Refleksjonsnotat basert på et individuelt veiledningsopplegg som er planlagt og gjennomført i praksis. Veiledningsopplegget evalueres i refleksjonsnotatet.

Omfang: Skriftlig individuell innlevering, maksimalt 1500 ord.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MFPV-126: Videreføring i praksisveiledning

Engelsk emnenavn: Clinical supervision - part 2
Studiepoeng: 5 (ca. 135 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 5
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: MFPV-125

Hensikten med emnet

Hensikten er at studentene videreutvikler sin kompetanse innen praksisveiledning gjennom å anvende ulike veiledningsmetoder og -teknologi. Studentene skal kritisk vurdere egen rolle og funksjon i et læringsperspektiv. Det vektlegges at læring er en individuell, sosial og kontekstuell aktivitet knyttet til organisatoriske rammer og kultur på praksisstedet. Håndtering av etiske dilemma og utfordrende veiledningssituasjoner er en sentral del av sluttkompetansen.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om veileders roller og funksjoner i ulike faglige og tverrprofesjonelle kontekster
- inngående kunnskap om læring og læringsprosesser

Ferdigheter
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- observere praksissituasjoner og gi læringsfremmende tilbakemelding i tråd med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier
- analysere og kritisk reflektere over veiledning som pedagogisk virksomhet

- anvende ulike veiledningsmodeller og –metoder, studentaktive læringsformer og veiledningsteknologi

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk vurdere egen veilederrolle og konteksten for veiledningen
- identifisere og analysere utfordringer og etiske dilemma i veiledning, og drøfte valg av handlingsalternativer
- anvende kunnskaper og ferdigheter i konflikthåndtering og vanskelige samtaler

Emnets innhold

- Tilrettelegging for gode læresituasjoner i praksisstudier
- Situert læring
- Formell og uformell læring
- Kommunikasjon, kommunikasjonsferdigheter og barrierer
- Utfordringer i veiledning og håndtering av vanskelige samtaler
- Kollegaveiledning: veiledning på veiledning
- Kvalitetssikring av studentens kunnskap og ferdigheter knyttet til pasientsikkerhet og trygge tjenester
- Etisk refleksjon over veiledningssituasjoner
- Kritisk vurdering av egen rolle og funksjon som praksisveileder
- Bruk av teknologi i veiledning
- Kulturkompetanse i veiledning

Arbeids- og undervisningsformer

- Seminar/webinar
- Nettbaserte læringsaktiviteter
- Ressursforelesninger
- Selvstendig arbeid
- Arbeid i mindre grupper
- Arbeidskrav

Arbeidskrav

For å kunne fremstille seg til eksamen må arbeidskrav være vurdert til godkjent.

Skriftlig innlevering i gruppe
Omfang: 1500 ord

Vurderingsform

Muntlig fremlegg i gruppe
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått