



**Lovisenberg**  
diakonale høgskole

# Studieplan

## Master i avansert klinisk nyfødtsykepleie

Master in Advanced Clinical Neonatal Nursing

120 studiepoeng, deltid over 3 år

Kull H2025

Godkjent av: Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 19.02.2018

Revidert plan 23.04.2018

Justert 08.10.2020, 02.02.2021, 12.12.2022, 17.04.2023, 25.06.2024, 02.01.2025,  
27.11.2025

Sist justert 13.02.2026

Lovisenberg diakonale høgskole



# Innholdsfortegnelse

<b>Innledning</b> .....	<b>1</b>
Bakgrunn for etablering av studiet .....	1
Studiets formål og faglige profil .....	2
Avansert klinisk sykepleiekompetanse ved LDH .....	3
Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium .....	3
<b>Opptakskrav</b> .....	<b>3</b>
Politiattest .....	3
<b>Læringsutbytte</b> .....	<b>3</b>
<b>Masterstudiets innhold og progresjon</b> .....	<b>5</b>
Første semester .....	6
Andre semester .....	7
Tredje semester .....	7
Fjerde semester .....	8
Femte og sjette semester .....	9
<b>Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer</b> .....	<b>9</b>
En utdanning med fleksibelt læringsdesign .....	10
Studiets læringsaktiviteter .....	10
Praksisstudier .....	13
<b>Skikkethetsvurdering</b> .....	<b>14</b>
<b>Vurderingsformer</b> .....	<b>14</b>
<b>Internasjonalisering</b> .....	<b>15</b>
<b>Utdanningskvalitet</b> .....	<b>15</b>
<b>Pensum</b> .....	<b>16</b>
<b>Emneoversikt</b> .....	<b>16</b>
MNSY-100: Observasjon, systematisk kartlegging og vurdering av den nyfødte og familiens behov for helsehjelp .....	16
MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode .....	18

MNSY-200: Vurdering og medisinsk behandling av den premature og kritisk syke nyfødte.....	20
MNNA-100: Neonatologi, fysiologi og patofysiologi.....	23
MNSY-300: Avansert klinisk sykepleie til premature, og akutt/kritisk syke nyfødte - del 1 .....	25
MNNA-200: Neonatologi: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling ..	28
MNSY-400: Avansert klinisk sykepleie til premature, og akutt/kritisk syke nyfødte - del 2.....	30
MFME-200: Prosjektplanlegging.....	33
MFSY-100: Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap.....	35
MFSY-500: Masteroppgave.....	37
<b>Selvvalgt emne .....</b>	<b>39</b>
MFPV-125: Innføring i praksisveiledning .....	39

# Innledning

Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) tilbyr et masterstudium i avansert klinisk nyfødtsykepleie i henhold til § 2-6 i universitets- og høyskoleforskriften. Ved fullført studium oppnås graden Master i avansert klinisk nyfødtsykepleie (120 studiepoeng).

Mastergrad i avansert klinisk nyfødtsykepleie innebærer en sykepleiefaglig yrkesutøvelse basert på et teoretisk, klinisk og vitenskapelig fundament. Begrepet *Avansert klinisk sykepleie (AKS)* er inspirert av den internasjonale tittelen på kliniske masterutdanninger for sykepleiere, *Advanced Practice Nursing* som har følgende definisjon:

“An Advanced Practice Nurse is a generalist or specialised nurse who has acquired, through additional graduate education (minimum of a master’s degree), the expert knowledge base, complex decision-making skills and clinical competencies for Advanced Nursing Practice, the characteristics of which are shaped by the context in which they are credentialed to practice”. (International Council of Nurses, 2020).

LDH har utviklet en felles AKS-profil for alle masterutdanningene i sykepleie, basert på forskrift for masterutdanningene, definisjonen til ICN, kompetanseområder for masterutdanninger i sykepleie beskrevet av Hamric (2019), rammeverk for nasjonalt kvalitetsindikatorsystem for helse- og omsorgstjenesten (Helsedirektoratet IS-2690) og LDHs strategiske plan. AKS-profilen viser til kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse en avansert klinisk sykepleier skal ha uavhengig av spesialisitet.

## Bakgrunn for etablering av studiet

Årlig innlegges rundt 6.000 barn i norske nyfødtavdelinger, enten direkte fra fødeavdelinger, fra barselavdelinger eller fra hjemmet. Årsaker til at nyfødte barn har behov for medisinsk og sykepleiefaglig behandling kan ha ulik alvorlighetsgrad og kan omfatte prematuritet (med umodenhet i alle organer), gulsott, infeksjoner, respirasjonsproblemer, ulike former for organsvikt, cerebrale avvik og skader, medfødte misdannelser inklusiv medfødt hjertefeil, fødselsasfyksi, metabolske sykdommer og sjeldne syndrom. Utviklingen innen nyfødtsykepleie og neonatologi gir komplekse utfordringer både faglig, etisk og mellommenneskelig.

Den kontinuerlige utviklingen av kunnskap, forskning og medisinsk teknologi øker behovet for akademisk kompetanse, kunnskapsoppdateringer og innlæring av nye ferdigheter. Endringer i helsetjenestens rammer, høyere krav til kvalitet, sammenheng og effektivitet i behandlingen medfører endrede krav til kompetanse og funksjonsområde for sykepleiere. Her vil det være behov for sykepleiere som kan imøtekomme fremtidige helsefremmende og forebyggende tiltak, behandlingsmuligheter og behandlingsbehov. I tillegg vil det være behov for

sykepleiere som kan bidra til en faglig og etisk forsvarlig helsehjelp i alle deler av pasientforløpet, som legger grunnlaget for gode levekår for premature og syke nyfødte barn, samt deres nære familie.

Siden 2005 har Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) tilbudt videreutdanning i nyfødtsykepleie. Som en naturlig utvikling av dette utdanningstilbudet, har høyskolen valgt å etablere det som et masterstudium i nyfødtsykepleie. Dette er i tråd med Stortingsmelding 13 (*Utdanning for velferd 2011–2012*) og Bologna-prosessen, som understreker betydningen av å tilpasse utdanningstilbud til gradsstrukturen. Gradsstrukturen innebærer at utdanningsprogram skal føre frem til en av tre grader: Bachelorgrad (første syklus), mastergrad (andre syklus) eller doktorgrad (tredje syklus).

## Studiets formål og faglige profil

Masterstudiet i avansert klinisk nyfødtsykepleie er utviklet for å svare på behovet for formell og reell kompetanseheving. Selvstendighet og kritisk analytisk tenkning på et avansert nivå er utgangspunkt for arbeid med evidensbaserte og individuelt tilrettelagte helsetjenester, samt videreutvikling av fagfeltet.

Masterstudiet tar sikte på å utdanne sykepleiere som kan initiere tidlig innsats, samt ivareta forebyggende og behandlende funksjoner og tilby foreldrene veiledning for å styrke foreldrerollen. Masterstudiet skal også kvalifisere sykepleiere til å bidra til en verdig livsavslutning både for barnet og den nære familien når fokus for behandlingen går fra hovedvekt på kurasjon over mot palliasjon.

Observasjons-, vurderings- og beslutningsdyktighet, årvåkenhet og evne til å utføre komplekse behandlings- og sykepleieintervensjoner samt resultatvurdere disse, er sentrale kjennetegn for kompetansen til en sykepleier med master i avansert klinisk nyfødtsykepleie. Sykepleieren har en analytisk og kritisk tilnærming til den kliniske virksomheten, herunder kompetanse til å vurdere barnets behov og til å se etiske utfordringer. Videre har den masterkvalifiserte sykepleieren kompetanse til å legge til rette for individuelt tilpassede pasientforløp, samt lede og koordinere disse.

En sykepleier med master i avansert klinisk nyfødtsykepleie bidrar i utviklingen av tjenestetilbudet til barna og familiene ved å være en aktiv og kritisk pådriver til kunnskapsbasert praksis, og ved å initiere, gjennomføre og lede utviklingsprosjekter. Dette innebærer å ha kunnskap og kompetanse til å implementere endringer og fremme pasientsikkerheten i klinisk praksis. Den masterkvalifiserte sykepleieren har også kompetanse til å delta aktivt i faglig ledelse og organisering av tjenesten på bakgrunn av kunnskaper og ferdigheter om målgruppen.

# Avansert klinisk sykepleiekompetanse ved LDH

LDH har utviklet en felles AKS-profil for alle masterkandidater utdannet ved LDH:

<https://ldh.no/studietilbud/masterstudier/avansert-klinisk-sykepleiekompetanse-ved-ldh>

## Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium

Arbeidskontekster for sykepleiere med master i avansert klinisk nyfødtsykepleie er sykehus med nyfødtavdelinger, barselavdelinger, nyfødtintensivavdelinger eller barneintensivavdelinger, hjemmesykehus, ambulante team og helsestasjoner.

## Opptakskrav

Opptakskravet er bestått bachelorgrad i sykepleie med krav om karaktersnitt på minst C, og klinisk praksis tilsvarende minst to år i 100% stilling innenfor de siste seks år. Minimum ett av de to årene må være fra avdelinger med syke nyfødte.

Høyskolen kan i særskilte tilfeller vurdere om annen klinisk praksis kan erstatte kravet til erfaring fra avdelinger med syke nyfødte. Ved slik vurdering vil det bli lagt vekt på samlet omfang og sammensetning av den kliniske praksisen. For søkere som ikke har oppnådd minstekravet om karakteren C, kan det gjøres en særskilt vurdering av relevant post-bachelor utdanning som kan kompensere for minstekravet. For utfyllende regler, se [forskrift om opptak ved LDH](#).

## Politiattest

Det er krav om politiattest for å kunne delta i klinisk undervisning og praksisstudier. Studenter som ikke leverer godkjent politiattest får ikke delta i klinisk undervisning eller praksisstudier og vil miste studieretten.

## Læringsutbytte

En kandidat med master i avansert klinisk nyfødtsykepleie har tilegnet seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendig for å inneha en analytisk, akademisk, faglig tydelig og selvstendig klinisk rolle.

Kandidaten skal etter fullført masterstudium ha oppnådd følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### **Kunnskap**

Etter fullført masterstudium har kandidaten

- avansert kunnskap om neonatologi, sykdomsprosesser, kroppens reaksjoner og grunnleggende fysiske og psykiske behov for det nyfødte barnets vekst og utvikling
- avansert kunnskap om sykepleie og medisinsk behandling til premature og akutt kritisk syke nyfødte, barn i aldersgruppen 0-3 måneder med medfødte eller andre skader og sykdommer, samt deres nære familie
- inngående kunnskap om foreldre og søskens behov, reaksjoner og mestringsstrategier
- avansert kunnskap i å kunne analysere kliniske, faglige og etiske problemstillinger innenfor nyfødtsykepleie
- inngående kunnskap om flerkulturelle perspektiv som kan påvirke sykepleie og behandling for målgruppen
- inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk som er egnet for å videreutvikle fagfeltet
- inngående kunnskap om fagområdet utvikling og egenart, og anvender kunnskapen til å analysere og argumentere for områdets behov for videreutviklingen
- inngående kunnskap om forebyggende og helsefremmende arbeid rettet mot det nyfødte barnet og familien

## **Ferdigheter**

Etter fullført masterstudium kan kandidaten

- selvstendig identifisere, analysere og vurdere premature og akutt kritisk syke nyfødtes modning og helsestatus ut fra et helhetsperspektiv og i medvirkning med barnets foreldre
- selvstendig planlegge, gjennomføre, dokumentere og resultatvurdere avansert klinisk nyfødtsykepleie i nær dialog og samhandling med barnet og familien slik at barnets omsorgspersoner myndiggjøres i foreldrerollen og deltar som partnere i barnets behandlingsteam
- delta i beslutninger om - og gjennomføring av intensivbehandling i samarbeid med tverrfaglig team og barnets familie
- handle effektivt, faglig, omsorgsfullt og etisk forsvarlig i akutte og komplekse situasjoner
- kvalitetssikre og håndtere medisinsk teknologi, samt ha et kritisk perspektiv på hvordan teknologien anvendes
- analysere læringsbehov og læringsforutsetninger, og gjennomføre undervisning og veiledning til foreldre, søsken, studenter, kolleger, samt barnets utvidede familie

- analysere og kritisk vurdere ulike kunnskapskilder, sammenfatte relevant kunnskap og anvende denne til faglige vurderinger, innovasjonsarbeid og argumentasjon i kliniske situasjoner
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

### **Generell kompetanse**

Etter fullført masterstudium kan kandidaten

- anerkjenne og inkludere den nære familie og utvidede familie som ressurs i alle faser av pasientforløpet
- identifisere og analysere etiske utfordringer, på individ- og samfunnsnivå, med utgangspunkt i relevant fagkunnskap, forskning og klinisk erfaring
- analysere rammefaktorerens innvirkning på helsetjenestetilbudet til målgruppen, og initiere og lede forbedring og innovasjon av faglig og organisatorisk karakter
- planlegge, lede og koordinere sammenhengende pasientforløp, og delta aktivt i tverrprofesjonell samhandling innenfor egen organisasjon og på tvers av tjenestenivåer
- samarbeide med tverrfaglig team i planlegging, koordinering og gjennomføring av et omsorgsfullt tjenestetilbud for barnet og familien når fokus for behandlingen endres fra hovedvekt på kurasjon over mot palliasjon og fram til en verdig død
- anvende kunnskaper og ferdigheter til å implementere og resultatvurdere kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- analysere og argumentere i faglige problemstillinger, og formidle faglige vurderinger til samarbeidspartnere og interessenter i og utenfor helsetjenesten
- kritisk reflektere over og bidra til å utvikle rollen som avansert klinisk nyfødtsykepleier i en aktuell arbeidskontekst, og i tråd med helsepolitiske føringer.

## **Masterstudiets innhold og progresjon**

Masterstudiet har et omfang på 120 studiepoeng og er organisert som et deltidsstudium med 20 studiepoeng per semester over 3 år. Forventet studieinnsats er 540 timer per semester fordelt på organiserte læringsaktiviteter, selvstudium, eksamensforberedelse og eksamensgjennomføring. Dette tilsvarer en studieinnsats på cirka 67% per år.

Tabell 1. Studiemodell for master i avansert klinisk nyfødtsykepleie

Semester	Emnets kode og navn	Praksisstudier	Studiepoeng	Mulighet for utveksling
1	MNSY-100 Observasjon, systematisk kartlegging og vurdering av den nyfødte og familiens behov for helsehjelp		10	
	MFME-100 Vitenskapsteori og forskningsmetode		10	
2	MNSY-200 Vurdering og medisinsk behandling av premature og kritisk syke nyfødte	6 uker* (180 t)	10	x
	MNNA-100 Neonatologi, fysiologi og patofysiologi		10	x
3	MNSY-300 Avansert klinisk sykepleie til premature, og akutt/kritisk syke nyfødte, del 1	7 uker* (210 t)	10	x
	MNNA-200 Neonatologi: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling		5	x
	MFPV-125 Innføring i praksisveiledning (selvvalgt emne)		5	
4	MNSY-400 Avansert klinisk sykepleie til premature, og akutt/kritisk syke nyfødte, del 2	6 uker* (180 t)	10	x
	MFME-200 Prosjektplanlegging		10	
5	MFSY-100 Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap	1 uke (30 t)**	10	
	MFSY-500 Masteroppgave***		30	
6				
<b>Totalt</b>			120	

\*Praksisstudier er en læringsmetode i emnene. Praksisstudiene skal utgjøre minimum 20 uker med minst 30 timer gjennomsnittlig per uke i pasientnært arbeid.

\*\*Temabasert praksis (30 timer)

\*\*\*Masterseminar tilknyttet emne MFSY-500 starter i femte semester.

## Første semester

De to emnene som inngår i første semester er *Observasjon, systematisk kartlegging og vurdering av den nyfødte og familiens behov for helsehjelp* (MNSY-100) og *Vitenskapsteori og forskningsmetode* (MFME-100).

Emnet MNSY-100 representerer første steg mot utvikling av studentens vurderingskompetanse på avansert nivå. Studenten skal tilegne seg inngående kunnskaper om barnets utvikling, betydningen som tilknytning og samspill med familien har på barnets helse, samt familiens reaksjoner og evne til deltagelse i barnets situasjon. Gjennom teoretisk arbeid, ferdighetstrening og simulering skal

studenten utvikle sin evne til å observere, kartlegge, identifisere og tolke tegn, symptomer og reaksjoner hos premature og nyfødte.

Emnet MFME-100 skal gi studentene grunnlag for å se sammenhengen mellom vitenskapsteoretiske posisjoner, forskningstradisjoner og kunnskapssyn. Emnet er lagt til andre semester for at studenten allerede fra tidlig i studiet skal kunne kritisk analysere og anvende ulike kunnskapskilder til å arbeide kunnskapsbasert både i klinisk utøvelse og i teoretisk arbeid. Emnet skal bidra til at studenten har kunnskaper til å begrunne og beskrive valg av metode i eget mastergradsprosjekt. Emnet er felles for mastergradsstudenter ved LDH.

Emnene som inngår i første semester, skal legge grunnlag for å kunne foreta kunnskapsbaserte vurderinger, beslutninger og prioriteringer i behandlingssituasjoner.

## Andre semester

Andre semester består av emnene *Vurdering og medisinsk behandling av premature og akutt kritisk syke nyfødte* (MNSY-200), samt *Neonatologi, fysiologi og patofysiologi* (MNNA-100).

Emnet MNSY-200 er en videreføring av emne MNSY-100 i første semester, og studenten skal her utvikle sin kliniske kompetanse i å kunne ivareta premature og kritisk syke nyfødte under medisinsk behandling. Studenten skal lære å gjenkjenne tegn og symptomer på akutt forverring, og utvikle handlingskompetanse til å håndtere akutte situasjoner.

I MNNA-100 skal studenten tilegne seg kunnskaper fra naturvitenskapelige fagområder for å kunne identifisere helseproblemer hos den nyfødte, både på selvstendig grunnlag og i samarbeid med veileder, behandlende lege og annet helsepersonell.

Gjennom teoretisk arbeid, praktiske øvelser, praksisstudier og simulering skal studenten tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i behandling av kritisk syke premature og nyfødte barn, herunder medikamenter, infusjoner og medisinsk teknisk utstyr. Videre vil studenten tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i tverrprofesjonell samhandling og kommunikasjon, og samhandling, veiledning og undervisning av barnets nære familie.

## Tredje semester

Tredje semester består av emnene *Avansert klinisk sykepleie til premature, og akutt/kritisk syke nyfødte, del 1* (MNSY-300) og *Neonatologi: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling* (MNNA-200), samt et selvvalgt emne der LDH

foreløpig kan tilby emnet *Innføring i praksisveiledning* (MFPV-125). På samme måte som i første semester vil undervisning i emnene MNSY-300 og MNNA-200 foregå parallelt.

I emnet MNSY-300 skal studenten videreutvikle sin kompetanse i å utøve avansert nyfødtsykepleie gjennom å forebygge, behandle og lindre komplekse tilstander hos barnet. Emnet skal bidra til å kvalifisere studenten til å ivareta kommunikasjon og samhandling med behandlingsteamet og med familien slik at de opplever seg involvert og ivaretatt i komplekse og krevende situasjoner. Dette kan variere fra situasjoner med pågående intensivbehandling til situasjoner der kurativ behandling går over i palliasjon og mot en verdig livsavslutning.

Gjennom kritisk og analytisk tilnærming til teoretisk og klinisk kunnskap og ferdigheter, skal studenten tilegne seg kompetanse til å delta i planlegging, gjennomføring og resultatvurdering av avansert intensivmedisinsk, kurativ og/eller palliativ behandling der både barnet og familien inkluderes. I tillegg skal studenten tilegne seg kompetanse til å koordinere og lede pasientforløp.

I emnet MNNA-200 skal studenten tilegne seg kunnskaper i nyfødtmedisin for å forebygge, behandle og lindre komplekse tilstander hos den premature og syke nyfødte. Studentene skal tilegne seg kunnskap om medikament- og væskebehandling, og lære seg å identifisere virkninger og bivirkninger av disse. Videre skal emnet gi studenten en forståelse av farmakodynamiske og farmakokinetiske prinsipper og hvilke krav som stilles til forsvarlig håndtering av væsker og medikamenter.

Som selvvalgt emne kan studenten velge å gjennomføre emne MFPV-125 eller et valgt emne ved en annen utdanningsinstitusjon. Hensikten med MFPV-125 er å utvikle studentens kompetanse til å undervise og veilede andre studenter og nyansatte ved nyfødtavdelinger. Sammenhengen mellom pedagogisk teori og undervisning vektlegges, samt at teorien knyttes sammen med praktisk klinisk veiledning.

## Fjerde semester

Fjerde semester består av emnene *Avansert klinisk sykepleie til premature, og akutt/kritisk syke nyfødte, del 2* (MNSY-400) og emnet *Prosjektplanlegging* (MFME-200).

I sykepleieemnet MNSY-400 skal studenten tilegne seg ytterligere kompetanse i å stabilisere helsetilstanden til akutt kritisk syke premature og nyfødte. Studenten skal videreutvikle ferdigheter i å håndtere høyteknologisk utstyr og avansert medisinsk behandling, og samtidig ha et kritisk analytisk perspektiv på behandlingsteknologiens muligheter og konsekvenser.

Gjennom emnet MFME-200 skal studenten tilegne seg kunnskap om hvordan fag- og forskningsprosjekter utvikles, planlegges og gjennomføres, samt hvordan en prosjektplan utformes. Emnet avsluttes med at studentene utvikler en plan for eget masterprosjekt som tar utgangspunkt i en problemstilling relevant for studiets målgruppe. MFME-200 er felles for masterprogrammene på LDH.

## Femte og sjette semester

Femte semester består av emnet *Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap* (MFSY-100) og emnet *Masteroppgave* (MFSY-500), som starter opp umiddelbart etter at studenten har levert sin prosjektbeskrivelse og pågår gjennom femte og sjette semester. Begge emner er felles i alle mastergradsprogram ved LDH.

Emnet MFSY-100 setter fokus på helsepolitiske føringer og rammebetingelser, samt samarbeid og samhandling på tvers av profesjoner og tjenestenivåer. Emnet skal bidra til at studenten ser sammenhengen mellom organisering av arbeid, tverrprofesjonell samhandling, arbeidsmiljø og kvalitet på tjenestene som tilbys pasienter og deres familie gjennom et behandlingsforløp. Videre skal emnet bidra til å kvalifisere studenten til å kunne ivareta faglig lederskap, koordinere og lede pasientforløp i egen virksomhet og på tvers av tjenestenivå; samt å initiere og drive tjenesteutvikling. Emnet skal bevisstgjøre studenten på nåværende og fremtidige funksjoner og arbeidskontekster som kan inngå i en avansert klinisk sykepleierrolle.

Hensikten med emnet MFSY-500 er at studenten skal få erfaring i gjennomføring av et avgrenset vitenskapelig arbeid. Arbeidet skal ta utgangspunkt i og bidra med relevant kunnskap for å videreutvikle fagfeltet.

Progresjonen i studiet ivaretas både gjennom emnenes rekkefølge og gjennom at det stilles krav til forkunnskaper før studenten kan fremstille seg for eksamen i enkelte emner. Dette fremgår i presentasjonen av studiets emner i kapitlet Emneoversikt.

## Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer

Masterstudiet anvender et fleksibelt læringsdesign hvor det legges til rette for ulike læringsformer og muligheter for refleksjoner sammen med medstudenter og/eller lærere. For å underbygge og sikre utviklingen av avansert klinisk kompetanse innen nyfødtsykepleie og oppnå masterstudiets overordnede læringsutbytter benyttes ulike arbeids-, lærings- og undervisningsformer gjennom studieløpet. I studiet legges det vekt på aktiv læring med varierte læringsaktiviteter og undervisningsformer som forankres i et læringssyn som bygger på at læring skjer både individuelt og sammen med andre. Videre er de forankret i et læringssyn som bygger på at læring skjer når studentene utfører relevante læringsaktiviteter og reflekterer over det de gjør. I

utdanningen vektlegges et sosiokulturelt lærings syn, der gruppeaktiviteter og teamarbeid er sentralt for studentenes læringsprosess.

I læringsaktivitetene vektlegges studentmedvirkning og studentaktive metoder som skal stimulere studentene til aktivt å søke og vurdere kunnskap, og til å utvikle en kritisk reflekterende holdning. Studentene vil også utfordres til å reflektere over egne verdier, holdninger, erfaringer og kunnskaper. Studentene skal utvide sitt kunnskapsgrunnlag for yrkesutøvelsen, utvikle sine kliniske og tekniske ferdigheter, oppøve sin evne til å observere, identifisere, fortolke og analysere kliniske og etiske utfordringer, samt heve sin kompetanse i å samhandle, kommunisere, lede, samt drive fagutvikling og formidling.

## En utdanning med fleksibelt læringsdesign

For å møte samfunnets økende behov for livslang læring og fleksible utdanningstilbud tilbys masterstudiet som en deltidsutdanning med et fleksibelt læringsdesign. Fleksible utdanningsdesign er av Kunnskapsdepartementet forklart som et «tilbud med flere alternativer» for hvordan læringsaktivitetene gjennomføres, bl.a. når det gjelder tid, sted, omfang og progresjon. Tilbudene kan både være nett og stedbaserte.<sup>5</sup> Et fleksibelt læringsdesign betyr at utdanningen skal gi ulike muligheter for å tilegne seg den nødvendige kompetansen, og at mest mulig av lærings- og vurderingsaktiviteter skal kunne foregå digitalt eller lokalt. Dette betyr at studenter i større grad har mulighet til å bo hjemme og ta deler av studiet der de bor.

Progresjonen i studiet er fastlagt, og de ulike emnene bygger på hverandre. Arbeidskrav og praksisstudier er obligatoriske. Innenfor hvert emne vil det være rom for fleksibilitet knyttet til når og hvordan en del av læringsaktivitetene gjennomføres. Det tilstrebes å tilby varierte læringsaktiviteter og undervisningsformer gjennom hele studiet. Aktivitetene vil hovedsakelig tilbys via høyskolens læringsplattform i kombinasjon med samlinger på campus. Simuleringstrening vil foregå på campus og lokalt der studenten er når det er egnet. Praksisstudier vil foregå både nær campus og lokalt der studentene er. For å bygge et godt læringsmiljø i studentgruppa vil en del læringsaktiviteter bli organisert som gruppeaktiviteter for at studentene skal oppleve et læringsfelleskap som skaper motivasjon og progresjon. Ferdigheter og erfaringer med bruk av ulike digitale verktøy vil styrke studentens forberedelse til å møte et arbeidsliv med behov for digital kompetanse på ansatt- og ledernivå.

## Studiets læringsaktiviteter

Gjennom studiet vil læringsaktiviteter foregå på flere arenaer som fører til læring på ulike måter:

- Samlinger digitalt og på campus
- Læringsaktiviteter i høyskolens digitale læringsplattform

- Simuleringstrening på campus og/eller lokalt
- I praksisfeltet

På disse arenaene jobbes det med ulike læringsaktiviteter som knytter kunnskaper og ferdigheter fra kliniske og teoretiske emner sammen for å oppnå emnenes læringsutbytter. Gjennom varierte læringsaktiviteter som forutsetter aktiv deltakelse vil studentene ta aktivt del i egen læringsprosess, få øvelse i å uttrykke seg faglig både alene og i samarbeid med andre studenter. Arbeid med praksisnære oppgaver vil gi støtte til dybdelæring og god fagforståelse som er viktig i dannelsesprosessen.

**Forelesninger (digitalt og på campus)** har til hensikt å legge grunnlag for studentenes videre læring, forståelse og progresjon, og legge til rette for interaksjoner og felles læringsaktiviteter i sanntid.

- *Introduksjonsforelesninger* skal introdusere studentene til et nytt emne og presentere og definere sentrale begreper og fenomener innen fagområdet, og sammenfatte og oppsummere emnets læringsutbytter og vise sammenheng mellom emner.
- *Ressursforelesninger* skal gi studentene utdypet kjennskap til sentrale begreper, fenomener, teorier og perspektiver innen fagområdet, samt formidle ny og oppdatert kunnskap.

**Arbeid i studiegrupper/læringsfelleskap** legger til rette for bearbeiding og utdyping av teoretisk kunnskap, samt å dele erfarings- og pasientkunnskap i et fellesskap. Studentene arbeider sammen og gjennomfører ulike læringsaktiviteter. Hensikten er å understøtte studentenes innlæring og kunnskapsforståelse. Studentene utfordrer hverandres faglige perspektiver og kunnskaper gjennom refleksjon, argumentasjon og samarbeid. Læringsformen styrker teamarbeid og samarbeidskompetanse, og gir trening i å formulere og begrunne faglig argumentasjon. Arbeid i grupper vil skje både på campus og digitalt.

**Seminar** er en metode som har til hensikt å bidra til å utvikle studentenes selvstendighet, kritiske tenkning og faglige argumentasjon. Seminaret skal gi effektiv læring, og er et møteforum der faglige diskusjoner og argumentasjon prøves i et trygt læringsfelleskap. Seminaret kjennetegnes ved stor interaktivitet mellom studenter og mellom studenter og underviser. Seminaret kan inneholde øvelser, problem- og oppgaveløsning, debatt, diskusjoner og kortere presentasjoner eller undervisning der studentene er i hovedrollen.

**Læringssti** er en digital organisering av lærings- og undervisningsaktiviteter som legger til rette for aktiv læring og står i en velbegrunnet sammenheng med læringsutbytter og vurderingsform. Studentene kan arbeide med en rekke læringsaktiviteter i læringsplattformen. Ved å lese en fagtekst, se en

undervisningsvideo eller lytte til en podkast vil studentene tilegne seg kunnskaper. Videre vil de bruke denne kunnskapen til å jobbe med lærestoffet ved å løse interaktive quizer, øvelser eller oppgaver, der de blir utfordret til videre utforskning og refleksjon. Målet er at studentene skal ta aktiv stilling til og vurdere innholdet i læringsstien gjennom ulike aktiviteter. Læringsstien skal hjelpe studentene til forståelse og refleksjon over faglige sammenhenger relatert til teori og praksis, der det er en tydelig samstemthet mellom undervisning, læringsaktiviteter og vurdering.

**Arbeidskrav** innebærer ulike obligatoriske læringsaktiviteter som gjennomføres i grupper eller individuelt. Arbeidskrav kan være veiledet praksisstudier, simuleringstrening, skriftlige oppgaver, muntlige fremlegg eller ulike digitale læringsaktiviteter. Et arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent, og for å kunne framstille seg til eksamen må arbeidskrav i et emne være godkjent. Arbeidskravene er beskrevet i læringsplanen for hvert emne.

**Veiledning** benyttes både i teoretiske emner og i praksisstudiene, og tilbys individuelt eller i gruppe, og kan gis skriftlig eller muntlig, på LDH eller digitalt. Veiledningen foregår også på et metanivå, for å fremme studentens innsikt i egen kompetanse og læringsstrategi. Erfaringsdeling i grupper og medstudentrespons er en del av gruppeveiledningen. Studenter som er reflekterte rundt eget kompetansebehov og egen læringsstrategi har bedre forutsetninger til å være partnere i undervisningen, og bli kandidater som tar ansvar for egen livslang læring. Det vil etableres digitale læringsrom med mulighet for veiledning fra lærere til faste tidspunkt.

**Ferdighetstrening og simulering** er pedagogiske metoder som benyttes for å oppøve kunnskaper og ferdigheter knyttet til kliniske vurderinger og argumentasjon, psykomotoriske ferdigheter, kritisk tenking og problemløsning. Ferdighetstrening og simulering har som mål å bidra til å utvikle og trene på ferdigheter som er sentrale for å mestre rollen som avansert klinisk sykepleier. Studentene kan trene på systematisk kartlegging av pasientens tegn og symptomer, vurdering av pasientens helsestatus, samt gjennomføring av behandling for å forstå nødvendige beslutninger og tiltak i et pasientforløp.

Ferdighetstrening kan innebære øving på tekniske og manuelle ferdigheter, ferdigheter i undersøkelses- og vurderingsmetodikk eller kommunikasjon.

Simulering blir benyttet for å skape realistiske situasjoner og har til hensikt å videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og kritisk tenking. I simuleringsaktiviteter søker man å fasilitere læring for å styrke studentenes forståelse av sammenheng mellom teoretisk og praktisk kunnskap, og å overføre kunnskap til handling. Refleksjon over erfaringer står sentralt i denne pedagogiske metoden. Studenten får trene på å anvende avanserte kunnskaper og ferdigheter til komplekse beslutninger, prioriteringer av tiltak, gjennomføring av bestemte prosedyrer og samhandling både med pasient, pårørende og kollegaer.

**Selvstudier** er læringsaktiviteter der studentene arbeider med å integrere teoretisk kunnskap og erfaringsbasert kunnskap og å fordype seg i studiets kunnskapsgrunnlag. Det legges opp til at selvstudium skal foregå parallelt med andre læringsformer.

## Praksisstudier

Praksisstudier er en sentral læringsmetode i flere emner i studiet. Studiets fleksible læringsdesign legger til rette for muligheter for å gjennomføre praksisstudier lokalt i nærheten av der studentene bor. LDH har etablerte samarbeidsavtaler med ledende helseforetak i Norge og søker relevante praksisplasser innen nyfødtsykepleie i spesialisthelsetjenesten.

Praksisstudier gjennomføres i andre, tredje og fjerde semester og har ulike lengder og læringsfokus, som sikrer progresjon i klinisk kompetanse gjennom studieforløpet. Konkretisering av rammer, innhold og mål i veiledet praksis framgår av egne planer for praksis for hver praksisperiode. For å sikre læringsutbytteopptåelse gjennom studiet organiseres praksisstudier med en kombinasjon av gjennomføring på eget arbeidssted samt på annet praksissted. I tillegg sikres det at studentene får praktisk erfaring med de høyeste kategoriene av nyfødtavdelinger (kategori 3 B eller C). LDH vil legge en plan for praksisperiodene gjennom studiet for hver enkelt student slik at læringsutbyttene oppnås.

Praksisstudier gjennomføres som veiledet praksis der studenten blir veiledet og vurdert, eller som temabaserte praksisstudier der studenten studerer bestemte fenomen/tema i det kliniske felt. Praksisstudier vil bidra til integrering av teori og praksis, og utvikle studentenes kompetanse i helhetsvurderinger gjennom å observere, kartlegge, analysere og håndtere komplekse kliniske situasjoner. Utvikling av forståelse for og samhandling med brukere, samt erfaring med å veilede pasienter, pårørende, brukere og helsepersonell og utøve teamsamarbeid og faglig lederskap inngår i praksisstudiene.

Praksisstudiene skal også bidra til utvikling av studentenes kritiske vurderingsevne, og danne grunnlag for utvikling av praksis. Gjennom praksisstudiene vil det foregå muntlig og skriftlig refleksjon i grupper. Denne typen læringsaktiviteter benyttes for at studentene aktivt skal integrere forskningsbasert litteratur for å belyse kliniske, etiske og organisatoriske problemstillinger og perspektiver til praksiserfaringer for å oppnå sine læringsutbytter, og forberede seg i rollen som avansert klinisk sykepleier. Det vil også foregå simuleringstrening før, under og etter praksis. Praksisstudier vil også være en sentral læringsmetode til å forstå faktorer som påvirker helsetjenestetilbudet og hvordan skape innovasjon. Det legges opp til at studentene skal bruke observasjoner og spørsmålstillinger fra ulike kliniske situasjoner til å søke og utvikle ny kunnskap. Deltakelse i refleksjonsgrupper sikrer aktiv deltagelse, og bidrar til at

studentene får erfaring med ledelse og faglig argumentasjon. For å få godkjent veiledede praksisperioder, stilles det krav om 90 % tilstedeværelse. Konkretisering av rammer og innhold i veiledede praksisperioder vil fremgå av egne planer som følger læringsplanen for emnene.

## Temabaserte praksisstudier

For å styrke sammenhengen mellom praktiske og teoretiske fag, benyttes læringsmetoden temabaserte praksisstudier i enkelte emner. Studentene velger praksissted basert på hva de ønsker å fordype seg i innen det aktuelle emnet. Disse praksisperiodene er kortvarige, med en varighet på én uke, og gjennomføres uten veiledning og vurdering. Det stilles imidlertid krav om gjennomføring av perioden.

## Skikkethetsvurdering

Høyskolen skal gjennom hele studiet gjøre en vurdering av om den enkelte student er skikket for yrket i henhold til [universitets- og høyskoleloven](#) og [universitets- og høyskoleforskriften](#). Formålet med skikkethetsvurdering er å avgjøre om en student utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter eller sikkerhet til de studenten vil komme i kontakt med under praksis eller under framtidig yrkesutøvelse. Dersom det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal høyskolen igangsette sak om særskilt skikkethetsvurdering.

## Vurderingsformer

I studiet benyttes ulike vurderingsformer for å vurdere ulike typer kompetanse. Et overordnet mål er at det skal være en klar sammenheng mellom vurderingsformer, læringsinnhold, læringsaktiviteter og undervisningsformer gjennom emnene, men også i studiet som helhet. Skoleeksamen er valgt i naturvitenskapelige emner for å vurdere kunnskap. Skriftlig hjemmeeksamen brukes for å vurdere evnen til anvendelse av kunnskap, refleksjon og analytisk kompetanse. Her blir studentene utfordret både til selvstendig arbeid eller til å utarbeide en besvarelse i gruppe med andre studenter. Studentens utvikling av selvstendighet, argumentasjons- og formidlingsevne blir vurdert både ved skriftlige og muntlige eksamensformer.

Klinisk kompetanse vurderes i tilknytning til scenarier som gjennomføres i klinisk læringslab og ved veiledede praksisstudier.

Masteroppgaven vurderer studentens evne til å gjennomføre en avgrenset vitenskapelig studie, evne til kritisk og analytisk refleksjon, og i formidling av faglige resonnement.

Det er valgfrihet i noen emner i forhold til tid til eksamensarbeid og sted for gjennomføring av eksamen. De ulike vurderingsformene er nærmere beskrevet under hvert emne.

Vurderingsuttrykk som blir benyttet er enten gradert karakter A-F, eller Bestått/Ikke bestått. Eksamener gjennomføres i henhold til [forskrift om studier og eksamen ved LDH](#).

## Internasjonalisering

Økt globalisering, arbeidsmarkeder og arbeidsliv har bidratt til at et viktig mål for spesialsykepleiere er global forståelse samt kompetanse til å arbeide profesjonelt i et flerkulturelt helsevesen. Sykepleiere innen avansert klinisk nyfødtsykepleie skal bidra til fagutvikling og kunnskapsbasert kompetanseutvikling ved å innhente og dele kunnskap med internasjonale fagfeller. Internasjonalt samarbeid inkluderer også publisering.

Masterstudiet har i ulike emner søkelys på flerkulturell forståelse, solidaritet med mennesker som har dårlige livsvilkår, FNs bærekrafts mål og sentrale internasjonale verdispørsmål om helse.

LDH samarbeider med høyskoler og universiteter i og utenfor Europa, og er medlem av ulike internasjonale nettverk som gir gode muligheter for studentmobilitet. Alle studenter kan søke om å gjennomføre deler av utdanningen ved institusjoner i utlandet som høyskolen har samarbeidsavtaler med. Alle mobilitetsopphold godkjennes som en del av mastergraden ved LDH. En forutsetning for mobilitetsopphold er at alle eksamener er bestått før søknadsfrister ([se LDHs nettsider](#)).

Som pensum i masterstudiet avansert klinisk nyfødtsykepleie, anvendes både nordisk og engelskspråklig litteratur. Som en del av undervisningstilbudet benyttes gjesteforelesere både fra inn- og utland. Undervisningsspråket i emnet MFSY-100 *Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap* vil gjennomføres på engelsk når det er internasjonale studenter på innveksling.

## Utdanningskvalitet

Høyskolen arbeider kontinuerlig for å sikre og utvikle utdanningskvaliteten. Kvalitetsarbeidet bygger på deling og deltakelse, der åpen informasjonsflyt og aktiv medvirkning fra studenter og ansatte gir grunnlag for løpende forbedring. Studentenes erfaringer er en viktig del av kunnskapsgrunnlaget for kvalitetsutvikling. Studentmedvirkning ivaretas gjennom studentdemokratiet, klassens time, tillitsvalgte og representasjon i råd og utvalg. Alle emner og studieprogram evalueres jevnlig i tråd

med LDHs kvalitetssystem. Kvaliteten i praksisstudiene styrkes gjennom faste samarbeidsfora med praksisfeltet og systematisk utvikling av praksisveileders kompetanse, blant annet gjennom et formalisert veiledningsprogram.

## Pensum

Pensum vil bestå av både obligatorisk og anbefalt litteratur, inkludert selvvalgt litteratur som benyttes i masteroppgaven. Litteraturlister utarbeides til hvert enkeltemne og revideres årlig.

## Emneoversikt

Emneoversikten gir en beskrivelse av hvert emne inkludert forventet læringsutbytte, innhold, arbeids- og undervisningsformer samt vurderingsformer. Læringsplaner i hvert emne vil gi utfyllende beskrivelse av innhold, læringsaktiviteter/arbeidskrav, obligatorisk pensum, og av eksamen med vurderingskriterier.

Læringsplanen vil foreligge i forkant av hvert semester. Undervisningen i sykepleie- og naturvitenskapelige emner som inngår i første og tredje semester vil pågå parallelt, mens det tilstrebes å gjennomføre og avslutte et emne før det neste påbegynnes i de øvrige semester.

## MNSY-100: Observasjon, systematisk kartlegging og vurdering av den nyfødte og familiens behov for helsehjelp

Engelsk emnenavn: Assessment and systematic mapping of the basic needs of the neonate and family

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 1

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Ingen

### Hensikten med emnet

I dette emnet skal studenten utvikle sin kliniske kompetanse i å observere, systematisk kartlegge og vurdere den nyfødte og familiens behov for helsehjelp. Emnet fokuserer på barnets vekst og utvikling, og betydningen av tilknytning og samspillsrelasjoner mellom det premature og syke nyfødte barnet og dets foreldre. I tillegg vektlegges foreldrenes medbestemmelse, autonomi og aktive deltakelse i behandlingen, men også deres evne til deltagelse i barnets situasjon og deres reaksjoner på barnets sykdom.

Gjennom teoretisk kunnskap, ferdighetstrening og simulering skal studenten utvikle sin evne til å observere, kartlegge, identifisere og tolke tegn, symptomer og reaksjoner hos premature og nyfødte. Gjennomføringen av emnet vil legge grunnlag for at studenten kan foreta vurderinger, beslutninger og prioriteringer i behandlingssituasjoner.

## Emnets læringsutbytte

### Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om familiebasert omsorg og foreldre som partnere i barnets behandlingsteam
- inngående kunnskap om familiebasert omsorg og grunnleggende prinsipper for forebyggende og helsefremmende arbeid rettet mot det nyfødte barnet og familien, inkludert foreldre og søskens rolle som viktige omsorgspersoner
- bred kunnskap om etiske og juridiske prinsipper gjeldende for avansert klinisk nyfødtsykepleiers funksjon og ansvarsområder
- bred kunnskap om avansert klinisk nyfødtsykepleiers funksjons- og ansvarsområder

### Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og vurdere premature og syke nyfødtes grunnleggende behov
- vurdere premature og syke nyfødtes helsestatus
- anvende relevante kartleggingsverktøy
- gjennomføre systematisk kunnskapssøk og vurdere kunnskapens relevans for pasientgruppen

### Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anerkjenne foreldrene som barnets viktigste omsorgspersoner
- identifisere og diskutere relevante nyfødtfaglige og etiske problemstillinger
- inneha bevissthet rundt egen rolle og betydning i det tverrfaglige behandlingsteamet
- analysere og vurdere pasientsikkerhet i behandling og pleie på nyfødtavdelingen

## Emnets innhold

- Nyfødtsykepleierens funksjon og ansvarsområder
- Akuttberedskap og ABCDE-vurderinger

- Etiske og juridiske prinsipper i nyfødtomsorgen
- Vurdering av nyfødtes helsestatus
- Pasientsikkerhet
- Dokumentasjon
- Premature og syke nyfødte barns særskilte behov og utvikling
- Familiebasert omsorg
- Utviklingstilpasset omsorg
- Samspillsintervensjoner
- Kenguruomsorg
- Amming og enteral ernæring
- Kommunikasjonsverktøy
- Vurderingsverktøy
- Ulike perspektiver på helse og helsefremmende arbeid
- Kunnskapsbasert nyfødtssykepleie

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Gruppearbeid og seminar
- Læring i simulerings-/øvingsrom

## Arbeidskrav

Gjennomføring av simuleringsøvelse

## Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeeksamen

Omfang: 3000 ord

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

## MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode

Engelsk emnenavn: Theory of science and methods

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 1

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Ingen

## Hensikten med emnet

Emnet skal gi studenten grunnlag for å se sammenhengen mellom vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningstradisjoner og kunnskapssyn. Studentene skal tilegne seg en forståelse av hvilke former for kunnskap som er nødvendig og egnet for utøvelse av avansert klinisk sykepleie. Emnet setter fokus på/vektlegger forholdet mellom problemstilling, design og metodisk tilnærming, og metodenes muligheter og begrensninger. Emnet gir en bred innføring i ulike trinn i forskningsprosessen, samt fremgangsmåter ved datainnsamling og analyse av kvalitative og kvantitative data. Forskningsetiske prinsipper og utfordringer i forskning inngår i emnet. Hensikten er at studentene tilegner seg kunnskaper for å kunne forholde seg kritisk til ulike typer forskningsstudier og resultater og kunne lese forskningsartikler kritisk.

## Emnets læringsutbytte

### Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om det vitenskapsteoretiske grunnlaget for ulike forskningstradisjoner
- inngående kunnskap om de mest anvendte forskningsdesign og datainnsamlingsmetodene i kvalitativ og kvantitativ forskning
- inngående kunnskap om ulike trinn i forskningsprosessen
- inngående kunnskap om de mest anvendte metodene for å analysere kvalitative og kvantitative data
- inngående kunnskap om forskningsetikk og forskningsetiske normer som er relevant for fagfeltet
- bred kunnskap om brukermedvirkning i forsknings-, utviklings- og forbedringsarbeid

### Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- gjennomføre avansert søk i databaser innen aktuelt fagfelt og kritisk vurdere forskningsartikler med kvantitative og kvalitative design
- analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder
- vurdere og begrunne valg av forskningsmetode
- vurdere generelle forskningsetiske utfordringer, samt utfordringer som er relevant for egen spesialisering
- analysere og tolke kvantitative og kvalitative data

## Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk vurdere helsefagenes vitenskapstradisjoner og kunnskapssyn, samt beskrive hvordan disse får betydning for forskning og klinisk praksis
- analysere og forholde seg kritisk til forskningsresultater og vurdere relevans for aktuelt fagfelt

## Emnets innhold

- Vitenskapsteoretiske perspektiver
- Kunnskapssyn og kunnskapsformer i klinisk praksis og forskning
- Forskningsprosessen
  - Forholdet mellom vitenskapsteori og forskningsdesign
  - Forskningsdesign, problemstillinger og forskningsmetoder
  - Metoder for datasamling
  - Forskningsetikk, personvernregulering og forskningsetiske problemstillinger
  - Metoder for analyse og tolkning av kvantitative og kvalitative data
  - Oppbygning av forskningsartikler, forskningsformidling og publisering

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med studentfremlegg og studentrespons
- Studiegrupper

## Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

## MNSY-200: Vurdering og medisinsk behandling av den premature og kritisk syke nyfødte

Engelsk emnenavn: Assessment and medical and nursing care of the premature and critically sick neonate

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 2

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: MNSY-100

## Hensikten med emnet

Emnet er en videreføring av emnene i første semester, og studenten skal her utvikle sin kliniske kompetanse i å kunne ivareta premature og kritisk syke nyfødte under medisinsk behandling. Studenten skal lære å gjenkjenne tegn og symptomer på forverring, og utvikle handlingskompetanse. Gjennom teoretisk kunnskap, praktiske øvelser, simulering og veiledede praksisstudier skal studenten tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i behandling av kritisk syke premature og nyfødte barn. Videre vil studenten tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i tverrprofesjonell samhandling og kommunikasjon, i tillegg til samhandling, veiledning og undervisning rettet mot barnets nære familie.

## Emnets læringsutbytte

### Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- bred kunnskap om initial behandling av premature og kritiske syke nyfødte
- inngående kunnskap om forebyggende og helsefremmende sykepleietiltak for premature, syke nyfødte og deres familier
- inngående kunnskap om veiledning og grunnleggende pedagogiske tilnærminger i læringsprosesser som kan støtte foreldrenes og søskens mestringsstrategier i møte med barnets behov

### Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere kritiske situasjoner og iverksette initial behandling i samarbeid med veileder og behandlende lege
- identifisere og analysere svikt i vitale funksjoner hos premature og syke nyfødte i samarbeid med veileder og behandlende lege
- gjennomføre kliniske kartlegginger og vurdering av premature og syke nyfødtes helsestatus
- utøve nyfødtsykepleie i tråd med prinsipper for utviklingstilpasset og familiebasert omsorg
- delta i mottak av premature og syke nyfødte barn
- beherske forsvarlig anvendelse av medisinsk teknologisk behandling og klinisk monitorering
- planlegge, dokumentere og evaluere pasientbehandlingen basert på kliniske observasjoner og symptomer hos barnet, og i samarbeid med veileder, foreldrene og tverrprofesjonelt team

- vurdere familiens ressurser og planlegge involvering av familien som del av behandlingsteamet
- kommunisere, samhandle og veilede foreldre, søsken og nære pårørende, slik at familien myndiggjøres og deltar som partnere i barnets behandlingsteam

### **Generell kompetanse**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- bidra til å fremme barnets og foreldrenes juridiske rettigheter i pasientforløpet
- kommunisere faglige vurderinger inn i behandlingsavgjørelser
- delta i og kritisk reflektere i fellesskap med det faglige behandlingsteamet
- analysere og reflektere over etiske problemstillinger i arbeidet med målgruppene

### **Emnets innhold**

Akuttberedskap:

- ABCDE-vurderinger
- Akuttprosedyrer
- Mottak av premature og kritisk syke nyfødte barn
- Respirasjonsstøttende behandling
- Sirkulasjonsstøttende behandling
- Kritisk syke nyfødtes grunnleggende behov
- Stress og traumer
- Vurdere effekt av aktuell intensivbehandling og gjennomførte tiltak
- Dokumentasjon av kliniske observasjoner og symptomer, samt utført medisinsk behandling og sykepleieintervensjoner
- Etiske vurderinger og refleksjon av behandling til målgruppen
- Pasientsikkerhet knyttet til håndtering av medisinsk teknologisk utstyr
- Foreldre, søsken og nære pårørendes særskilte behov
- Helsefremmende sykepleietiltak og veiledningsprinsipper
- Kunnskapsbasert nyfødtsykepleie

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Gruppearbeid og seminar
- Læring i simulerings-/øvingsrom
- Veiledede praksisstudier

- Refleksjonsgrupper
- Workshop om medisinsk teknisk utstyr i simuleringsrom og klinisk praksis

## Arbeidskrav

Veiledede praksisstudier

## Vurderingsform

Muntlig fremlegg i gruppe

Vurderingsuttrykk: Bestått/Ikke bestått

## MNNA-100: Neonatologi, fysiologi og patofysiologi

Engelsk emnenavn: Neonatology, physiology and pathophysiology

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 2

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Ingen

## Hensikten med emnet

Hensikten med emnet er at studenten skal utvikle sine kunnskaper om neonatologi og patofysiologi hos premature og syke nyfødte. Gjennom teoretisk arbeid, ferdighetstrening, simulering og praksisstudier skal studenten lære seg å gjenkjenne patofysiologiske prosesser og utvide sin kunnskap om hvordan sykdomstilstander starter, utvikles og behandles.

## Emnets læringsutbytte

### Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om relevant embryologi og obstetikk
- avansert kunnskap om hvordan nyfødte barns normale fysiologiske og kognitive utvikling kan bli forstyrret ved prematuritet og sykdom, og hvordan forebygge dette
- inngående kunnskap om hjernens utvikling pre- og postnatalt
- inngående kunnskap om ytre traumers påvirkning av hjernens utvikling
- avansert kunnskap om komplikasjoner som kan oppstå ved fødselen og hvordan dette kan påvirke den nyfødte
- avansert kunnskap om fysiologiske og patofysiologiske prosesser og sykdomstilstander som kan oppstå hos premature og syke nyfødte
- inngående kunnskap om relevant mikrobiologi og immunologi

- inngående kunnskap om prøver og undersøkelser som brukes i kartleggingen av den nyfødtes helsetilstand

### **Ferdigheter**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskap om utvikling, sykdom og skader til å forebygge, oppdage og behandle sykdom, smerter og stress
- medvirke til riktig bruk av prøver og undersøkelser
- anvende kunnskap om spesielle forhold knyttet til medikamenter og væskebehandling til målgruppen
- utføre nyfødtsykepleie etter hygieniske prinsipper for å forebygge infeksjoner og hindre smittespredning

### **Generell kompetanse**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper og ferdigheter knyttet til fysiologiske og patofysiologiske prosesser i klinisk praksis
- analysere og kritisk vurdere aktuelle prøver og undersøkelser relevant for behandlinger

### **Emnets innhold**

- Embryologi
- Fysiologisk utvikling og fostervekst
- Obstetrikk, risikosvangerskap
- Fødselsrelaterte skader hos barnet
- Hjerne-lunge redning
- Prøver og undersøkelser
- Patofysiologi og behandling ved svikt/sykdom/umodenhet/skade/kirurgi i;
- Respirasjonssystemet (respirasjonsstøttende behandling)
- Sirkulasjonssystemet
- Hjernen og nervesystemet
- Fordøyelsessystemet
- Nyre, lever
- Det endokrinologiske systemet
- Forstyrrelser i syre-basebalansen
- Forstyrrelser i væske- og elektrolyttbalansen
- Prinsipper ved medikamentregning og væskeregnskap

- Infeksjoner og sepsis
- Smertefysiologi
- Stressfysiologi

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Arbeid med caseoppgaver individuelt og i gruppe
- Læring i simulerings-/ øvingsrom
- Nettbaserte læringsformer
- Veiledede praksisstudier

## Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

## MNSY-300: Avansert klinisk sykepleie til premature, og akutt/kritisk syke nyfødte - del 1

Engelsk emnenavn: Advanced clinical nursing of the premature and acutely and critically sick neonate, part 1

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 3

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: MNSY-200

## Hensikten med emnet

Emnet skal bidra til at studenten videreutvikler sin kompetanse i å utøve avansert nyfødtsykepleie gjennom forebygging, behandling og lindring av komplekse tilstander hos det nyfødte barnet. Det legges vekt på å kvalifisere studenten til å ivareta helhetlig kommunikasjon og samhandling med behandlingsteamet og med barnets foreldre. Dette inkluderer situasjoner som spenner fra intensivbehandling til overgangen mot palliativ omsorg, og sikrer en verdig livsavslutning når nødvendig.

Gjennom en kritisk og analytisk tilnærming, skal studenten skal studenten styrkes i å koordinere, lede og evaluere helhetlige pasientforløp med barnet og familien i fokus.

## Emnets læringsutbytte

### Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om premature og kritisk syke nyfødtes spesielle behov under intensivbehandling
- inngående kunnskap om intensivbehandling og effekten det har på barnets helse, vekst og utvikling
- inngående kunnskap om helsefremmende og forebyggende tiltak rettet mot det nyfødte barnet og familien, samt spesifikke tiltak som støtter foreldres og søskens behov for informasjon, støtte og myndiggjøring
- inngående kunnskap om palliativ behandling
- inngående kunnskap om hvordan kulturell bakgrunn og religion kan påvirke familiens håndtering av fødsel, sykdom og eventuell død
- inngående kunnskap om hvordan ivareta familiens ulike kulturelle og religiøse behov

### Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- forebygge forverring av helsesvikt, negative konsekvenser av stress og traumer, samt fremme barnets normalutvikling
- håndtere mottak av premature og kritisk syke nyfødte barn
- delta aktivt i planlegging og gjennomføring av intrahospital transport og transport mellom sykehus
- mestre kommunikasjon og samhandling i det behandelende teamet i akutte og kritiske situasjoner
- ivareta kommunikasjon og samhandling med foreldrene i akutte og kritiske situasjoner
- selvstendig utarbeide og gjennomføre behandlingsplan i samarbeid med barnets foreldre og tverrfaglig behandlingsteam
- delta aktivt i planlegging og lede gjennomføring og resultatvurdering av pasientforløp som bidrar til en trygg og faglig forsvarlig utskrivning fra sykehuset til hjemmet
- ivareta veiledning og ivaretagelse av familier i krise og der behandling endres fra kurativ til palliativ
- ivareta familien når et barn dør og kvalitetssikre ettervern og sorgstøtte
- identifisere behov, planlegge og gjennomføre faglig klinisk veiledning til studenter og kollegaer

## Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere, analysere og drøfte familiers individuelle behov for inklusjon av familiens nettverk i pasientforløpet
- anvende kunnskaper og ferdigheter for å ivareta pasientsikkerhet i behandling og pleie på nyfødtavdelingen
- argumentere for nyfødtsykepleiefaglige prioriteringer og beslutninger
- inneha en proaktiv rolle i tverrfaglig samarbeid for å sikre sammenhengende pasientforløp og bidra til utvikling av helsefremmende praksis rettet mot familier
- identifisere, analysere og drøfte etiske problemstillinger og utfordringer i tverrfaglige team, og argumentere for etisk forsvarlig nyfødtsykepleie
- planlegge og argumentere for evidensbaserte forandringer i klinisk praksis
- analysere og argumentere for ansvars- og funksjonsområder som kan inngå i rollen som avansert klinisk nyfødtsykepleier
- inngående kunnskap om fagområdets behov for utvikling og kritisk reflektere over behovet for videreutvikling av fagfeltet

## Emnets innhold

- Komplekse kliniske situasjoner, hendelser og behov, og prioritering av tiltak
- Premature med svært lav fødselsvekt
- Nyfødtsykepleie til målgruppen med behov for kirurgi
- Tverrprofesjonelle roller og kompetanse på nyfødtavdelingen
- Kulturell og religiøs innvirkning på omsorg og beslutninger i komplekse situasjoner
- Krisesituasjoner og mestring
- Omsorgssvikt
- Transport: inter- og intrahospital
- Hjemreise; forberedelse tilrettelegging av forhold etter utskrivelse
- Palliativ behandling
- Pasientforløp
- Kontinuerlig kvalitetsforbedring gjennom bruk av helseatlas og kvalitetsregister
- Juridiske perspektiver i nyfødtomsorgen
- Etiske perspektiver i nyfødtomsorgen
- Kunnskapsbasert nyfødtsykepleie

## Arbeids- og undervisningsformer

- Veiledede praksisstudier
- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Gruppearbeid og seminar med utgangspunkt i case
- Læring i simulerings-/øvingsrom
- Refleksjonsnotat

## Arbeidskrav

Veiledede praksisstudier

## Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeeksamen

Omfang: 3000 ord

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

## MNNA-200: Neonatologi: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling

Engelsk emnenavn: Neonatology: Pathophysiology, pharmacology and medical therapy

Studiepoeng: 5 (ca. 130 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 3

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: MNNA-100

## Hensikten med emnet

Emnet bygger på kunnskaper og ferdigheter studenten har tilegnet seg i arbeidet med emnene i tidligere semestre.

Hensikten med emnet er at studenten skal tilegne seg kunnskaper i nyfødtmedisin for å forebygge, behandle og lindre komplekse tilstander hos den premature og syke nyfødte. Studentene skal tilegne seg kunnskap om ulike typer medikament- og væskebehandling, og lære seg å identifisere virkninger og bivirkninger av disse. Videre skal emnet gi studenten en forståelse av farmakodynamiske og farmakokinetiske prinsipper og hvilke krav som stilles til forsvarlig håndtering av væsker og medikamenter.

## Emnets læringsutbytte

### **Kunnskap**

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om virkninger og bivirkninger av medikamenter og væsker brukt i behandlingen
- avansert kunnskap om fysiologiske og patofysiologiske prosesser ved komplekse sykdomstilstander som kan oppstå hos premature og syke nyfødte
- avansert kunnskap om indikasjon, administrasjon og komplikasjoner ved transfusjonsbehandling
- avansert kunnskap om ernæringsbehov, muligheter og utfordringer knyttet til enteral og parenteral ernæring

### **Ferdigheter**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- selvstendig utøve forsvarlig administrering av medikamenter, væsker og ernæring
- identifisere og resultatvurdere virkninger og bivirkninger av medikament- og væskebehandling i kliniske situasjoner

### **Generell kompetanse**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper og ferdigheter knyttet til fysiologiske og patofysiologiske prosesser i komplekse pasientsituasjoner

## Emnets innhold

Farmakologi og væskebehandling:

- Farmakokinetikk og farmakodynamikk
- Interaksjoner og bivirkninger
- Legemiddelhåndtering og administrering (lover, forskrifter)
- Fortynninger, avansert væskeregneskap

Transfusjoner, væske og ernæring:

- Transfusjoner
- Væske- og elektrolyttbehandling
- Prematures ernæringsbehov, enteral og parenteral ernæring

Patofysiologi og medisinsk behandling ved komplekse tilstander:

- Syndromale misdannelser
- Medfødte hjertefeil

- Kirurgiske problemstillinger hos nyfødte
- Metabolske sykdommer
- Det kritisk syke barnet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Arbeid med caseoppgaver individuelt og i gruppe
- Simulerings-/ øvingsrom
- Nettbaserte læringsformer
- Veiledede praksisstudier

## Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

## MNSY-400: Avansert klinisk sykepleie til premature, og akutt/kritisk syke nyfødte - del 2

Engelsk emnenavn: Advanced clinical nursing of the premature and acutely and critically sick neonate, part 2

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 4

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: MFME-100, MNSY-300 og MNNA-200

## Hensikten med emnet

Hensikten med emnet er å styrke studentens avanserte kliniske kompetanse i stabilisering og behandling av akutt kritisk syke premature og nyfødte. Emnet fokuserer på å utvikle ferdigheter i bruk av høyteknologisk utstyr og avansert medisinsk behandling, samtidig som studenten utvikler et kritisk analytisk perspektiv på teknologiens muligheter og konsekvenser for barnets helse og familiens opplevelse.

Gjennom teoretisk kunnskap, ferdighetstrening, simulering og veiledede praksisstudier skal studenten opparbeide seg evne til selvstendig ivareta det akutt og kritisk syke barnets behov og inkludere familiens som en viktig del av behandlingsteamet.

## Emnets læringsutbytte

### Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om forebyggende og helsefremmende sykepleietiltak rettet mot komplekse sykdomstilstander hos premature og akutt, kritisk syke nyfødte barn
- avansert kunnskap om fagområdets utvikling og egenart med hensyn til helsefremmende og forebyggende arbeid, samt innsikt i komplekse familiebehov og mestringsstrategier
- avansert kunnskap om etisk og faglig forsvarlig nyfødtsykepleie til premature og kritisk syke nyfødte barn og deres familier
- avansert kunnskap om kliniske, faglige og etiske problemstillinger som kan utfordre barn og familier
- avansert kunnskap knyttet til ivaretagelse av familiers individuelle kulturelle og religiøse behov

### Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- håndtere komplekse pasienttilstander i samhandling med tverrfaglig team og familien
- mestre teamsamarbeid og ivaretagelse av familien i kritiske situasjoner
- utføre etisk og faglig forsvarlig nyfødtsykepleie til premature og kritisk syke nyfødte barn med behov for avansert intensivbehandling
- kvalitetssikre, håndtere og ha et kritisk analytisk perspektiv på anvendelse av høyteknologisk utstyr
- planlegge, lede og resultatvurdere avansert klinisk nyfødtsykepleie med fokus på helsefremmende praksis i nær dialog og samarbeid med familien
- lede gjennomføring av palliativ behandling i samarbeid med tverrfaglig team, og bidra til en verdig død for barnet
- formidle faglige vurderinger i refleksjon etter akutte og kritiske situasjoner

### Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- avansert kompetanse i inkludering av familiens nærmeste nettverk som en ressurs i pasientforløpet
- håndtere og kritisk vurdere forhold av betydning for transport av premature og kritisk syke nyfødte barn med behov for avansert intensivbehandling

- kritisk reflektere over komplekse etiske problemstillinger knyttet til helsefremmende tiltak, og vise lederskap i utvikling av nyfødtsykepleiepraksis som tar hensyn til hele familien
- utvikle og utøve avansert klinisk nyfødtsykepleie i tråd med rammefaktorer og helsepolitiske føringer, med særlig fokus på pasientsikkerhet, kvalitet og foreldreinvolvering
- kritisk reflektere over egen rolle og bidra til utvikling av nyfødtsykepleie som fagområde gjennom implementering av evidensbasert praksis og tverrfaglig samarbeid

## Emnets innhold

- Stabilisering av akutt, kritisk sykt prematurt og nyfødt barn
- Transport av kritisk sykt prematurt og nyfødt barn med behov for avansert intensivbehandling
- Nyfødtsykepleie til pasienter med behov for avansert intensivbehandling, eksempelvis:
  - Avansert respiratorbehandling
  - NO-behandling
  - Terapeutisk hypotermibehandling
  - Sirkulasjonsstøttende behandling og sjokk
  - Pacemakerbehandling
  - Peritoneal dialyse
- Komplekse pasient- og familiesituasjoner
  - Etiske utfordringer knyttet til alvorlig sykdom og medfødte misdannelser
  - Sammensatte funksjonsnedsettelse
  - Familiens ressurser og handlingskompetanse
- Kritiske postoperative komplikasjoner
- Kommunikasjon i akuttsituasjoner
- Mestringsstrategier i krisesituasjoner

## Arbeids- og undervisningsformer

- Veiledede praksisstudier
- Ferdighetstrening
- Scenarioøvelser
- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer

- Skriftlig individuelt arbeid
- Gruppearbeid
- Selvstudier

## Arbeidskrav

- Gjennomføring av scenariobasert arbeidskrav
- Veiledede praksisstudier

## Vurderingsform

Muntlig fremlegg i gruppe

Omfang: 30 minutter per gruppe

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

## MFME-200: Prosjektplanlegging

Engelsk emnenavn: Project planning

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 4

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: MFME-100 og MNSY-100

## Hensikten med emnet

Emnet skal bidra til at studentene selvstendig tilegner seg kunnskap om hvordan et prosjekt kan utvikles, utformes og beskrives med valg av metode og teoretisk ramme for eget masterprosjekt. I emnet skal studentene utarbeide plan for eget masterprosjekt.

## Emnets læringsutbytte

### Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskaper om prosjektplanlegging og faktorer som kan fremme og hemme gjennomføringen av et forskningsprosjekt
- inngående kunnskap om relevante vitenskapelige perspektiver, ulike design og datainnsamling- og analysemetoder
- inngående kunnskap om faglig argumentasjon
- inngående kunnskap om forskningsetikk og søknadsprosesser med nødvendige tillatelser
- inngående kunnskap om tidligere forskning på temaet for eget masterprosjekt

## **Ferdigheter**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende relevant kunnskap og forskning i utvikling/utarbeidelse av en prosjektplan
- analysere og forholde seg kritisk til fag- og forskningslitteratur, og formulere hensikt og problemstilling i eget masterprosjekt basert på tidligere forskning
- vurdere om en problemstilling er forskbar
- vurdere datainnsamlingsmetoder og analysestrategier som er egnet til å svare på ulike problemstillinger
- utforme en selvstendig prosjektplan for eget masterprosjekt på en systematisk måte.
- formidle selvstendig arbeid og beherske spesialitetens begreper og uttrykksformer

## **Generell kompetanse**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- systematisk planlegge et forskningsprosjekt
- dokumentere innsikt i forskning innenfor det valgte temaet
- bidra til nytenkning innen eget spesialiseringsområde i sykepleie
- analysere, vurdere og kommunisere forskningsetiske problemstillinger innen spesialiseringsområdet
- forplikte seg på å etterfølge forskningsetiske retningslinjer

## **Emnets innhold**

- Fagutviklingsprosjekter versus forskningsprosjekter
- Kunnskap om gjennomføring av forskningsprosjekter
- Fra idé til problemstilling
- Argumentasjonsteori
- Teoretiske perspektiver
- Legitimering og avgrensning av prosjekter
- Valg av forskningsmetode, datainnsamlingsmetode og analysemetode
- Forskningsetiske retningslinjer og tillatelser
- Forskningsetiske problemstillinger knyttet til aktuelt/eget fagfelt inkludert eget prosjekt
- Brukermedvirkning i forskning

## **Arbeids- og undervisningsformer**

- Ressursforelesninger

- Selvstudier
- Seminar
- Veiledning

## Vurderingsform

Hjemmeeksamen. Prosjektplanen skrives i gruppe på 2-3 studenter. Studentene gis mulighet for å skrive individuelt basert på søknad. Studenten(e) utarbeider en prosjektplan for masteroppgaven. Prosjektplanen tar utgangspunkt i en problemstilling som vil bidra til utvikling innenfor egen spesialisering i sykepleie.

Omfang: Maksimalt 3000 ord

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

## MFSY-100: Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap

Engelsk emnenavn: Organization, coordination, innovation, and professional leadership

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 4

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Ingen

### Hensikten med emnet

Emnet gir avansert kunnskap om helsepolitiske føringer og rammebetingelser, samt samhandling mellom profesjoner og tjenestenivåer i et pasientforløp. Kunnskapen skal bidra til at studenten vurderer sammenhengen mellom organisering av arbeid, tverrprofesjonell samhandling, arbeidsmiljø og kvaliteten på tjenestene som tilbys pasienter og deres pårørende. Emnet skal kvalifisere studenten til å kunne ta faglig lederskap. Etter fullført emne skal studenten ha inngående kunnskap om hvordan sykepleietjenesten kan videreutvikles, samt hvordan initiere innovasjon og implementering av endringer i praksis. Det inngår en uke temabasert praksis der studentene henter problemstillinger fra praksis for å jobbe med tjenesteutvikling, samhandling, innovasjon og faglig lederskap.

### Emnets læringsutbytte

#### **Kunnskap**

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om relevante helsepolitiske og juridiske perspektiver

- avansert kunnskap om faktorer som påvirker pasientforløp innad og mellom helsetjeneste nivå
- inngående kunnskap om betydning av faglig ledelse for kvalitet og utvikling av helse og omsorgstjenesten
- inngående kunnskap om pasientsikkerhet og faglig ledelse i arbeid med tjenesteforbedring og innovasjonsprosesser
- inngående kunnskaper om systematisk kvalitetsarbeid for å forbedre helsetjenesten og forutsetninger for vellykkede endringsprosesser
- inngående kunnskap om innovasjonsprosesser for å forbedre helsetjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt

### **Ferdigheter**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere, analysere og foreslå forbedringer ved forhold som truer kvalitet og pasientsikkerhet
- vurdere og analysere faktorer som påvirker pasientforløp innad og mellom helsetjeneste nivå
- reflektere kritisk og argumentere profesjonelt for å sikre kvalitet, kontinuitet og pasientsikkerhet
- analysere faglige problemstillinger og innta en aktiv rolle i diskusjon om utvikling av profesjonen og dens plass i helsetjenesten

### **Generell kompetanse**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper, relevante metoder og ferdigheter for å initiere og delta i innovasjons, fagutvikling- og forskningsarbeid for å forbedre tjenestetilbudet både faglig og organisatorisk
- bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser for å forbedre tjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt
- identifisere og analysere faglige dilemmaer i helsetjenesten og argumentere for eventuelle behov for endringer

### **Emnets innhold**

- Helsepolitiske rammer, helse- og omsorgstjenestenes oppbygging, sammenheng og ledelse
- Juridiske rammer, aktuelt lovverk, forskrifter og faglige retningslinjer for avansert klinisk sykepleieutøvelse

- Pasientsikkerhet og kvalitetsarbeid inklusiv implementeringsteori
- Faglige- og politiske beslutnings og påvirkningsprosesser
- Ledelse, organisering, koordinering og samhandling mellom profesjoner, sektorer og tjenestenivåer
- Metoder for tjenesteutvikling og innovasjon

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesning
- Studiegrupper
- Selvstudier
- Seminar
- Veiledning
- Læringssti
- Temabasert praksisstudier 30 timer

## Arbeidskrav

Gjennomført temabasert praksisstudier

## Vurderingsform

Skriftlig hjemmeeksamen gjennomført i gruppe med 3-5 studenter

Omfang: 3000 ord

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

## MFSY-500: Masteroppgave

Engelsk emnenavn: Master thesis

Studiepoeng: 30 (ca. 810 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 5 og 6

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Alle emner i studiet, totalt 90 studiepoeng

## Hensikten med emnet

Hensikten med emnet er at studenten skal få erfaring med å gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid med relevans for den valgte spesialiseringen i masterprogrammene. Arbeidet skal ta utgangspunkt i og bidra med relevant kunnskap for å utvikle det kliniske felt innen spesialiseringsområdet. Emnet består av et selvstendig vitenskapelig arbeid og deltagelse i masterseminarer.

## Emnets læringsutbytte

### Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående og spesialisert kunnskap om og innsikt i tidligere forskning innen temaet for masteroppgaven
- inngående og spesialisert kunnskap for å kunne designe og gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i samarbeid med veileder
- inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver som ligger til grunn for den valgte metoden for eget masterprosjekt

### Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske problemstillinger innen eget fagområde
- kritisk vurdere og drøfte valg av forskningsmetode
- kritisk vurdere, analysere og sammenstille tidligere relevant forskning for valgt temaområde
- gjennomføre en selvstendig og avgrenset studie innenfor eget fagfelt/spesialiseringsområde
- kritisk og selvstendig analysere og tolke egne forskningsdata og resultater

### Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- forholde seg analytisk til vitenskapelig arbeid
- vise selvstendighet og innsikt i behandlingen av et forskningsbart selvvalgt tema
- gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i henhold til forskningsetiske normer og retningslinjer for god forskning, og vise evne til forskningsetiske overveielser/kan analysere forskningsetiske problemstillinger i eget felt/innenfor egen spesialisering
- presentere egen studie i tråd med anerkjente vitenskapelige prinsipper og vise evne til å beherske fagområdets uttrykksformer og begreper
- anvende og formidle forskning/forskningsresultater for å bidra til utvikling av eget spesialiseringsområde

### Arbeids- og undervisningsformer

- Seminar
- Arbeid med egen studie og masteroppgave
- Individuell veiledning/veiledning i gruppe

## Arbeidskrav

- Deltakelse i masterseminar
- Formelt fremlegg og opponert

## Vurderingsform

Masteroppgaven skrives som en monografi eller som en vitenskapelig artikkel med en utdypende refleksjonsoppgave. Masteroppgaven skrives i gruppe på 2-3 studenter. Studentene gis mulighet for å skrive individuelt basert på søknad. Dersom arbeidet med masteroppgaven gjennomføres i gruppe, må den enkelte students bidrag beskrives i et vedlegg til oppgaven. LDH har utarbeidet et skjema som skal brukes.

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

## Selvvalgt emne

I dette emnet kan studenten velge emner som tilbys ved LDH eller et relevant emne ved annen utdanningsinstitusjon.

## MFPV-125: Innføring i praksisveiledning

Engelsk emnenavn: Clinical supervision - part 1

Studiepoeng: 5 (ca. 135 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 3

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Ingen

### Hensikten med emnet

Hensikten er at deltakerne utvikler faglig kompetanse knyttet til å forberede, gjennomføre og evaluere veiledningssituasjoner i et intra- og interprofesjonelt samarbeid. Her vil deltakerne styrke sin bevissthet om veilederrollen relatert til funksjon og ansvar i utdanningssammenheng. I tillegg utvikles kommunikasjons- og veiledningsferdigheter der kritisk refleksjon over egen utøvelse er sentralt.

### Emnets læringsutbytte

#### Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- kunnskap om sentrale begreper, teorier, empiri og tradisjoner innen veiledning
- inngående kunnskap om relasjon og kommunikasjon i et veiledningsperspektiv
- kunnskap om relevante lover, forskrifter og gjeldende styringsdokumenter, inkludert forskrift om skikkethetsvurdering

## **Ferdigheter**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- planlegge og gjennomføre veiledning individuelt og i grupper innenfor egen profesjon og tverrprofesjonelt
- tilrettelegge veiledning og læringsaktiviteter i samsvar med praksisperiodens læringsutbyttebeskrivelser og arbeidskrav, og tilpasset studentens læreforutsetninger
- planlegge og gjennomføre vurdering av måloppnåelse og vurderingssamtale, samt foreta løpende skikkethetsvurdering

## **Generell kompetanse**

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk vurdere egen veilederrolle og konteksten for veiledningen
- reflektere over egen atferd og kommunikasjon og begrunne egen veiledningspraksis
- anvende kunnskaper og ferdigheter i konflikthåndtering og vanskelige samtaler

## **Emnets innhold**

- Perspektiver på læring hos voksne og konsekvenser for veiledning
- Kommunikasjon og samhandling i veiledning
- Veiledningsmetoder i praksisveiledning
- Formativ og summativ vurdering som læring og kvalitetssikring
- Utfordringer og handlingsalternativer i praksisveiledning og vurdering
- Faglige, juridiske og etiske overveielser og utfordringer i praksisveiledning

## **Arbeids- og undervisningsformer**

- Seminar/webinar
- Nettbaserte læringsaktiviteter
- Ressursforelesninger
- Selvstendig arbeid
- Arbeid i mindre grupper
- Arbeidskrav

## **Arbeidskrav**

For å kunne fremstille seg til eksamen må arbeidskrav være vurdert til godkjent.

## Vurderingsform

Refleksjonsnotat basert på et individuelt veiledningsopplegg som er planlagt og gjennomført i praksis. Veiledningsopplegget evalueres i refleksjonsnotatet.

Omfang: Skriftlig individuell innlevering, maksimalt 1500 ord.

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått