



Studieplan

Mastergrad i avansert klinisk nyfødtsykepleie

120 studiepoengs deltidsstudium over tre år

Gjelder for kull H2018 og V2019

Akkreditert av NOKUT 19.2.2018. Revidert plan 23.4.2018. Endret 6.12.2019.
4.3.2020



LOVISENBERG
DIAGONALE HØGSKOLE

www.ldh.no

INNHOLDSFORTEGNELSE

INNLEDNING.....	3
OPPTAKSKRAV.....	5
LÆRINGSUTBYTTE.....	6
STUDIETS INNHOLD OG OPPBYGGING.....	7
STUDIETS ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER.....	11
VURDERINGSFORMER.....	12
INTERNASJONALISERING.....	13
STUDIEKVALITET.....	13
PENSUM.....	14
EMNEOVERSIKT.....	15
EMNE MNSY-100: Observasjon, systematisk kartlegging og vurdering av den nyfødte og familiens behov for helsehjelp.....	15
EMNE MNNA-100: Neonatologi, fysiologi og patofysiologi.....	17
EMNE MNSY-200: Vurdering og medisinsk behandling av den premature og kritisk syke nyfødte.....	19
EMNE MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode.....	21
EMNE MNSY-300: Avansert klinisk sykepleie til premature og kritisk syke nyfødte - del 1.....	23
EMNE MNNA-200: Neonatologi: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling.....	25
SELVVALGT EMNE.....	27
EMNE MFKV-100: Klinisk veiledning.....	27
EMNE MNSY-400: Avansert klinisk sykepleie til premature og kritisk syke nyfødte - del 2.....	29
EMNE MFSY-100: Organisasjon og samhandling.....	31
EMNE MFME-200: Prosjektplanlegging.....	33
EMNE MFSY-500: Masteroppgave.....	34

INNLEDNING

Lovisenberg diakonale høyskole (LDH) tilbyr et mastergradsstudium i avansert klinisk nyfødtsykepleie i henhold til § 3 i Forskrift om krav til mastergrad (2005). Ved fullført studium oppnås graden Master i avansert klinisk nyfødtsykepleie (120 studiepoeng).

Master i avansert klinisk nyfødtsykepleie refererer til en sykepleiefaglig yrkesutøvelse basert på et teoretisk, klinisk og vitenskapelig fundament. Avansert klinisk sykepleie er inspirert av det engelske uttrykket ”Advanced Practice Nursing” som internasjonalt er mye brukt som tittel på kliniske masterutdanninger for sykepleiere.

”Advanced Practice Nurse is a registered nurse who has acquired the expert knowledge base, complex decision-making skills and clinical competencies for expanded practice, the characteristics of which are shaped by the context and/or country in which she/he is credentialed to practice”(International Council of Nurses, 2004).

Kandidaten vil etter fullført masterstudium inneha kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne yte faglig og etisk forsvarlig helsehjelp på et avansert nivå. Målgruppen for helsehjelpen er *premature og akutt kritisk syke nyfødte, barn i aldersgruppen 0-3 måneder med medfødte eller andre skader og sykdommer, samt deres nære familie* (benevnelsen nære familie inkluderer foreldre/barnets omsorgspersoner og søsken). Videre vil en sykepleier med master i avansert klinisk nyfødtsykepleie ha kompetanse til å kvalitetssikre, koordinere og resultatvurdere pasientforløp i samarbeid med tverrfaglig team på tvers av tjenestenivå. Masterstudiet vil også kvalifisere sykepleieren til å kunne ta ansvar for faglig ledelse, initiere og bidra til videreutvikling av helsetjenesten, samt ivareta implementering av sykepleiefaglige intervensjoner.

Master i avansert klinisk nyfødtsykepleie gir kompetanse til å ivareta og ta ansvar for målgruppens behov for sykepleie gjennom hele pasientforløpet, fra høyteknologisk kurativ behandling til utskrivelse til hjemmet eller til palliativ behandling fram mot en verdig død.

Bakgrunn for etablering av studiet

Årlig innlegges rundt 6.000 barn i norske nyfødtavdelinger, enten direkte fra fødeavdelinger, fra barselavdelinger eller fra hjemmet. Årsaker til at nyfødte barn har behov for medisinsk og sykepleiefaglig behandling kan ha ulik alvorlighetsgrad og kan omfatte prematuritet, gulsott, infeksjoner, respirasjonsproblemer, ulike former for organsvikt, cerebrale avvik og skader, medfødte misdannelser inklusiv medfødt hjertefeil, fødselsasfyksi, metabolske sykdommer og sjeldne syndrom. Utviklingen innen neonatologi og nyfødtsykepleie gir komplekse utfordringer både faglig, etisk og mellommenneskelig.

Den kontinuerlige utviklingen av kunnskap, forskning og medisinsk teknologi øker behovet for akademisk kompetanse, kunnskapsoppdateringer og innlæring av nye ferdigheter. Endringer i helsetjenestens rammer, høyere krav til kvalitet, sammenheng og effektivitet i behandlingen medfører endrede krav til kompetanse og funksjonsområde for sykepleiere. Her vil det være behov for sykepleiere som kan imøtekomme fremtidige behandlingsmuligheter og behandlingsbehov. I tillegg vil det være behov for sykepleiere som kan bidra til en faglig og etisk forsvarlig helsehjelp i alle deler av pasientforløpet, som legger grunnlaget for gode levekår for premature og syke nyfødte barn, samt deres nære familie.

Lovisenberg diakonale høyskole (LDH) har siden 2005 tilbudt videreutdanning i nyfødtsykepleie. En naturlig videreutvikling av videreutdanningstilbudet, er å tilby dette som et masterstudium i nyfødtsykepleie. Å videreutvikle utdanningsløp som ikke følger gradsstrukturen, er i tråd med både Stortingsmelding 13 (Utdanning for velferd 2011-2012) og Bologna-prosessen. Strukturen er her at utdanningsprogram skal føre fram til en av tre ulike grader: Bachelor (1. Syklus), Master (2. Syklus) eller Ph.d.-grad (3. Syklus).

Studiets formål og faglige profil

Masterstudiet i avansert klinisk nyfødtsykepleie er utviklet for å svare på behovet for formell og reell kompetanseheving. Selvstendighet og kritisk analytisk tenkning på et avansert nivå er utgangspunkt for å arbeide med evidensbaserte og individuelt tilrettelagte helsetjenester, samt videreutvikling av fagfeltet.

Masterstudiet tar sikte på å utdanne sykepleiere som kan initiere tidlig innsats, samt ivareta forebyggende og behandlende funksjoner. Masterstudiet skal også kvalifisere sykepleiere i å bidra til en verdig livsavslutning både for barnet og den nære familien når fokus for behandlingen går fra hovedvekt på kurasjon over mot palliasjon.

Observasjons-, vurderings- og beslutningsdyktighet, årvåkenhet og evne til å utføre komplekse behandlings- og sykepleieintervensjoner samt resultatvurdere disse, er sentrale kjennetegn for kompetansen til en sykepleier med master i avansert klinisk nyfødtsykepleie. Sykepleieren har en analytisk og kritisk tilnærming til den kliniske virksomheten, herunder kompetanse til å vurdere barnets behov og til å se etiske utfordringer. Videre har den masterkvalifiserte sykepleieren kompetanse til å legge til rette for individuelt tilpassede pasientforløp, samt lede og koordinere disse.

En sykepleier med master i avansert klinisk nyfødtsykepleie bidrar i utviklingen av tjenestetilbudet til barna og familiene ved å være en aktiv og kritisk pådriver til kunnskapsbasert praksis, og ved å initiere, gjennomføre og lede utviklingsprosjekter. Dette innebærer å ha kunnskap og kompetanse til å implementere endringer og fremme pasientsikkerheten i klinisk praksis. Den masterkvalifiserte sykepleieren har også kompetanse

til å delta aktivt i faglig ledelse og organisering av tjenesten på bakgrunn av kunnskaper og ferdigheter om målgruppen.

Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium

Arbeidskontekster for sykepleiere med master i avansert klinisk nyfødtsykepleie er sykehus med nyfødtavdelinger, barselavdelinger, nyfødtintensivavdelinger eller barneintensivavdelinger, hjemmesykehus, ambulante team og helsestasjoner.

OPPTAKSKRAV

Opptakskravet til studiet er i henhold til Forskrift om krav til mastergrad § 3, fullført og bestått bachelor i sykepleie med krav om karaktersnitt på minst C. Bare grunnutdanninger fullført etter 1987 godkjennes som bachelor eller cand.mag. grad. For søkere med tidligere grunnutdanning enn dette, må bachelor-kompetanse vurderes. Slike søkere bes dokumentere gjennomført utdanning fra universitet og/eller høyskole. Grunnutdanning og dokumentert annen utdanning må til sammen tilsvare minimum 180 studiepoeng.

I tillegg kreves minimum to års klinisk praksis i 100 % stilling eller tilsvarende innenfor de siste 6 år. Minimum ett av de to årene må være praksiserfaring fra avdelinger med syke nyfødte. Høgskolen kan i særskilte tilfelle vurdere om annen klinisk praksis kan erstatte kravet til erfaring fra avdelinger med syke nyfødte. Ved slik vurdering vil det bli lagt vekt på samlet omfang og sammensetning av den kliniske praksisen.

Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn studieplasser, rangeres søkerne etter karakterpoeng, utdanningspoeng og praksispoeng. Opptak til studiet gjennomføres i henhold til forskrift om [opptak ved LDH](#).

Politiattest

Søkere som får tilbud om plass på studiet må legge frem utvidet politiattest (www.politi.no). Studenter som ikke leverer godkjent politiattest har ikke rett til å delta i klinisk undervisning eller praksisstudier.

LÆRINGSUTBYTTE

En kandidat med master i avansert klinisk nyfødtsykepleie har tilegnet seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendig for å inneha en analytisk, akademisk, faglig tydelig og selvstendig klinisk rolle.

Kandidaten skal etter fullført masterstudium ha oppnådd følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Etter fullført masterstudium har kandidaten

- avansert kunnskap om neonatologi, sykdomsprosesser, kroppens reaksjoner og grunnleggende fysiske og psykiske behov for det nyfødte barnets vekst og utvikling
- avansert kunnskap om sykepleie og medisinsk behandling til *premature og akutt kritisk syke nyfødte, barn i aldersgruppen 0-3 måneder med medfødte eller andre skader og sykdommer, samt deres nære familie*
- inngående kunnskap om forebyggende og helsefremmende arbeid rettet mot det nyfødte barnet og familien
- inngående kunnskap om foreldre og søskens behov, reaksjoner og mestringsstrategier
- avansert kunnskap i å kunne analysere kliniske, faglige og etiske problemstillinger innenfor nyfødtsykepleie
- inngående kunnskap om flerkulturelle perspektiv som kan påvirke sykepleie og behandling for målgruppen
- inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk som er egnet for å videreutvikle fagfeltet
- inngående kunnskap om fagområdets utvikling og egenart, og anvender kunnskapen til å analysere og argumentere for områdets behov for videreutviklingen

Ferdigheter

Etter fullført masterstudium kan kandidaten

- selvstendig identifisere, analysere og vurdere premature og akutt kritisk syke nyfødtes modning og helsestatus ut fra et helhetsperspektiv og i medvirkning med barnets foreldre
- selvstendig planlegge, gjennomføre, dokumentere og resultatvurdere avansert klinisk nyfødtsykepleie i nær dialog og samhandling med barnet og familien slik at barnets omsorgspersoner myndiggjøres i foreldrerollen og deltar som partnere i barnets behandlingsteam

- delta i beslutninger om - og gjennomføring av intensivbehandling i samarbeid med tverrfaglig team og barnets familie
- handle effektivt, faglig, omsorgsfullt og etisk forsvarlig i akutte og komplekse situasjoner
- kvalitetssikre og håndtere medisinsk teknologi, samt ha et kritisk perspektiv på hvordan teknologien anvendes
- analysere læringsbehov og læringsforutsetninger, og gjennomføre undervisning og veiledning til foreldre, søsken, studenter, kolleger, samt barnets utvidede familie
- analysere og kritisk vurdere ulike kunnskapskilder, sammenfatte relevant kunnskap og anvende denne til faglige vurderinger, innovasjonsarbeid og argumentasjon i kliniske situasjoner
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Etter fullført masterstudium kan kandidaten

- anerkjenne og inkludere den nære familie og utvidede familie som ressurs i alle faser av pasientforløpet
- identifisere og analysere etiske utfordringer, på individ- og samfunnsnivå, med utgangspunkt i relevant fagkunnskap, forskning og klinisk erfaring
- analysere rammefaktorerers innvirkning på helsetjenestetilbudet til målgruppen, og initiere og lede forbedring og innovasjon av faglig og organisatorisk karakter
- planlegge, lede og koordinere sammenhengende pasientforløp, og delta aktivt i tverrprofesjonell samhandling innenfor egen organisasjon og på tvers av tjenestenivåer
- samarbeide med tverrfaglig team i planlegging, koordinering og gjennomføring av et omsorgsfullt tjenestetilbud for barnet og familien når fokus for behandlingen endres fra hovedvekt på kurasjon over mot palliasjon og fram til en verdig død.
- anvende kunnskaper og ferdigheter til å implementere og resultatvurdere kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- analysere og argumentere i faglige problemstillinger, og formidle faglige vurderinger til samarbeidspartnere og interessenter i og utenfor helsetjenesten
- kritisk reflektere over og bidra til å utvikle rollen som avansert klinisk nyfødtsykepleier i en aktuell arbeidskontekst, og i tråd med helsepolitiske føringer.

STUDIETS INNHOLD OG OPPBYGGING

Studiet er et masterprogram på 120 studiepoeng. Studiet bygger på bachelorgrad i sykepleie og fører fram til graden Master i avansert klinisk nyfødtsykepleie. Programmet er bygget opp med mulighet for å ta deler av programmet og ha en kompetanse tilsvarende fullført tidligere

videreutdanning i nyfødtsykepleie. Dette tilsvarer de tre første semestrene (totalt 60 studiepoeng).

Studiet er organisert med 20 studiepoeng per semester, noe som tilsvarer forventet studieinnsats på 540 timer per semester fordelt på organiserte læringsaktiviteter, selvstudium, eksamensforberedelse og eksamensgjennomføring. Studiet har en varighet på tre år.

Figur 1. Studieforløp for Master i avansert klinisk nyfødtsykepleie

Master i avansert klinisk nyfødtsykepleie (3-årig forløp)				
Semester	Emnes kode og navn	Praksisstudier	Studiepoeng	Mulighet for utveksling
1	MNSY – 100 Observasjon, systematisk kartlegging og vurdering av den nyfødte og familiens behov for helsehjelp	7 uker (210 t)	10	
	MNNA – 100 Neonatologi, fysiologi og patofysiologi		10	
2	MNSY – 200 Vurdering og medisinsk behandling av premature og akutt kritisk syke nyfødte		10	
	MFME – 100 Vitenskapsteori og forskningsmetode		10	
3	MNSY – 300 Avansert klinisk sykepleie til premature og kritisk syke nyfødte, del 1	6 uker (180 t)	10	x
	MNNA – 200 Neonatologi: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling		5	x
	MFKV – 100 Klinisk veiledning (selvvalgt emne)		5	x
4	MNSY – 400 Avansert klinisk sykepleie til premature og kritisk syke nyfødte, del 2	6 uker (180 t)	10	x
	MFSY – 100 Organisasjon og samhandling	1 uke (30 t)	10	x
5	MFME – 200 Prosjektplanlegging		10	
6	MFSY – 500 Masteroppgave		30	

Masterstudiets innhold og progresjon

Første semester

De to emnene som inngår i første semester er *Observasjon, systematisk kartlegging og vurdering av den nyfødte og familiens behov for helsehjelp (emne MNSY-100)* og *Neonatologi, fysiologi og patofysiologi (MNNA-100)*. Emnene vil foregå parallelt ved at tema belyses både fra naturvitenskapelig og sykepleiefaglig perspektiv og representerer første steg mot utvikling av studentens vurderingskompetanse på avansert nivå. Studenten skal her tilegne seg kunnskaper fra naturvitenskapelige fagområder for å kunne identifisere

helseproblemer hos den nyfødte, både på selvstendig grunnlag og i samarbeid med veileder, behandlende lege og annet helsepersonell. Studenten skal tilegne seg inngående kunnskaper om barnets utvikling, betydningen som tilknytning og samspill med familien har på barnets helse, samt familiens reaksjoner og evne til deltagelse i barnets situasjon.

Gjennom teoretisk arbeid, ferdighetstrening, simulering og veiledede praksisstudier skal studenten utvikle sin evne til å observere, kartlegge, identifisere og tolke tegn, symptomer og reaksjoner hos premature og nyfødte. Emnene som inngår i første semester, skal legge grunnlag for å kunne foreta vurderinger, beslutninger og prioriteringer i behandlingssituasjoner.

Andre semester

Andre semester består av emnene *Vurdering og medisinsk behandling av premature og akutt kritisk syke nyfødte* (MNSY-200), samt *Vitenskapsteori og forskningsmetode* (MFME-100).

Emnet MNSY-200 er en videreføring av emnene i første semester, og studenten skal her utvikle sin kliniske kompetanse i å kunne ivareta premature og kritisk syke nyfødte under medisinsk behandling. Studenten skal lære å gjenkjenne tegn og symptomer på akutt forverring, og utvikle handlingskompetanse til å håndtere akutte situasjoner. Gjennom teoretisk arbeid, praktiske øvelser og simulering skal studenten tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i behandling av kritisk syke premature og nyfødte barn, herunder medikamenter, infusjoner og medisinsk teknisk utstyr. Videre vil studenten tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i tverrprofesjonell samhandling og kommunikasjon, og samhandling, veiledning og undervisning av barnets nære familie.

Emnet *Vitenskapsteori og forskningsmetode* skal gi studentene grunnlag for å se sammenhengen mellom vitenskapsteoretiske posisjoner, forskningstradisjoner og kunnskapssyn. Emnet er lagt til andre semester for at studenten allerede fra tidlig i studiet skal kunne kritisk analysere og anvende ulike kunnskapskilder til å arbeide kunnskapsbasert både i klinisk utøvelse og i teoretisk arbeid. Emnet skal bidra til at studenten har kunnskaper til å begrunne og beskrive valg av metode i eget mastergradsprosjekt. Emnet er felles for mastergradsstudenter ved LDH.

Tredje semester

Tredje semester består av emnene *Avansert klinisk sykepleie til premature og kritisk syke nyfødte, del 1* (MNSY-300) og *Neonatologi: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling* (MNNA-200), samt et selvvalgt emne der LDH foreløpig kan tilby emnet *Klinisk veiledning* (MFKV-100). På samme måte som i første semester vil undervisning i emnene MNSY-300 og MNNA-200 foregå parallelt.

I emnet MNSY-300 skal studenten videreutvikle sin kompetanse i å utøve avansert nyfødtsykepleie gjennom å forebygge, behandle og lindre komplekse tilstander hos barnet. Emnet skal bidra til å kvalifisere studenten til å ivareta kommunikasjon og samhandling med behandlingsteamet og med familien slik at de opplever seg involvert og ivaretatt i komplekse og krevende situasjoner. Dette kan variere fra situasjoner med pågående intensivbehandling til situasjoner der kurativ behandling går over i palliasjon og mot en verdig livsavslutning. Gjennom kritisk og analytisk tilnærming til teoretisk og klinisk kunnskap og ferdigheter, skal

studenten tilegne seg kompetanse til å delta i planlegging, gjennomføring og resultatvurdering av avansert medisinsk intensiv kurativ og/eller palliativ behandling der både barnet og familien inkluderes. I tillegg skal studenten tilegne seg kompetanse til å koordinere og lede pasientforløp.

I emnet MNNA-200 skal studenten tilegne seg kunnskaper i nyfødtdedisin for å forebygge, behandle og lindre komplekse tilstander hos den premature og syke nyfødte. Studentene skal tilegne seg kunnskap om medikament- og væskebehandling, og lære seg å identifisere virkninger og bivirkninger av disse. Videre skal emnet gi studenten en forståelse av farmakodynamiske og farmakokinetiske prinsipper og hvilke krav som stilles til forsvarlig håndtering av væsker og medikamenter.

Som selvvalgt emne kan studenten velge å gjennomføre emne MFKV-100 eller et valgt emne ved en annen utdanningsinstitusjon. Hensikten med MFKV-100 er å utvikle studentens kompetanse til å undervise og veilede andre studenter og nyansatte ved nyfødtavdelinger. Sammenhengen mellom pedagogisk teori og undervisning vektlegges, samt at teorien knyttes sammen med praktisk klinisk veiledning.

Fjerde semester

Fjerde semester består av emnene *Organisasjon og samhandling* (MFSY-100) som er et fellesemne for mastergradsstudenter ved LDH, og *Avansert klinisk sykepleie til premature og kritisk syke nyfødte, del 2* (MNSY-400). I sykepleieemnet MNSY-400 skal studenten tilegne seg ytterligere kompetanse i å stabilisere helsetilstanden til akutt kritisk syke premature og nyfødte. Studenten skal videreutvikle ferdigheter i å håndtere høyteknologisk utstyr og avansert medisinsk behandling, og samtidig ha et kritisk analytisk perspektiv på behandlingsteknologiens muligheter og konsekvenser.

Emnet MFSY-100 setter fokus på helsepolitiske føringer og rammebetingelser, samt samarbeid og samhandling på tvers av profesjoner og tjenestenivåer. Emnet skal bidra til at studenten ser sammenhengen mellom organisering av arbeid, tverrprofesjonell samhandling, arbeidsmiljø og kvalitet på tjenestene som tilbys pasienter og deres familie gjennom et behandlingsforløp. Videre skal emnet bidra til å kvalifisere studenten til å kunne ivareta faglig lederskap, koordinere og lede pasientforløp i egen virksomhet og på tvers av tjenestenivå; samt å initiere og drive tjenesteutvikling. Emnet skal bevisstgjøre studenten på nåværende og fremtidige funksjoner og arbeidskontekster som kan inngå i en avansert klinisk sykepleierrolle.

Femte og sjette semester

Femte semester består av emnet *Prosjektplanlegging* (MFME-200) og emnet *Masteroppgave* (MFSY-500), som starter opp umiddelbart etter at studenten har levert sin prosjektbeskrivelse og pågår gjennom siste halvdel av femte og hele sjette semester.

Begge emner er felles i alle mastergradsprogram ved LDH. Gjennom emnet MFME-200 skal studenten tilegne seg kunnskap om hvordan fag- og forskningsprosjekter utvikles, planlegges og gjennomføres, samt hvordan en prosjektplan utformes. Emnet avsluttes med at studentene utvikler en plan for eget masterprosjekt som tar utgangspunkt i en problemstilling relevant for studiets målgruppe.

Hensikten med emnet MFSY-500 er at studenten skal få erfaring i gjennomføring av et avgrenset vitenskapelig arbeid. Arbeidet skal ta utgangspunkt i og bidra med relevant kunnskap for å videreutvikle fagfeltet.

Progresjonen i studiet ivaretas både gjennom emnenes rekkefølge og gjennom at det stilles krav til forkunnskaper før studenten kan fremstille seg for eksamen i enkelte emner. Dette fremgår i presentasjonen av studiets emner i kapitlet Emneoversikt.

STUDIETS ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

For å oppnå masterstudiets overordnede læringsutbytte vil ulike arbeids- og undervisningsformer benyttes gjennom studieforløpet. Studentene skal utvide sitt kunnskapsgrunnlag for yrkesutøvelsen, utvikle sine kliniske og tekniske ferdigheter, oppøve sin evne til å observere, identifisere, fortolke og analysere kliniske og etiske utfordringer, samt heve sin kompetanse i å samhandle, kommunisere, lede, samt drive fagutvikling og formidling.

I studiet legges det opp til varierte arbeids- og undervisningsformer forankret i et læringsyn der læring skjer både individuelt og i samhandling med andre. I arbeidsformene vil det vektlegges studentmedvirkning og studentaktive metoder som skal stimulere studentene til aktivt å søke og vurdere kunnskap, og til å utvikle en kritisk reflekterende holdning. Studentene vil også utfordres til å reflektere over egne verdier, holdninger, erfaringer og kunnskaper.

Ressursforelesninger vil benyttes for å formidle ny og oppdatert kunnskap og til å gi studentene oversikt over sentrale temaer. Studentaktive metoder som *nettbaserte læringsformer, seminarer og gruppearbeid/workshop/refleksjonsgrupper* vil benyttes for å fremme refleksjon, kritisk og analytisk tenkning, samt evne til å fremme faglige synspunkter og egne argumenter.

Ferdighetstrening og simulering vil benyttes for å utvikle praktiske og tekniske ferdigheter, kommunikasjonsferdigheter og samhandling. Det stilles krav om 80 % tilstedeværelse ved ferdighetstrening og simulering.

Praksisstudier er en sentral læringsmetode i flere av emnene i studiet. Praksisstudier gjennomføres som veiledede praksisperioder der studenten blir veiledet og vurdert, eller som temabaserte praksisstudier der studenten studerer bestemte fenomen/tema i det kliniske felt. Praksisstudier vil bidra til integrering av teori og praksis, samt utvikle studentenes kompetanse i å observere, kartlegge, analysere og håndtere komplekse kliniske situasjoner. Praksisstudier vil også være en sentral læringsmetode til å forstå faktorer som påvirker helsetjenestetilbudet og hvordan skape innovasjon. Det legges opp til at studentene skal bruke observasjoner og spørsmålstillinger fra ulike kliniske situasjoner til å søke og til å utvikle ny

kunnskap. For å få godkjent veiledede praksisperioder, stilles det krav om 90 % tilstedeværelse. Konkretisering av rammer og innhold i veiledede praksisperioder vil framgå av egne planer som følger læringsplanen for tilhørende emner.

Veiledning vil benyttes både i teoretiske emner og i praksisstudiene. Veiledning gis både individuelt og i gruppe.

Selvstudier utgjør en betydelig andel av studiet, både individuelt og i grupper. Mellom samlingene på høgsolen, vil læringsaktiviteter organiseres gjennom den elektroniske læringsplattformen Canvas. Høgsolen har eget fagbibliotek med et stort utvalg av bøker, tidsskrifter og elektroniske databaser relevant for masterstudiet. Det forventes at studentene bruker biblioteket aktivt gjennom hele studieforløpet.

Høgsolens bibliotekarer har undervisning i systematisk litteratursøk og bruk av kilder for kunnskapsbasert praksis flere ganger gjennom studieforløpet. Det er laget en egen plan for sekvens og progresjon i bibliotekets undervisning.

Gjennom hele studieløpet vil studentene arbeide med å integrere vitenskapelige arbeidsmetoder, forskningsresultater og teori i de ulike arbeidsformene slik at de blir i stand til å utøve kunnskapsbasert praksis på et avansert nivå.

VURDERINGSFORMER

I studiet benyttes ulike vurderingsformer for å teste ulike typer kompetanse.

Skoleeksamen er valgt i naturvitenskapelige emner for å teste kunnskap.

Skriftlig hjemmeeksamen brukes for å teste evnen til anvendelse av kunnskap, refleksjon og analytisk kompetanse. Her blir studentene utfordret både til selvstendig arbeid eller til å utarbeide en besvarelse i gruppe med andre studenter. Studentens argumentasjons- og formidlingsevne blir testet både ved skriftlige og muntlige eksamensformer.

Klinisk kompetanse testes i tilknytning til scenarier som gjennomføres i ferdighetssenteret og ved veiledede praksisstudier.

Masteroppgaven tester studentens evne til å gjennomføre en avgrenset vitenskapelig studie, evne til kritisk og analytisk refleksjon, og i formidling av faglige resonnement.

De ulike vurderingsformene er nærmere beskrevet under hvert emne.

Vurderingsuttrykk som blir benyttet er enten gradert karakter A-F, eller Bestått/Ikke bestått. Eksamener gjennomføres i henhold til [forskrift om studier og eksamen ved Lovisenberg diakonale høgsolen AS](#).

INTERNASJONALISERING

LDH samarbeider med universiteter og høyskoler i og utenfor Europa, og er medlem av nordiske og internasjonale nettverk som åpner for studenters deltagelse i workshops og konferanser.

Som pensum i masterstudiet avansert klinisk nyfødtsykepleie, anvendes både nordisk og engelskspråklig litteratur. Som en del av undervisningstilbudet benyttes gjesteforelesere både fra inn- og utland. Undervisningsspråket i emnet *Organisasjon og Samhandling* vil gjennomføres på engelsk når det er internasjonale studenter på innveksling.

Hvert semester arrangerer høyskolen internasjonal dag. Hensikten er at studenter og annet helsepersonell formidler sine erfaringer med å studere eller arbeide i andre land.

Studenten kan søke om å få gjennomføre deler av utdanningen i utlandet ved institusjoner som høyskolen samarbeider med eller godkjenner. Som grunnlag for å søke om utveksling må studenten ha bestått ordinære eksamener før utreise. Prosedyren for å søke utveksling beskrives på høyskolens hjemmeside <https://www.ldh.no/internasjonalisering>.

STUDIEKVALITET

LDH har kontinuerlig fokus på studiekvalitet. Studentdemokratiet ved høyskolen skal sikre aktiv studentmedvirkning gjennom klassens time, student-tillitsvalgte, studentparlamentet og studentrepresentasjon i aktuelle referansegrupper, råd og utvalg. Studieevaluering er en del av arbeidet med utdanningskvalitet og videreutvikling av utdanningene. Evaluering av studiene gjennomføres som individuell evaluering fra studentene og i evalueringsgrupper med representanter fra studenter og ansatte.

For å kunne tilby en relevant utdanning av god kvalitet, er høyskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger, og det forventes at hver student deltar i evaluering av studiene.

Masterstudiet i avansert klinisk nyfødtsykepleie blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. års studenter på alle bachelor- og masterprogram i regi av NOKUT. Resultatene fra undersøkelsen publiseres på portalen Studiebarometeret.no.
- Høyskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Det enkelte emnet eller tilhørende praksisperiode evalueres enten som kontinuerlig muntlig prosessevaluering eller som individuell skriftlig evaluering via elektronisk spørreskjema.

Alle program og emner evalueres i samsvar med LDHs kvalitetssystem. For hvert studieår utarbeides evalueringskalender som viser hvilke emner og program som skal evalueres i løpet av studieåret.

PENSUM

Pensum utgjør totalt ca. 9.000 sider og vil bestå av både obligatorisk og selvvalgt litteratur, inkludert litteratur som benyttes i masteroppgaven. Litteraturlister utarbeides til hvert enkeltemne og revideres årlig. Oppdaterte litteraturlister vil være tilgjengelig i emnenes læringsplaner.

I noen emner skal studentene søke etter og velge ut et definert omfang av selvvalgt litteratur. I læringsplanene vil det gjøres rede for kriterier for godkjenning av den selvvalgte litteraturen.

EMNEOVERSIKT

Emneoversikten gir en beskrivelse av hvert emne inkludert forventet læringsutbytte, innhold, arbeids- og undervisningsformer samt vurderingsformer. Læringsplaner i hvert emne vil gi utfyllende beskrivelse av innhold, læringsaktiviteter/arbeidskrav, obligatorisk pensum, og av eksamen med vurderingskriterier. Læringsplanen vil foreligge i forkant av hvert semester. Undervisningen i sykepleie- og naturvitenskapelige emner som inngår i første og tredje semester vil pågå parallelt, mens det tilstrebes å gjennomføre og avslutte et emne før det neste påbegynnes i de øvrige semester.

EMNE MNSY-100: **Observasjon, systematisk kartlegging og vurdering av den nyfødte og familiens behov for helsehjelp**

Emnenavn	Observasjon, systematisk kartlegging og vurdering av den nyfødte og familiens behov for helsehjelp
Engelsk navn	Assessment and systematic mapping of the basic needs of the neonate and family
Studiepoeng	10 (ca. 270 timer studieinnsats)
Semester	1
Krav til forkunnskap	Ingen
Undervisningsspråk	Norsk

Hensikten med emnet

I dette emnet skal studenten utvikle sin kliniske kompetanse i å observere, systematisk kartlegge og vurdere den nyfødte og familiens behov for helsehjelp. Emnet bygger på kunnskaper og ferdigheter studentene tilegner seg i emnet MNNA-100 Neonatologi og patofysiologi. Barnets vekst og utvikling, og betydningen av tilknytning og samspillsrelasjoner mellom det premature og syke nyfødte barnet og dets foreldre, vektlegges. Det fokuseres på foreldrenes medbestemmelse, autonomi og aktive deltakelse i behandlingen, men også deres evne til deltagelse i barnets situasjon og deres reaksjoner på barnets sykdom. Gjennom teoretisk arbeid, ferdighetstrening, simulering og veiledede praksisstudier skal studenten utvikle sin evne til å observere, kartlegge, identifisere og tolke tegn, symptomer og reaksjoner hos premature og nyfødte. Gjennomføringen av emnet vil legge grunnlag for at studenten kan foreta vurderinger, beslutninger og prioriteringer i behandlingssituasjoner.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om familiebasert omsorg og foreldre som partnere i barnets behandlingsteam
- inngående kunnskap om utviklingstilpasset omsorg og samspillsintervensjoner

- inngående kunnskap om etiske og juridiske prinsipper gjeldende for nyfødtsykepleierens funksjon og ansvarsområder
- inngående kunnskap om rollen som avansert klinisk nyfødtsykepleier, både nasjonalt og internasjonalt

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere og analysere premature og syke nyfødtes grunnleggende behov
- identifisere akuttsituasjoner og iverksette initial behandling i samarbeid med veileder og behandlende lege
- identifisere og analysere svikt i vitale funksjoner hos premature og syke nyfødte i samarbeid med veileder og behandlende lege
- anvende relevante kartleggingsverktøy
- gjennomføre kliniske kartlegginger og vurdering av premature og syke nyfødtes helsestatus
- utøve nyfødtsykepleie i tråd med prinsipper for utviklingstilpasset omsorg
- gjennomføre samspillsintervensjoner i samarbeid med veileder
- utarbeide behandlingsplan i samarbeid med veileder og foreldre
- anvende relevante dokumentasjons- og informasjonssystemer
- gjennomføre systematisk kunnskapssøk og vurdere kunnskapens relevans for pasientgruppen

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anerkjenne og inkludere foreldrene som barnets viktigste omsorgspersoner
- kommunisere faglige vurderinger i tverrfaglige team
- delta i tverrprofesjonelle behandlingsavgjørelser
- identifisere og diskutere relevante nyfødtfaglige og etiske problemstillinger
- bidra til å fremme barnets og foreldrenes juridiske rettigheter i pasientforløpet
- identifisere og vurdere pasientsikkerhet i behandling og pleie på nyfødtavdelingen

Emnets innhold

Nyfødtsykepleierens funksjon og ansvarsområder
 Akuttberedskap og ABCDE-vurderinger
 Etiske og juridiske prinsipper i nyfødtomsorgen
 Pasientsikkerhet
 Dokumentasjon
 Avvik og melderutiner
 Premature og syke nyfødte barns særskilte behov og utvikling
 Utviklingstilpasset omsorg
 Samspillsintervensjoner
 Kenguruomsorg
 Amming og enteral ernæring

Kommunikasjonsverktøy
Vurderingsverktøy
Behandlingsplan for premature og syke nyfødte
Innhenting og vurdering av aktuell forskning relevant for pasientgruppen

Arbeids- og undervisningsformer

- Veiledede praksisstudier, ca. 210 timer på eget arbeidssted i en nyfødtavdeling. Timene som benyttes til praksisstudier hentes fra studieinnsats beregner til både emne MNSY-100 og MNNA-100. Studenter som har arbeidsforhold på nyfødtavdelinger som behandler nyfødte i kategori 4 eller 5, kan med fordel ha praksis på andre steder enn eget arbeidssted.
- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Gruppearbeid og seminar med utgangspunkt i case
- Læring i simulerings-/øvingsrom
- Refleksjonsnotat

Vurderingsformer

Forutsetning: For å fremstille seg til eksamen må studenten ha gjennomført og fått godkjent praksisstudier

Emnets vurderingsform: Skriftlig individuell hjemmeeksamen basert på en gitt oppgavetekst

Omfang: 3.000 ord

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

EMNE MNNA-100: Neonatologi, fysiologi og patofysiologi

Emnenavn	Neonatologi, fysiologi og patofysiologi
Engelsk navn	Neonatology, physiology and pathophysiology
Studiepoeng	10 (ca. 270 timer studieinnsats)
Semester	1
Krav til forkunnskap	Ingen
Undervisningsspråk	Norsk

Hensikten med emnet

Hensikten med emnet er at studenten skal utvikle sine kunnskaper om neonatologi og patofysiologi hos premature og syke nyfødte. Gjennom teoretisk arbeid, ferdighetstrening, simulering og praksisstudier skal studenten lære seg å gjenkjenne patofysiologiske prosesser og utvide sin kunnskap om hvordan sykdomstilstander starter, utvikles og behandles.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om relevant embryologi og obstetikk
- avansert kunnskap om hvordan nyfødte barns normale fysiologiske og kognitive utvikling kan bli forstyrret ved prematuritet og sykdom, og hvordan forebygge dette
- inngående kunnskap om hjernens utvikling pre- og postnalt
- inngående kunnskap om ytre traumers påvirkning av hjernens utvikling
- avansert kunnskap om komplikasjoner som kan oppstå ved fødselen og hvordan dette kan påvirke den nyfødte
- avansert kunnskap om fysiologiske og patofysiologiske prosesser og sykdomstilstander som kan oppstå hos premature og syke nyfødte
- inngående kunnskap om relevant mikrobiologi og immunologi
- inngående kunnskap om prøver og undersøkelser som brukes i kartleggingen av den nyfødtes helsetilstand

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskap om utvikling, sykdom og skader til å forebygge, oppdage og behandle sykdom, smerter og stress
- medvirke til riktig bruk av prøver og undersøkelser
- anvende kunnskap om spesielle forhold knyttet til medikamenter og væskebehandling til målgruppen
- utføre nyfødtsykepleie etter hygieniske prinsipper for å forebygge infeksjoner og hindre smittespredning

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper og ferdigheter knyttet til fysiologiske og patofysiologiske prosesser i klinisk praksis
- analysere og kritisk vurdere aktuelle prøver og undersøkelser relevant for behandlinger

Emnets innhold

Embryologi

Fysiologisk utvikling og fostervekst

Obstetikk, risikosvangerskap

Fødselsrelaterte skader hos barnet

Hjerte-lunge redning

Prøver og undersøkelser

Patofysiologi og behandling ved svikt/sykdom/umodenhet/skade/kirurgi i

- respirasjonssystemet (respirasjonsstøttende behandling)
- sirkulasjonssystemet
- hjernen og nervesystemet

- fordøyelsessystemet
- nyre, lever
- det endokrinologiske systemet

Forstyrrelser i syre-basebalansen

Forstyrrelser i væske- og elektrolyttbalansen

Prinsipper ved medikamentregning og væskeregnskap

Infeksjoner og sepsis

Smertefysiologi

Stressfysiologi

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Arbeid med caseoppgaver individuelt og i gruppe
- Læring i simulerings-/ øvingsrom
- Nettbaserte læringsformer
- Veiledede praksisstudier

Vurderingsformer

Emnets vurderingsform: Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

EMNE MNSY-200: Vurdering og medisinsk behandling av den premature og kritisk syke nyfødte

Emnenavn	Vurdering og medisinsk behandling av den premature og kritisk syke nyfødte
Engelsk navn	Assessment and medical and nursing care of the premature and acutely and critically sick neonate
Studiepoeng	10 (ca. 270 timer studieinnsats)
Semester	2
Krav til forkunnskap	Emne MNSY-100 er bestått
Undervisningsspråk	Norsk

Hensikten med emnet

Emnet er en videreføring av emnene i første semester, og studenten skal her utvikle sin kliniske kompetanse i å kunne ivareta premature og kritisk syke nyfødte under medisinsk behandling. Studenten skal lære å gjenkjenne tegn og symptomer på akutt forverring, og utvikle handlingskompetanse til å håndtere akutte situasjoner. Gjennom teoretisk arbeid, praktiske øvelser og simulering skal studenten tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i behandling av kritisk syke premature og nyfødte barn, herunder medikamenter, infusjoner og

medisinsk teknisk utstyr. Videre vil studenten tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i tverrprofesjonell samhandling og kommunikasjon, og samhandling, veiledning og undervisning av barnets nære familie.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om initial behandling av premature og kritiske syke nyfødte
- inngående kunnskap om premature og kritiske syke nyfødtes spesielle behov under intensivbehandling
- inngående kunnskap om intensivbehandling og effekten det har på barnets helse, vekst og utvikling
- inngående kunnskap om respirasjonsstøttende behandling av nyfødte
- inngående kunnskap om veiledning og ulike pedagogiske tilnærminger til læringsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og håndtere akutsituasjoner og iverksette initial behandling
- håndtere mottak av premature og akutt syke nyfødte barn
- beherske forsvarlig anvendelse av medisinsk teknologisk behandling og klinisk monitorering
- forebygge forverring av helsesvikt, negative konsekvenser av stress og traumer, samt fremme barnets normalutvikling
- delta aktivt i planlegging og gjennomføring av intrahospital transport og transport mellom sykehus
- planlegge, dokumentere og evaluere pasientbehandlingen basert på kliniske observasjoner og symptomer hos barnet, og i samarbeid med tverrprofesjonelt team
- vurdere familiens ressurser og planlegge involvering av familien som del av behandlingsteamet
- kommunisere, samhandle og veilede foreldre, søsken og nære pårørende, slik at familien myndiggjøres og deltar som partnere i barnets behandlingsteam

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- inneha bevissthet rundt egen rolle og betydning i det tverrfaglige behandlingsteamet
- analysere og reflektere over etiske problemstillinger i arbeidet med målgruppen

Emnets innhold

Akuttberedskap og ABCDE-vurderinger

- prioritering av tiltak
- akuttprosedyrer

Mottak av premature og kritisk syke nyfødte barn

Respirasjonsstøttende behandling
 Premature barn med svært lav fødselsvekt
 Akutt kritisk syke nyfødte
 Stress og traumer
 Vurdere effekt av aktuell intensivbehandling og gjennomførte tiltak
 Dokumentasjon av kliniske observasjoner og symptomer, samt utført medisinsk behandling og sykepleieintervensjoner
 Transport; intrahospitalt og mellom sykehus
 Ethiske vurderinger og refleksjon av behandling til målgruppen
 Pasientsikkerhet knyttet til håndtering av medisinsk teknologisk utstyr
 Foreldre, søsken og nære pårørendes særskilte behov
 Innhenting og vurdering av forskningsbasert kunnskap relevant for kliniske problemstillinger i nyfødtsykepleie

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Gruppearbeid og seminar med utgangspunkt i case
- Læring i simulerings-/øvingsrom
- Refleksjonsgrupper
- Workshop om medisinsk teknisk utstyr i simuleringsrom og klinisk praksis

Vurderingsformer

Forutsetning: For å fremstille seg til eksamen må studenten ha gjennomført og fått godkjent definert scenarier. Disse vil bli nærmere beskrevet i emnets læringsplan.

Emnets vurderingsform: Muntlig eksamen med utgangspunkt i en selvvalgt klinisk pasientsituasjon. Eksamen gjennomføres i en gruppe på 2-3 studenter. Alle studentene i gruppen må delta aktivt i forberedelse og ved fremføring av eksamensbesvarelsen.

Vurderingsuttrykk: Bestått/Ikke bestått

EMNE MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnenavn	Vitenskapsteori og forskningsmetode
Engelsk navn	Theory of science and methods
Studiepoeng	10 (ca. 270 timer studieinnsats)
Semester	2
Krav til forkunnskap	Ingen
Undervisningsspråk	Norsk

Hensikten med emnet

Emnet skal gi studentene grunnlag for å se sammenhengen mellom vitenskapsteoretiske posisjoner, forskningstradisjoner og kunnskapssyn. Studentene skal tilegne seg en forståelse av hvilke former for kunnskap som er nødvendig og velegnet for utøvelse av avansert klinisk sykepleie.

Emnet setter fokus på forholdet mellom problemstilling og metodisk tilnærming, forskningsmetoders anvendelsesområder og metodenes muligheter og begrensninger. Emnet gir en innføring i fasene i forskningsprosessen, samt fremgangsmåter ved datainnsamling og analyse av kvalitative og kvantitative data. Forskningsetiske prinsipper og utfordringer i forskning inngår i emnet. Hensikten er at studentene tilegner seg kunnskaper for å kunne forholde seg kritisk til ulike typer forskningsstudier og resultater, samt ha tilstrekkelige kunnskaper til å begrunne og beskrive valg av metode i eget forskningsarbeid.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskaper om ulike forskningsdesign og metoder
- inngående kunnskaper om ulike former for kunnskap
- inngående kunnskaper om det vitenskapsteoretiske grunnlaget for ulike forskningstradisjoner
- inngående kunnskaper om forskningsprosessen
- inngående kunnskaper om forskningsetiske retningslinjer

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- gjennomføre avanserte søk i forskningslitteratur innen aktuelt fagfelt og kritisk vurdere søkeresultatene
- vurdere og begrunne valg av forskningsmetode
- vurdere forskningsetiske utfordringer
- vurdere forskningsstudier med kvantitative og kvalitative forskningsdesign

Generell kompetanse:

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- reflektere over helsefagenes vitenskapstradisjoner og kunnskapssyn og hvordan disse får betydning for forskning og klinisk praksis
- vurdere forskningsresultaters relevans for egen klinisk praksis

Emnets innhold

Vitenskapsteoretiske posisjoner

Kunnskapssyn og kunnskapsformer i klinisk praksis og forskning

Forskningsetiske problemstillinger knyttet til pasientgruppen

Forholdet mellom vitenskapsteori og forskningsdesign

Forskningsdesign, problemstillinger og forskningsmetoder
Forskningsprosessen
Forskningsetikk og personvernregulering
Oppbygning av forskningsartikler
Forskningsformidling og publisering

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med studentfremlegg og studentrespons
- Gruppearbeid

Vurderingsformer

Emnets vurderingsform: Individuell skoleeksamen
Varighet: 4 timer
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

EMNE MNSY-300: Avansert klinisk sykepleie til premature og kritisk syke nyfødte - del 1

Emnenavn	Avansert klinisk sykepleie til premature og kritisk syke nyfødte – del 1
Engelsk navn	Advanced clinical nursing of the premature and acutely and critically sick neonate, part 1
Studiepoeng	10 (ca. 270 timer studieinnsats)
Semester	3
Krav til forkunnskap	Emne MNSY-200 er bestått
Undervisningsspråk	Norsk

Hensikten med emnet

Emnet skal bidra til at studenten videreutvikler sin kompetanse i å utøve avansert nyfødtsykepleie gjennom å forebygge, behandle og lindre komplekse tilstander hos barnet. Emnet skal bidra til å kvalifisere studenten til å ivareta kommunikasjon og samhandling med behandlingsteamet og med barnets foreldre slik at de føler seg involvert og ivaretatt i komplekse og krevende situasjoner. Dette kan variere fra situasjoner med pågående intensivbehandling til situasjoner der kurativ behandling går over i palliasjon og mot en verdig livsavslutning.

Gjennom kritisk og analytisk tilnærming til teoretiske og kliniske kunnskaper og ferdigheter, skal studenten tilegne seg kompetanse til å delta i planlegging, gjennomføring og resultatvurdering av avansert medisinsk intensiv kurativ og/eller palliativ behandling, der både barnet og familien inkluderes. I tillegg skal studenten tilegne seg kompetanse til å koordinere og lede pasientforløp.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om familiers krisesituasjon og mestringsstrategier ved å få et prematurt eller kritisk sykt nyfødt barn
- inngående kunnskap om palliativ behandling
- inngående kunnskap om hvordan kulturell bakgrunn og religion kan påvirke familiens håndtering av fødsel, sykdom og eventuell død
- inngående kunnskap om hvordan ivareta familiens ulike kulturelle og religiøse behov

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- mestre kommunikasjon og samhandling i det behandelende teamet i akutte og kritiske situasjoner
- ivareta kommunikasjon og samhandling med foreldrene i akutte og kritiske situasjoner
- selvstendig utarbeide og gjennomføre behandlingsplan i samarbeid med barnets foreldre og tverrfaglig behandlingsteam
- analysere, vurdere og gjennomføre behandling i komplekse kliniske situasjoner, og vurdere pasientbehandlingens effekter og resultater
- delta aktivt i planlegging og lede gjennomføring og resultatvurdering av pasientforløp som bidrar til en trygg og faglig forsvarlig utskrivning fra sykehuset til hjemmet
- ivareta veiledning og ivaretakelse av familier i krise og der behandling endres fra kurativ til palliativ
- lede gjennomføring av palliativ behandling i samarbeid med tverrfaglig team, og bidra til en verdig død for barnet
- ivareta familien når et barn dør og kvalitetssikre ettervern og sorgstøtte
- identifisere behov, planlegge og gjennomføre faglig klinisk veiledning til studenter og kollegaer

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- argumentere for nyfødtsykepleiefaglige prioriteringer og beslutninger
- initiere og inneha en proaktiv rolle i tverrprofesjonell behandling av barn med ulike sykdomstilstander
- identifisere, analysere og drøfte etiske problemstillinger og utfordringer i tverrfaglige team, og argumentere for etisk forsvarlig nyfødtsykepleie
- analysere og argumentere for ansvars- og funksjonsområder som kan inngå i rollen som avansert klinisk nyfødtsykepleier

Emnets innhold:

Komplekse kliniske situasjoner, hendelser og behov

- prioritering av tiltak

Nyfødtsykepleie til målgruppen med behov for kirurgi
 Tverrprofesjonelle roller og kompetanse på nyfødtavdelingen
 Bruk av tolk
 Nyfødtsykepleiens flerkulturelle perspektiv
 Krisesituasjoner og mestring
 Omsorgssvikt
 Hjemreise og forberedelse

- tilrettelegging av forhold etter utskrivelse

 Palliativ behandling
 Pasientforløp
 Norsk nyfødtmedisinsk helseatlas
 Norsk nyfødtmedisinsk kvalitetsregister
 Juridiske perspektiver i nyfødtomsorgen
 Etske perspektiver i nyfødtomsorgen
 Kunnskapsbasert nyfødtsykepleie

Arbeids og undervisningsformer

- Veiledede praksisstudier, ca. 180 timer på eget arbeidssted, evt. som utvekslingsopphold. Timene som benyttes til praksisstudier hentes fra studieinnsats beregnet til både emne MNSY-300 og MNNA-200.
- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Gruppearbeid og seminar med utgangspunkt i case
- Læring i simulerings-/øvingsrom
- Refleksjonsnotat

Vurderingsformer

Forutsetning: For å fremstille seg til eksamen må studenten ha gjennomført og fått godkjent praksisstudier

Emnets vurderingsform: Skriftlig individuell hjemmeeksamen som tar utgangspunkt i en valgt klinisk pasientsituasjon

Omfang: 3.000 ord

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

EMNE MNNA-200: Neonatologi: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling

Emnenavn	Neonatologi: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling
Engelsk navn	Neonatology: Pathophysiology, pharmacology and medical therapy

Studiepoeng	5 (ca. 130 timer studieinnsats)
Semester	3
Krav til forkunnskap	Emne MNNA-100 er bestått
Undervisningsspråk	Norsk

Hensikten med emnet

Emnet bygger på kunnskaper og ferdigheter studenten har tilegnet seg i arbeidet med emnene i tidligere semestre.

Hensikten med emnet er at studenten skal tilegne seg kunnskaper i nyfødttmedisin for å forebygge, behandle og lindre komplekse tilstander hos den premature og syke nyfødte. Studentene skal tilegne seg kunnskap om ulike typer medikament- og væskebehandling, og lære seg å identifisere virkninger og bivirkninger av disse. Videre skal emnet gi studenten en forståelse av farmakodynamiske og farmakokinetiske prinsipper og hvilke krav som stilles til forsvarlig håndtering av væsker og medikamenter.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om virkninger og bivirkninger av medikamenter og væsker brukt i behandlingen
- avansert kunnskap om fysiologiske og patofysiologiske prosesser ved komplekse sykdomstilstander som kan oppstå hos premature og syke nyfødte
- avansert kunnskap om indikasjon, administrasjon og komplikasjoner ved transfusjonsbehandling
- avansert kunnskap om ernæringsbehov, muligheter og utfordringer knyttet til enteral og parenteral ernæring

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- selvstendig utøve forsvarlig administrering av medikamenter, væsker og ernæring
- identifisere og resultatvurdere virkninger og bivirkninger av medikament- og væskebehandling i kliniske situasjoner

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper og ferdigheter knyttet til fysiologiske og patofysiologiske prosesser i komplekse pasientsituasjoner

Emnets innhold

Farmakologi og væskebehandling:

- Farmakokinetikk og farmakodynamikk
- Interaksjoner og bivirkninger
- Legemiddelbehandling og administrering (lover, forskrifter)
- Fortynninger, avansert væskeregneskap

Transfusjoner, væske og ernæring

- Transfusjoner
- Væske- og elektrolyttbehandling
- Prematures ernæringsbehov, enteral og parenteral ernæring

Patofysiologi og medisinsk behandling ved komplekse tilstander:

- Syndromale misdannelser
- Medfødte hjertefeil
- Kirurgiske problemstillinger hos nyfødte
- Metabolske sykdommer
- Det kritisk syke barnet

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Arbeid med caseoppgaver individuelt og i gruppe
- Simulerings-/ øvingsrom
- Nettbaserte læringsformer
- Veiledede praksisstudier

Vurderingsformer

Emnets vurderingsform: Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

SELVVALGT EMNE

I dette emnet kan studenten velge emner som tilbys ved LDH eller et relevant emne ved annen utdanningsinstitusjon.

EMNE MFKV-100: Klinisk veiledning

Emnenavn	Klinisk veiledning
Engelsk navn	Clinical supervision
Studiepoeng	5 (ca. 130 timer studieinnsats)
Semester	3
Krav til forkunnskap	Ingen
Undervisningsspråk	Norsk

Hensikten med emnet

Hensikten med emnet er å utvikle kompetanse om undervisning og veiledning til studenter og nyansatte ved nyfødtavdelinger. Sammenhengen mellom pedagogisk teori og undervisning vektlegges, samt at dette knyttes sammen med praktisk klinisk veiledning. Gjennom emnet utvikler studenten kommunikasjons- og veiledningsferdigheter der kritisk refleksjon over egen utøvelse er sentralt.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om andragogikk og pedagogiske tilnærminger i undervisning og veiledning i praksis
- inngående kunnskap om kommunikasjon i veiledningsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere og vurdere faktorer som påvirker læringsforløpet i praksisveiledning
- utføre veiledning i henhold til pedagogiske prinsipper som bidrar til å sikre god helsehjelp til målgruppen

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og kritisk reflektere over egne normer og verdigrunnlag i samhandling med studenter
- formidle faglige vurderinger for å fremme studenters kompetanseutvikling
- analysere og kritisk vurdere egen veilederrolle

Emnets innhold

Perspektiver på læring hos voksne og konsekvenser for veiledning

Kommunikasjon og samhandling i veiledning

Veiledningsmetoder

Vurdering og evaluering

Utfordringer i veiledning og vurdering, ”den vanskelige samtalen”

Faglige, juridiske og etiske overveielser og utfordringer i praksisveiledning

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Gruppearbeid med fremlegg
- Ferdighetslæring i ferdighetssenteret
- Selvstudier

Vurderingsform

Forutsetning: For å kunne fremstille seg til eksamen må studenten ha 80 % deltakelse på samlingsdagene

Emnets vurderingsform: Et individuelt undervisnings- eller veiledningsopplegg planlegges og gjennomføres

Omfang: Skriftlig disposisjon, maksimalt 4 sider
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

EMNE MNSY-400: Avansert klinisk sykepleie til premature og kritisk syke nyfødte - del 2

Emnenavn	Avansert klinisk sykepleie til premature og kritisk syke nyfødte barn - del 2
Engelsk navn	Advanced clinical nursing of the premature and acutely and critically sick neonate, part 2
Studiepoeng	10 (ca. 270 timer studieinnsats)
Semester	4
Krav til forkunnskap	Emne MFME-100, MNSY-300 og MNNA-200
Undervisningsspråk	Norsk

Hensikten med emnet

Hensikten med emnet er at studenten videreutvikler sin kompetanse i å stabilisere helsetilstanden til akutt kritisk syke premature og nyfødte. Studenten skal i dette emnet videreutvikle ferdigheter i håndtering av høyteknologisk utstyr og avansert medisinsk behandling som brukes i nyfødtavdelinger, og samtidig ha et kritisk analytisk perspektiv på behandlingsteknologiens muligheter og følger.

Gjennom teoretisk arbeid, ferdighetstrening, simulering og veiledede praksisstudier skal studenten opparbeide seg kompetanse til selvstendig å kunne ivareta premature og kritisk syke nyfødte med behov for avansert intensiv behandling, samt å inkludere familiens som en del av behandlingsteamet.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om komplekse sykdomstilstander hos premature og kritisk syke nyfødte barn
- avansert kunnskap om initial behandling
- avansert kunnskap om kritiske og alvorlige medfødte sykdommer og misdannelser
- inngående kunnskap om avansert respiratorbehandling
- inngående kunnskap om dialysebehandling
- avansert kunnskap om familier i krise og mestringsstrategier

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- håndtere komplekse pasienttilstander i samhandling med tverrfaglig team og familien
- mestre teamsamarbeid i kritiske situasjoner

- utføre etisk og faglig forsvarlig nyfødtsykepleie til premature og kritisk syke nyfødte barn med behov for avansert intensivbehandling
- kvalitetssikre, håndtere og ha et kritisk analytisk perspektiv på anvendelse av høyteknologisk utstyr

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- utvise faglig kompetanse og inneha en aktiv rolle i behandlingsteamet
- håndtere og kritisk vurdere forhold av betydning for transport av premature og kritisk syke nyfødte barn med behov for avansert intensivbehandling
- analysere og kritisk reflektere over egne og andres handlinger i akutte situasjoner
- formidle faglige vurderinger i refleksjon etter akutte og kritiske situasjoner

Emnets innhold

Stabilisering av kritisk sykt prematurt og nyfødt barn
 Transport av kritisk sykt prematurt og nyfødt barn med behov for avansert intensivbehandling
 Avansert respiratorbehandling
 NO-behandling
 Terapeutisk hypotermibehandling
 Kritiske postoperative komplikasjoner
 Kommunikasjon i akuttsituasjoner
 Sirkulasjonsstøttende behandling og sjokk
 Pacemakerbehandling
 Peritoneal dialyse
 Mestringsstrategier i krisesituasjoner
 Etske utfordringer knyttet til alvorlig sykdom og medfødte misdannelser

Arbeids- og undervisningsformer

- Veiledede praksisstudier, ca. 180 timer på eget arbeidssted, evt. som utvekslingsopphold
- Ferdighetstrening
- Scenarioøvelser
- Ressursforelesninger
- Nettbaserte læringsformer
- Skriftlig individuelt arbeid
- Gruppearbeid
- Selvstudier

Vurderingsform

Forutsetning: For å fremstille seg til eksamen må studenten ha gjennomført og fått godkjent praksisstudier.

Emnets vurderingsform:	Gjennomføring av et beskrevet scenario. Gjennomføringen skal forgå i samarbeid med en gruppe medstudenter på inntil tre. Studentene vurderes ut i fra den enkeltes tildelte ansvarsoppgave
Omfang:	30 minutters scenario
Vurderingsuttrykk:	Bestått/ikke bestått

EMNE MFSY-100: Organisasjon og samhandling

Emnenavn	Organisasjon og samhandling
Engelsk navn	Organization and coordination of care
Studiepoeng	10 (ca. 270 timer studieinnsats)
Semester	4
Krav til forkunnskap	Ingen
Undervisningsspråk	Norsk/Engelsk

Hensikten med emnet

Emnet setter fokus på helsepolitiske føringer og rammebetingelser, samt samarbeid og samhandling på tvers av profesjoner og tjenestenivåer. Emnet skal bidra til at studenten ser sammenhengen mellom organisering av arbeid, tverrprofesjonell samhandling, arbeidsmiljø og kvalitet på tjenestene som tilbys pasienter og deres familie gjennom et behandlingsforløp. Videre skal emnet bidra til å kvalifisere studenten til å kunne ivareta faglig lederskap, koordinere og lede pasientforløp i egen virksomhet og på tvers av tjenestenivå, samt å initiere tjenesteutvikling og implementere endringer. Emnet skal bevisstgjøre studenten på nåværende og fremtidige funksjoner og arbeidskontekster som kan inngå i en avansert klinisk sykepleierrolle.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om helsepolitiske og juridiske perspektiver relevante for fagområdet
- inngående kunnskap om faktorer som påvirker pasientforløp i egen virksomhet og på tvers av tjenestenivå
- inngående kunnskap om betydning av faglig ledelse for kvalitet og utvikling av tjenesten
- inngående kunnskap om faktorer som påvirker endringsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kommunisere og samhandle profesjonelt på individ- og systemnivå
- identifisere, analysere og foreslå forbedringer på forhold som truer kvalitet og pasientsikkerhet

- vurdere og analysere faktorer som påvirker pasientforløp i egen virksomhet og på tvers av tjenestenivå
- identifisere og analysere anvendelse av – og krav til dokumentasjons- og informasjonssystemer i lys av hvordan disse støtter opp om pasientsikkerhet og sammenhengende pasientforløp
- reflektere kritisk og argumentere profesjonelt

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk reflekterer over sykepleieres yrkesrolle nasjonalt og internasjonalt
- ha inngående forståelse for organisatoriske og relasjonelle faktorer av betydning for pasientbehandlingen og helsetjenestetilbudet til pasient og familien/pårørende
- ta faglig ansvar for utvikling av tjenestene

Emnets innhold

Helsepolitiske rammer

Juridiske rammer

Profesjon og organisasjon

Kommunikasjon, tverrprofesjonelt samarbeid, samhandling og samordning

Pasientforløp, brukerperspektiv, profesjonsperspektiv og systemperspektiv

Arbeidskultur og ledelse

Endringsteori og endringsledelse

Informasjons- og dokumentasjonssystemer

Pasientsikkerhetssystemer og kvalitetsarbeid

Implementeringsteori

Arbeids- og undervisningsformer

- Temabasert praksisstudier, 30 timer helsestasjon, hjemmesykehus
- Interaktiv undervisningsform
- Nettbaserte læringsformer
- Ressursforelesninger

Vurderingsformer

Forutsetning:	For å fremstille seg til eksamen må studenten ha dokumentert gjennomførte praksisstudier
Emnets vurderingsform:	Skriftlig hjemmeeksamen gjennomført i en gruppe på 2-3 studenter. Eksamensbesvarelsen tar utgangspunkt i en selvvalgt problemstilling knyttet til et tema innenfor emnets innhold.
Omfang:	3.000 ord
Vurderingsuttrykk:	Bestått/ikke bestått

EMNE MFME-200: Prosjektplanlegging

Emnenavn	Prosjektplanlegging
Engelsk navn	Project planning
Studiepoeng	10 (ca. 270 timer studieinnsats)
Semester	5
Krav til forkunnskap	MFME-100 og MNSY-300 er bestått
Undervisningsspråk	Norsk

Hensikten med emnet

Emnet skal bidra til at studenten tilegner seg kunnskap om hvordan fag- og forskningsprosjekter utvikles, planlegges og gjennomføres, samt hvordan en prosjektplan utformes. Studenten skal utvikle en plan for eget masterprosjekt som tar utgangspunkt i en klinisk problemstilling relevant for studiets målgruppe.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskaper om prosjektplanlegging og faktorer som kan fremme og hemme gjennomføringen av kliniske utviklingsprosjekter
- inngående kunnskaper om likheter og forskjeller mellom utviklings- og forskningsprosjekter
- inngående kunnskap om forskningen på temaet for eget masterprosjekt
- inngående kunnskap om søknadsprosesser for nødvendige tillatelser
- inngående kunnskap om faglig argumentasjon

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende relevant kunnskap og forskning i utvikling av en prosjektplan på masternivå
- analysere og forholde seg kritisk til fag- og forskningslitteratur, og formulere hensikt og problemstilling i eget masterprosjekt basert på tidligere forskning
- vurdere om en problemstilling er forskbar
- vurdere datainnsamlingsmetoder og analysestrategier som er egnet til å svare på ulike problemstillinger
- utforme prosjektplan for eget masterprosjekt

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- planlegge fagutviklings- og forskningsprosjekter
- analysere faglige utfordringer ved gjennomføring av kliniske fagutviklingsprosjekter
- bidra til nytenkning og ta initiativ til innovasjonsprosesser

- forplikte seg på å etterfølge forskningsetiske retningslinjer

Emnets innhold

Fagutviklingsprosjekter versus forskningsprosjekter
 Kunnskap om gjennomføring av fagutviklingsprosjekter
 Implementeringsteori
 Fra idé til problemstilling
 Argumentasjonsteori
 Innovasjonsteori
 Undersøkelse av forskningsfeltet innen valgt tematikk
 Teoretiske perspektiver
 Legitimering og avgrensning av prosjekter
 Valg av forskningsmetode, datainnsamlingsmetode og analysemetode
 Forskningsetiske retningslinjer

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med prosjektpresentasjon og studentrespons
- Individuell veiledning

Vurderingsformer

Emnets vurderingsform: Individuell hjemmeeksamen
 Omfang: Maksimalt 10 sider.
 Vurderingsuttrykk: Bestått/Ikke bestått

EMNE MFSY-500: Masteroppgave

Emnenavn:	Masteroppgave
Engelsk navn:	Master thesis
Studiepoeng:	10 + 20 (ca. 810 timer studieinnsats)
Semester:	5 og 6
Krav til forkunnskap	Alle emner i studiet, totalt 90 studiepoeng er bestått
Undervisningsspråk	Norsk

Hensikten med emnet

Hensikten med emnet er at studenten skal få erfaring med å gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid med relevans for avansert klinisk spesialsykepleie til pasientmålgruppen. Arbeidet skal ta utgangspunkt i og bidra med relevant kunnskap for å utvikle det kliniske felt. Emnet består av et selvstendig vitenskapelig arbeid og deltagelse i masteroppgaveseminarer.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har:

- inngående og spesialisert kunnskap om foreliggende fag- og forskning på temaområde for masteroppgaven
- inngående og spesialisert kunnskap til å kunne analysere den vitenskapelige metoden som benyttes i eget masterprosjekt

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- kritisk vurdere og drøfte valg av forskningsmetode
- kritisk vurdere, analysere og sammenstille tidligere relevant forskning for valgt temaområde
- gjennomføre en selvstendig og avgrenset studie som er relevant for studiets målgruppe
- kritisk og selvstendig analysere og tolke egne forskningsdata og resultater

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan:

- forholde seg analytisk til vitenskapelig arbeid
- vise selvstendighet og innsikt i behandlingen av et selvvalgt tema
- gjennomføre et vitenskapelig arbeid i henhold til forskningsetiske normer og retningslinjer for god forskning, og vise evne til forskningsetiske overveielser
- presentere egen studie i tråd med anerkjente vitenskapelige prinsipper

Arbeids- og undervisningsformer:

- Seminarer
- Arbeid med egen masteroppgave
- Individuell veiledning og veiledning i gruppe

Vurderingsformer

Forutsetning: Studentens deltakelse på oppgaveseminar er obligatoriske og må godkjennes før masteroppgaven kan leveres. Studenten må legge opp selvvalgt pensum i forbindelse med masteroppgaven – totalt 1.500 sider. Krav til godkjenning av selvvalgt pensum og krav som stilles i tilknytning til deltakelse på oppgaveseminar, framgår i emnets læringsplan.

Form: Masteroppgaven skrives som en monografi eller som en vitenskapelig artikkel med en utdypende refleksjonsoppgave. Masteroppgaven kan skrives individuelt eller i gruppe på 2-3 studenter. Dersom arbeidet med masteroppgaven gjennomføres i gruppe, må den enkelte students bidrag beskrives, eksempelvis i et notat som vedlegges masteroppgaven.

Omfang: Monografier skal ha et omfang på maksimalt 15.000 ord.

Ved artikkelformat skal artikkelen møte kravene til publisering i et angitt vitenskapelig tidsskrift med fagfelleevaluering. Dette innebærer at antall ord i artikkelen avgjøres av det valgte tidsskriftet.

Refleksjonsoppgaven skal inneholde en utdypning av metodiske spørsmål. Omfanget av refleksjonsoppgaven er maksimalt 2.000 ord.

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F.

Veiledning

Høgskolen tildeler veileder og antall timer til veiledning. Høgskolen inngår skriftlig veiledningsavtale med hver student.