Lovisenberg
diakonale høgskole

Studieplan

Master i klinisk intensivsykepleie

Master in Critical Care Nursing

120 studiepoeng, heltid/deltid

Kull H2026 heltid/deltid

Godkjent av: Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 17.04.2023

Justert 25.06.2024, 01.02.2025, 27.11.2025, 13.02.2026, 20.04.2026, 03.06.2026, 18.06.2026, 26.08.2026
Sist justert 06.10.2026

Lovisenberg diakonale høgskole



Innholdsfortegnelse

Innledning **1**

Bakgrunn for etablering av studiet 1

Studiets formål 1

Avansert klinisk sykepleiekompetanse ved LDH 2

Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium 2

Opptakskrav **3**

Politiattest 3

Læringsutbytte **3**

Masterstudiets innhold og progresjon **6**

Første semester 8

Andre semester 8

Tredje semester 9

Fjerde – sjette semester 9

Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer **10**

Studiets læringsaktiviteter 10

Praksisstudier 12

Skikkethetsvurdering **13**

Vurderingsformer **13**

Internasjonalisering **14**

Utdanningskvalitet **14**

Pensum **15**

Emneoversikt **15**

MISY-100: Klinisk observasjons- og vurderings-kompetanse i intensivsykepleie 15

MINA-100: Patofysiologi ved akutt og/eller kritisk sykdom 18

MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode 20

MISY-200: Klinisk beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie 22

MINA-200: Patofysiologi, farmakologi og intensivmedisinsk behandling.....25
MFME-200: Prosjektplanlegging.....27
MISY-300: Avansert klinisk beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie.....29
MFHV-100: Helsepedagogikk og veiledning.....32
MFSY-100: Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap.....34
MFSY-500: Masteroppgave.....36

Innledning

Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) tilbyr et masterstudium i klinisk intensivsykepleie i henhold til forskrift om nasjonal retningslinje for intensivsykepleierutdanning. Fullført utdanning på 120 studiepoeng gir mastergrad i intensivsykepleie og kvalifiserer for arbeid som intensivsykepleier, med handlingskompetanse til å bidra i utviklings- og forbedringsarbeid, samt kompetanse til å drive og utvikle kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde. Mastergraden kvalifiserer til videre forskning og PhD studier. Studenter som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng, har fullført videreutdanning i intensivsykepleie og kvalifiserer til arbeid som intensivsykepleier, samt til å medvirke i utvikling av kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde.

Bakgrunn for etablering av studiet

LDH er den eldste sykepleierutdanningen i Norge, og har siden 2000 tilbudt videreutdanning i intensivsykepleie. Krav til kompetanse og funksjonsområder for sykepleiere er stadig i endring grunnet helsetjenestens utvikling og høyere krav til kvalitet, kontinuitet og effektivitet i behandlingsforløpet. Flere pasienter overlever alvorlig sykdom grunnet medisinsk-teknologisk utvikling og behandling. I 2013 ble det etablert masterstudium i avansert klinisk sykepleie med spesialisering i allmenn- og intensivsykepleie ved LDH.

Mastergrad i klinisk intensivsykepleie innebærer en sykepleiefaglig yrkesutøvelse basert på et teoretisk, klinisk og vitenskapelig fundament. Begrepet *avansert klinisk sykepleie* (AKS) er inspirert av den internasjonale tittelen på kliniske masterutdanninger for sykepleiere, *Advanced Practice Nursing.*

Studiets formål

Målgruppen for intensivsykepleie er akutt og/eller kritisk syke pasienter i alle aldre, som har behov for kontinuerlig behandling, overvåking og sykepleie. Målgruppen innbefatter også pasienter som har behov for gjenopprettelse av vitale funksjoner etter anestesi, kirurgi, traumer eller akutt forverring av kronisk sykdom. Intensivsykepleieren anerkjenner pårørende som en ressurs, som støttes og veiledes slik at de kan ta del i omsorgen for pasienten.

Formålet med studiet er å utdanne intensivsykepleiere som innehar handlingskompetanse i komplekse pasientsituasjoner med hyppige og raske fokusskifter i et høyteknologisk miljø. Intensivsykepleieren kan foreta selvstendige kliniske vurderinger, prioriteringer og beslutninger, slik at forverring av pasientens

tilstand oppdages tidlig og hensiktsmessige tiltak blir iverksatt. En intensivsykepleier kan ivareta helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende, lindrende og palliative funksjoner, samt bidra til en verdig livsavslutning.

En intensivsykepleier skal ha et selvstendig sykepleiefaglig ansvar, og utøve omsorgsfull og etisk forsvarlig sykepleie med respekt for den enkelte pasients autonomi og verdighet. Intensivsykepleieren skal gi kontinuerlig oppmerksomhet og nærvær til pasienten for å fremme trygghet, håp og livsmot i en kritisk livsfase. En intensivsykepleier kan bruke helsepedagogiske prinsipper i informasjon, undervisning og veiledning til pasienter og pårørende for å fremme mestring og læring. Intensivsykepleieren skal tilrettelegge for et pasient- og familiesentrert behandlingsmiljø og begrense belastninger som pårørende vil kunne oppleve i forbindelse med et intensivopphold, samt anerkjenne og ivareta pårørendes behov for omsorg i en situasjon med akutt, kritisk sykdom.

En intensivsykepleier kan anvende kunnskaper og ferdigheter for å sikre likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester. En intensivsykepleier kan medvirke til bærekraftig utvikling av helsetjenesten i takt med de demografiske og teknologiske endringene, samt medvirke til innovasjon, endrings- og forbedringsarbeid.

En intensivsykepleier kan analysere og forholde seg kritisk til teori og informasjonskilder for strukturerte faglige resonnementer, samt formidle og kommunisere forskningsbasert kunnskap i møte med pasient, pårørende, helsepersonell og allmennheten (Forskrift om nasjonal retningslinje for intensivsykepleierutdanning, 2021 og Funksjons- og ansvarsbeskrivelse for intensivsykepleier, Norsk Sykepleieforbunds landsgruppe av intensivsykepleiere, 2017).

Avansert klinisk sykepleiekompetanse ved LDH

LDH har utviklet en felles beskrivelse av den avanserte kliniske sykepleiekompetansen som masterkandidater utdannet ved LDH har:
https://ldh.no/studietilbud/masterstudier/avansert-klinisk-sykepleiekompetanse-ved-ldh

Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium

En intensivsykepleier arbeider primært i intensivenheter, intermediærenheter, postoperative enheter, samt nyfødt- og barneintensivenheter.

Opptakskrav

Opptakskravet er fullført bachelorgrad i sykepleie med krav om karaktersnitt på minst C, norsk autorisasjon som sykepleier, og minimum 1 års relevant arbeidserfaring.

For søkere som ikke har oppnådd minstekravet om karakteren C, kan det gjøres en særskilt vurdering av relevant post-bachelor utdanning som kan kompensere for minstekravet. For utfyllende regler, se forskrift om opptak ved LDH.

Politiattest

Det er krav om politiattest for å kunne delta i klinisk undervisning og praksisstudier. Studenter som ikke leverer godkjent politiattest får ikke delta i klinisk undervisning eller praksisstudier og vil miste studieretten.

Læringsutbytte

Masterstudiet skal utdanne intensivsykepleiere som har avanserte kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å utøve faglig forsvarlig pasient- og familiesentrert sykepleie til akutt og/eller kritisk syke i alle aldre. Utdanningen skal gi læringsutbytte jamfør forskrift om nasjonal retningslinje for intensivsykepleierutdanning kapittel 2 til 8 for utdanning på 120 studiepoeng og kapittel 2 til 7 for utdanning på 90 studiepoeng, under følgende kompetanseområder:

- Kap. 2 Intensivsykepleie som fag og profesjon
- Kap. 3 Klinisk observasjons-, vurderings-, beslutnings- og handlingskompetanse
- Kap. 4 Faglig ledelse, samhandling og kommunikasjon
- Kap. 5 Kvalitet, pasientsikkerhet og innovasjon
- Kap. 6 Teknologi, innovasjon og digital kompetanse
- Kap. 7 Vitenskapsteori, forskningsmetode og kunnskapsbasert praksis
- Kap. 8 Forskning, kvalitetsarbeid og formidling

Læringsutbytter som er definert og presisert i forskrift om nasjonal retningslinje for intensivsykepleierutdanning ligger til grunn for studiet som beskrives i denne studieplanen.

Kandidaten skal etter fullført masterstudium ha oppnådd følgende overordnende læringsutbytter formulert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Etter fullført masterstudium har kandidaten

- avansert kunnskap om patofysiologiske prosesser ved organsvikt, akutte sykdommer og intensivbehandling ved aktuelle tilstander hos intensivpasienter i alle aldre
- avansert kunnskap i intensivsykepleie og intensivmedisinsk behandling av akutt og/eller kritisk syke pasienter i alle aldre
- avansert kunnskap om pasientens og pårørendes opplevelser, reaksjoner og behov ved akutt og/eller kritisk sykdom
- avansert kunnskap om indikasjoner for bruk av, og prinsipper for relevant medisinsk utstyr og digitale verktøy i intensivmedisinsk behandling
- inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode, forskningsetikk og forskningsnormer som er relevant for intensivsykepleie
- inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og systematisk kvalitetsarbeid innen intensivsykepleie
- inngående kunnskap om at alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester
- avansert kunnskap om bruk av aktuelt lovverk, forskrifter og retningslinjer som regulerer intensivsykepleierens arbeid
- avansert kunnskap om kommunikasjon, helsepedagogikk og hvordan tilpasse informasjon til kritisk syke pasienter og deres pårørende i alle aldre
- avansert kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder, forskningsprosessen, vitenskapelig arbeid, kvalitetsarbeid og forskningsetikk, herunder personvernreguleringer og krav til innsamling og håndtering av data, som er relevant for intensivsykepleie

Ferdigheter

Etter fullført masterstudium kan kandidaten

- foreta selvstendige kliniske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i komplekse pasientsituasjoner, slik at forverring av pasientens tilstand kan oppdages tidlig og hensiktsmessige tiltak blir iverksatt
- bruke avanserte kommunikasjonsferdigheter og situasjonsforståelse for å samhandle med pasienter i alle aldre, pårørende og andre helsepersonell
- bruke helsepedagogiske prinsipper i informasjon, undervisning og veiledning til pasienter og pårørende for å fremme mestring og læring
- utøve likeverdig intensivsykepleie til alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk

- bruke effektive mestringsstrategier i en utfordrende arbeidshverdag for å fremme faglig identitet og integritet og forebygge utbrenthet
- bruke digital kompetanse, bistå i utviklingen av og bruke teknologi på individ- og systemnivå
- bruke relevante metoder for å innhente, systematisk vurdere og anvende kunnskap i fagutvikling og forbedringsarbeid
- vurdere datainnsamlingsmetoder og analysestrategier som er egnet til å svare på ulike problemstillinger
- analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder
- gjennomføre et selvstendig og avgrenset vitenskapelig arbeid innenfor eget fagfelt/spesialiseringsområde

Generell kompetanse

Etter fullført masterstudium kan kandidaten

- utøve etisk forsvarlig omsorg med respekt for den enkelte pasients autonomi og verdighet
- mestre komplekse pasientsituasjoner med hyppige og raske fokusskifter i et høyteknologisk miljø
- mestre intensivsykepleie til kritisk syke pasienter som har svikt i ett eller flere organsystemer
- gi kontinuerlig oppmerksomhet og nærvær for å fremme trygghet, håp og livsmot i en kritisk livsfase
- utøve forsvarlig pasient- og familiesentrert sykepleie til akutt og/eller kritisk syke i alle aldre
- anvende kunnskaper og ferdigheter for å kunne lede, koordinere og samhandle tverrprofesjonelt i behandlingen av intensivpasienten
- mestre å tilrettelegge for hensiktsmessig kommunikasjon og samhandling i utøvelsen av intensivsykepleie i samspill med pårørende og andre helsepersonell
- bidra til at implementering og bruk av digitale verktøy og medisinsk utstyr er faglig forsvarlig
- analysere etiske og juridiske utfordringer ved bruke av teknologi og digitale løsninger som er relevante for intensivsykepleie
- anvende kunnskaper, relevante metoder og ferdigheter for å initiere og delta i innovasjons, fagutvikling- og forskningsarbeid for å forbedre tjenestetilbudet både faglig og organisatorisk

Masterstudiets innhold og progresjon

Tabell 1a. Studiets struktur, heltidsstudium over 2 år

Semester	Emnets kode og navn	Praksis-studier	Studie-poeng	Mulighet for utveksling
1	MISY-100 Klinisk observasjons- og vurderingskompetanse i intensivsykepleie	8 uker* (240 t)	10	
	MINA-100 Patofysiologi ved akutt og/eller kritisk sykdom		10	
	MFME-100 Vitenskapsteori og forskningsmetode		10	
2	MISY-200 Klinisk beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie	13 uker* (390 t)	10	x
	MINA-200 Patofysiologi, farmakologi og intensivmedisinsk behandling		10	
	MFME-200 Prosjektplanlegging		10	
3	MISY-300 Avansert klinisk beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie	9 uker* (270 t)	15	x
	MFHV-100 Helsepedagogikk og veiledning		5	x
	MFSY-100 Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap	1 uke**	10	x
	MFSY-500 Masteroppgave***			
4			30	
Totalt			120	

*Praksisstudier er en læringsmetode i emnene. Praksisstudiene skal utgjøre minimum 30 uker med minst 30 timer gjennomsnittlig per uke i pasientnært arbeid.

**Temabasert praksis (30 timer)

***Masterseminar tilknyttet emne MFSY-500 starter 3 semester

MFME-100, MFME-200, MFSY-100 og MFSY-500 er fellesemner for masterstudenter ved LDH.

Tabell 1b. Studiets struktur, deltidsstudium over 3 år

Semester	Emnets kode og navn	Praksis-studier	Studie-poeng	Mulighet for utveksling
1	MISY-100 Klinisk observasjons- og vurderingskompetanse i intensivsykepleie	8 uker* (240 t)	10	
	MINA-100 Patofysiologi ved akutt og/eller kritisk sykdom		10	
	MFME-100 Vitenskapsteori og forskningsmetode		10	
2	MISY-200 Klinisk beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie	13 uker* (390 t)	10	x
	MINA-200 Patofysiologi, farmakologi og intensivmedisinsk behandling		10	
3	MISY-300 Avansert klinisk beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie	9 uker* (270 t)	15	x
	MFHV-100 Helsepedagogikk og veiledning		5	x
4	MFME-200 Prosjektplanlegging		10	
5	MFSY-100 Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap	1 uke**	10	x
	MFSY-500 Masteroppgave***		30	
6				
Totalt			120	

*Praksisstudier er en læringsmetode i emnene. Praksisstudiene skal utgjøre minimum 30 uker med minst 30 timer gjennomsnittlig per uke i pasientnært arbeid.
**Temabasert praksis (30 timer)
***Masterseminar tilknyttet emne MFSY-500 starter 5. semester

MFME-100, MFME-200, MFSY-100 og MFSY-500 er fellesemner for masterstudenter ved LDH.

Progresjonen i studiet ivaretas både gjennom emnenes rekkefølge og gjennom at det stilles krav til forkunnskaper før studenten kan fremstille seg for eksamen i emner, slik det fremgår i presentasjonen av studiets emner i tabell 1a og 1b og kapitlet Emneoversikt.

Studiet er organisert med 30 studiepoeng per semester, noe som tilsvarer forventet studieinnsats på 810 timer per semester fordelt på organiserte læringsaktiviteter, selvstudium, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring. For deltid er studiet organisert over 6 semester slik det fremgår av tabell 1b.

Praksisstudiene inngår i de tre første semestrene og er en læringsaktivitet i flere emner. Problemstillinger fra praksis danner grunnlag for kritisk refleksjon hvor pasientens tegn og symptomer analyseres og diskuteres for å utvikle den kliniske kompetansen.

Første semester

I første semester inngår *Klinisk observasjons- og vurderingskompetanse i intensivsykepleie* (MISY-100), *Patofysiologi ved akutt og/eller kritisk sykdom* (MINA-100) og *Vitenskapsteori og forskningsmetode* (MFME-100) for heltid- og deltids-studenter.

Emnene MISY-100 og MINA-100 belyser tema fra et sykepleiefaglig og naturvitenskapelig perspektiv og legger et grunnlag for å foreta kliniske beslutninger, prioriteringer og initial handlingskompetanse i akuttsituasjoner. I disse emnene er også praksisstudier læringsmetode, for å integrere den sykepleiefaglige og naturvitenskapelige teorien med kliniske pasientsituasjoner. Emnet MFME-100 gir grunnlag for å se sammenhengen mellom vitenskapsteoretiske posisjoner, forskningstradisjoner og kunnskapssyn. Emnet er lagt til første semester for at studentene skal kunne kritisk analysere og anvende ulike kunnskapskilder til å arbeide kunnskapsbasert i klinisk og teoretisk arbeid. Emnet skal bidra til at studenten har kunnskaper til å begrunne og beskrive valg av metode i eget mastergradsprosjekt.

Andre semester

I andre semester inngår *Klinisk beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie* (MISY-200) og *Patofysiologi, farmakologi og intensivmedisinsk behandling* (MINA-200) for heltid- og deltids- studenter*. Prosjektplanlegging* (MFME-200) inngår i andre semester for heltidsstudenter og i fjerde semester for deltidsstudenter. Se Tabell 1a og 1b.

Emnene MISY-200 og MINA-200 er en videreføring av emnene i første semester og skal bidra til at studentene videreutvikler selvstendighet og kliniske kompetanse til å ivareta akutt og kritisk syke pasienters grunnleggende behov i alle aldre og samtidig gjennomføre intensivbehandling. I disse emnene er også praksisstudier læringsmetode, for å utvikle videre forståelse av beslutnings- og handlingskompetanse i møte med komplekse, kliniske pasientsituasjoner. I emnet MFME-200 skal studenten tilegne seg kunnskap om hvordan fag- og forskningsprosjekter utvikles, planlegges og

gjennomføres. Emnet avsluttes med at studentene utvikler en plan for eget masterprosjekt som tar utgangspunkt i en problemstilling relevant for studiets målgruppe.

Tredje semester

I tredje semester inngår Avansert klinisk beslutnings- og handlingskompetanse (MISY-300) og *Helsepedagogikk og veiledning* (MFHV-100) for heltid- og deltids- studenter. *Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap* (MFSY-100) inngår i tredje semester for heltidsstudenter og i femte semester for deltidsstudenter. Se Tabell 1a og 1b.

Emnene bidrar til avansert og spesialisert kompetanse om den akutt og/eller kritisk syke pasienten og pårørende i alle aldre. Studenten skal ha spesialisert innsikt i intensivsykepleie til akutt og kritisk syke pasienter i alle aldre, samt i et språklig og flerkulturelt perspektiv.

I emnet MFHV-100 utvikler studenten inngående kompetanse i pedagogiske prinsipper i undervisning og veiledning. I emnet MFSY-100 er det fokus på faglig lederskap, helsepolitiske føringer og rammebetingelser, samt samarbeid og samhandling på tvers av profesjoner og tjenestenivåer. Videre skal emnet bidra til å kvalifisere studenten til å kunne ivareta faglig lederskap, koordinere og lede pasientforløp i egen virksomhet og på tvers av tjenestenivå, samt å initiere og drive tjenesteutvikling og innovasjon.

Praksisstudier er i dette semesteret valgt som læringsmetode i både MISY-300 og MFSY-100, både for å utvikle kliniske ferdigheter knyttet til avanserte, komplekse pasientsituasjoner men også for å få spesialisert innsikt i helsetjenestens overordnede organisering.

Fjerde – sjette semester

Masteroppgave (MFSY-500) inngår i tredje og fjerde semester for heltidsstudenter og femte og sjette semester for deltidsstudenter. Hensikten med emnet er at studenten skal få erfaring med å gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid med relevans for den valgte spesialiseringen i masterprogrammene. Arbeidet skal ta utgangspunkt i og bidra med relevant kunnskap for å utvikle det kliniske felt innen spesialiseringsområdet. Emnet består av et selvstendig vitenskapelig arbeid og deltagelse i masterseminarer.

Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer

For å oppnå masterstudiets overordnede læringsutbytte med avansert klinisk kompetanse vil ulike arbeids-, lærings- og undervisningsformer benyttes gjennom studieforløpet.

I studiet legges det vekt på aktiv læring med varierte læringsaktiviteter og undervisningsformer som forankres i et læringssyn der læring skjer både individuelt og i samhandling med andre. Læring skjer når studentene gjør relevante læringsaktiviteter og får reflektere over det de gjør. I arbeidsformene vil det vektlegges studentmedvirkning og metoder som skal stimulere studentene til aktivt å søke og vurdere kunnskap, og utvikle en kritisk reflekterende holdning. Studentene vil også utfordres til å reflektere over egne verdier, holdninger, erfaringer og kunnskaper for å utvikle evnen til å løse oppgaver og kritisk vurdere og analysere problemstillingene de står overfor i møte med akutt og/eller kritisk syke pasienter i alle aldre og deres pårørende.

Studentene oppmuntres til å ta en aktiv rolle i læringsprosessen og bedømmelse av studentene skal gjenspeile denne tilnærmingen. Derfor er det tilrettelagt for varierte former for vurdering, som gjenspeiles i studieplan, og det gis strukturert og hensiktsmessig veiledning i forkant av vurderingene slik at studentene skal være i stand til å gjennomføre på en måte som fremmer deres læringsprosess.

Digitale læringsverktøy er integrert i studietilbudet. Ulike digitale tjenester og verktøy gir muligheter til å organisere studietilbudet helthetlig og med tydelig faglig progresjon. Digitale læringsverktøy gir muligheter til faglig samarbeid på tvers av tid og sted, samt muligheter for å visualisere fagkunnskap. Ferdigheter og erfaringer med ulike digitale verktøy styrker studentens forberedelse til å møte et arbeidsliv med behov for digital kompetanse på ansatt- og ledernivå.

Studiets læringsaktiviteter

Gjennom hele studieløpet vil studentene arbeide med å integrere praksiserfaringer, vitenskapelige arbeidsmetoder, forskningsresultater og teori i de ulike arbeidsformene slik at de blir i stand til å utøve kunnskapsbasert praksis på et avansert nivå. Høyskolens bibliotekarer har undervisning i systematisk litteratursøk og bruk av kilder for kunnskapsbasert praksis med egen plan for sekvens og progresjon i undervisningen.

Forelesninger har til hensikt å legge grunnlag for studentenes videre læring, forståelse og progresjon:

- *Introduksjonsforelesninger* skal introdusere studentene til et nytt emne og presentere og definere sentrale begreper og fenomener innen fagområdet, og sammenfatte og oppsummere emnets læringsutbytter og vise sammenheng mellom emner.
- *Ressursforelesninger/Fordypningsforelesninger* skal gi studentene utdypet kjennskap til sentrale begreper, fenomener, teorier og perspektiver innen fagområdet, samt formidle ny og oppdatert kunnskap.

Case-basert undervisning er en induktiv læringsmetode for å styrke studentenes ferdigheter i kunnskapsbasert refleksjon. Læring skjer ved at studentene vurderer mulige beslutningsalternativer ved utvalgte case og begrunner med relevant fagkunnskap. Slik utvikler studentene sin evne til å utføre selvstendige, systematiske og kliniske vurderinger under trygge forutsetninger. Studentene får erfaring med å fremme egne faglige synspunkter.

Studiegrupper/Gruppearbeid legger til rette for bearbeiding og utdyping av teoretisk kunnskap, samt erfarings- og pasientkunnskap i et fellesskap. I læringsformen arbeider studentene sammen og gjennomfører ulike læringsaktiviteter. Hensikten med studiegrupper/gruppearbeid er å understøtte studentenes innlæring og kunnskapsforståelse. Studentene utfordrer hverandres faglige perspektiver og kunnskaper gjennom refleksjon, argumentasjon og samarbeid. Læringsformen styrker teamarbeid og samarbeidskompetanse, og gir trening i å formulere og begrunne faglig argumentasjon.

Seminar/Workshop er en metode som har til hensikt å bidra til å utvikle studentenes selvstendighet, kritisk tenkning og faglig argumentasjon. Seminaret skal gi effektiv læring og er et møteforum der faglige diskusjoner og argumentasjon prøves i et trygt læringsfellesskap. Seminaret kjennetegnes ved stor interaktivitet mellom studenter og mellom studenter og underviser. Seminaret kan inneholde øvelser, problem- og oppgaveløsning, debatt, diskusjoner og kortere presentasjoner eller undervisning der studentene er i hovedrollen.

Selvstudier - Det legges til rette for selvstudier parallelt med andre læringsformer slik at studentene kan oppdatere sin kunnskap om aktuelle situasjoner fra praksis, og arbeide med å integrere teoretisk kunnskap og erfaringsbasert kunnskap. I praksisstudiene vil det inngå arbeidskrav som inkluderer refleksjonsnotater og drøftinger av konkrete case fra praksis, der studentene forventes å integrere kliniske, etiske og organisatoriske problemstillinger og perspektiver.

Læringssti er en digital organisering av lærings- og undervisningsaktiviteter i en bestemt progresjon, som legger til rette for aktiv læring og står i en velbegrunnet sammenheng med læringsutbytter og vurderingsform. Studentene blir på en strukturert måte ledet gjennom en rekke læringsaktiviteter i læringsplattformen. Målet er at studentene skal ta aktiv stilling til og vurdere innholdet i læringsstien gjennom ulike

aktiviteter som diskusjon, spørsmål og oppgaver. Strukturen skal hjelpe studentene til forståelse og refleksjon over faglige sammenhenger relatert til fag- og forskningslitteratur og praksis. Enkelte aktiviteter vil utvikles sammen med andre masterprogram for å sikre læringsutbytte.

Arbeidskrav innebærer ulike obligatoriske læringsaktiviteter som gjennomføres i grupper eller individuelt. Arbeidskrav kan være skriftlige oppgaver, muntlige fremlegg eller ulike læringsaktiviteter som gjennomføres digitalt. Et arbeidskrav vil vurderes til godkjent/ikke godkjent, og for å kunne gå opp til eksamen må alle arbeidskrav i et emne være godkjent. Arbeidskravene vil være beskrevet i de ulike læringsplanene som tilhører hvert enkelt emne.

Veiledning vil benyttes både i teoretiske emner og i praksisstudiene, og gis individuelt eller i gruppe. Veiledning foregår også på et metanivå, for å fremme studentens innsikt i egen kompetanse.

Ferdighetstrening og simulering er pedagogiske metoder som vil benyttes for å oppøve kunnskaper og ferdigheter knyttet til kliniske vurderinger og argumentasjon, psykomotoriske ferdigheter, håndtering av avansert teknologi, digitale løsninger, kritisk tenking og problemløsning. Ferdighetstrening og simulering har som mål å bidra til å utvikle og trene på ferdigheter som er sentrale for å mestre rollen som klinisk intensivsykepleier, og samhandle med andre sykepleiespesialiteter om pasientforløp. Dette gir økt kunnskap om samhandling og helhetlige pasientforløp som inngår i AKS kompetansen. Studentene kan trene på systematisk kartlegging av pasientens tegn og symptomer, vurdering av pasientens helsestatus, samt gjennomføring av behandling for å forstå nødvendige beslutninger og tiltak i et pasientforløp.

Ferdighetstrening kan innebære øving på tekniske og manuelle ferdigheter i undersøkelses og vurderingsmetodikk eller i kommunikasjon. Simulering blir benyttet for å skape realistiske situasjoner og har til hensikt å videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og kritisk tekning. I simuleringsaktiviteter søker man å fasilitere læring for å styrke studentenes forståelse av sammenheng mellom teoretisk og praktisk kunnskap, og å overføre kunnskap til handling. Refleksjon over erfaringer står sentralt i simulering som pedagogisk metode. Studenten trener på å anvende avansert kunnskap og ferdigheter til kompleks beslutningstaking, prioritere tiltak, gjennomføre bestemte prosedyrer og til samhandling med pasient, pårørende i alle aldre og kollegaer.

Praksisstudier

Praksisstudier er en sentral læringsmetode i flere av emnene i studiet, og gjennomføres som veiledede praksisperioder der studenten blir veiledet og vurdert. Praksisstudier vil bidra til integrering av teori og praksis, og utvikle studentenes

kompetanse i å observere, kartlegge, analysere og håndtere komplekse kliniske situasjoner. Studentene skal bruke kliniske situasjoner for å utvikle problemsstillinger til å søke etter og for oppbygging av AKS kompetansen. Praksisstudier skal være knyttet til oppnåelse av læringsutbytter i kapittel 2–7 i forskriften om nasjonal retningslinje for intensivsykepleieutdanning. Praksisstudier vil også være en sentral læringsmetode til å forstå faktorer som påvirker helsetjenestetilbudet og hvordan skape innovasjon.

For å få godkjent veiledede praksisperioder, stilles det krav om 90% tilstedeværelse i pasientnært arbeid. Konkretisering av rammer og innhold i veiledede praksisperioder vil framgå av egne planer som følger læringsplanen for tilhørende emner. Temabaserte praksisstudier; For å øke integrasjonen mellom praktiske og teoretiske emner brukes læringsmetoden temabaserte praksisstudier i noen emner. Der studentene velger praksissted ut ifra hva de ønsker å fordype seg i innen emnet. Dette er kortere praksisperiode av 1 ukes varighet, uten veiledning og vurdering, men med krav om gjennomføring.

Refleksjonsgrupper er en læringsaktivitet i praksisstudiene for å gi studentene større ansvar for aktivt å oppnå sine læringsutbytter i forberedelse til rollen som klinisk intensivsykepleier. Refleksjonsgruppemøtene følger en strukturert guide for å arbeide med pasientsituasjoner, temaer eller fenomener fra klinisk praksis med integrering av fag- og forskningskunnskap. Praksisveileder inviteres inn til å delta i møtene med sine kliniske erfaringer og perspektiver. Refleksjonsgrupper sikrer aktiv deltagelse for alle studenter, og studentene lærer å ta ansvar for faglig ledelse og diskusjoner.

Studentens ferdigheter vurderes opp mot emnets læringsutbytter, i tillegg til egnethet og skikkethet.

Skikkethetsvurdering

Høyskolen skal gjennom hele studiet gjøre en vurdering av om den enkelte student er skikket for yrket i henhold til universitets- og høyskoleloven og universitets- og høyskoleforskriften. Formålet med skikkethetsvurdering er å avgjøre om en student utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter eller sikkerhet til de studenten vil komme i kontakt med under praksis eller under framtidig yrkesutøvelse. Dersom det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal høyskolen igangsette sak om særskilt skikkethetsvurdering.

Vurderingsformer

Et overordnet mål er at det skal være en klar sammenheng mellom vurderingsformer, læringsinnhold, læringsaktiviteter og undervisningsformer gjennom emnene, men også

i studiet som helhet. Studentene utfordres både til selvstendig arbeid og til å utarbeide besvarelser i grupper med andre studenter. Studentens utvikling av selvstendighet i argumentasjons- og formidlingsevne blir vurdert både ved skriftlige og muntlige eksamensformer.

Klinisk kompetanse vurderes i veiledede praksisstudier.

Masteroppgaven vurderer studentens evne til å gjennomføre en avgrenset vitenskapelig studie, evne til kritisk og analytisk refleksjon, og i formidling av faglige resonnement.

De ulike vurderingsformene er nærmere beskrevet under hvert emne. Vurderingsuttrykk som blir benyttet er enten gradert karakter A-F, eller Bestått/Ikke bestått. Eksamener gjennomføres i henhold til forskrift om studier og eksamen ved LDH.

Internasjonalisering

Økt globalisering av samfunn, arbeidsmarkeder og arbeidsliv har bidratt til at et viktig mål for spesialsykepleiere er global forståelse samt kompetanse til å arbeide profesjonelt i et flerkulturelt helsevesen. Masterstudiet i klinisk intensivsykepleie har i ulike emner søkelys på flerkulturell forståelse, solidaritet med mennesker som har dårligere vilkår enn i Norge, FNs bærekrafts mål og sentrale, internasjonale verdispørsmål om helse. En klinisk intensivsykepleier skal anvende internasjonal forskning, samt bidra til å dele kompetanse internasjonalt.

LDH samarbeider med høyskoler og universiteter i og utenfor Europa, og er medlem av ulike internasjonale nettverk som gir gode muligheter for studentmobilitet. Alle studenter kan søke om å gjennomføre deler av utdanningen i utlandet som høyskolen har samarbeidskontrakt med. Alle mobilitetsopphold godkjennes som en del av mastergraden ved LDH. En forutsetning for mobilitetsopphold er at alle eksamener/praksis er bestått før søknadsfrister. Se mer informasjon på hjemmesiden: https://ldh.no/internasjonalisering

I masterstudiet benyttes internasjonale gjesteforelesere. Studentene anvender også virtuell mobilitet med studenter fra internasjonale samarbeidsinstitusjoner. Studentene har representanter i høyskolens internasjonale utvalg som deltar i planleggingen ved inn- og utveksling av internasjonale studenter.

Utdanningskvalitet

Høyskolen arbeider kontinuerlig for å sikre og utvikle utdanningskvaliteten. Kvalitetsarbeidet bygger på deling og deltakelse, der åpen informasjonsflyt og aktiv medvirkning fra studenter og ansatte gir grunnlag for løpende forbedring. Studentenes erfaringer er en viktig del av kunnskapsgrunnlaget for kvalitetsutvikling. Studentmedvirkning ivaretas gjennom studentdemokratiet, klassens time, tillitsvalgte og representasjon i råd og utvalg. Alle emner og studieprogram evalueres jevnlig i tråd med LDHs kvalitetssystem. Kvaliteten i praksisstudiene styrkes gjennom faste samarbeidsfora med praksisfeltet og systematisk utvikling av praksisveilederes kompetanse, blant annet gjennom et formalisert veiledningsprogram.

Pensum

Gjennom studiet vil studenten benytte både obligatorisk, anbefalt og selvvalgt litteratur som pensum. Oversikt over obligatorisk og anbefalt litteratur revideres årlig og vil være tilgjengelig i hvert enkeltemne.

Emneoversikt

Emneoversikten gir en beskrivelse av hvert emne, forventet læringsutbytte, innhold, arbeids- og undervisningsformer samt vurderingsformer. For hvert emne utvikles en læringsplan som vil gi utfyllende beskrivelse av innhold, læringsaktiviteter, arbeidskrav og eksamen med vurderingskriterier. Læringsplanen publiseres på læringsplattformen i forkant av hvert semester.

MISY-100: Klinisk observasjons- og vurderings-kompetanse i intensivsykepleie

Engelsk emnenavn: Clinical observation and assessment in critical care nursing
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 1
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

I emnet skal studenten utvikle sin kliniske kompetanse i å observere, kartlegge og vurdere komplekse situasjoner for pasienter i alle aldre. Studenten skal i teori og praksis videreutvikle sin evne til å identifisere og analysere tegn, symptomer og reaksjoner hos pasienter med akutt og/eller kritisk sykdom i alle aldre. Emnet skal legge et grunnlag for å foreta kliniske beslutninger, prioriteringer og initial handlingskompetanse i akuttsituasjoner. I emnet introduseres studenten for

intensivsykepleierens funksjon og ansvar og kunnskapsbasert praksis. I tverrfaglig samarbeid forventes en utvikling i faglig argumentasjon.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om intensivsykepleierens funksjons- og ansvarsområder i tråd med nasjonale standarder og samfunnets utvikling
- inngående kunnskap om og kan bruke lover, forskrifter, retningslinjer og rammebetingelser som regulerer intensivsykepleierens arbeid
- avansert kunnskap om kliniske undersøkelsesmetoder og vurderingsverktøy
- inngående kunnskap om kirurgisk stressrespons, postoperative komplikasjoner og ettervirkning av ulike anestesiformer
- kunnskap om indikasjoner i bruk av og prinsipper for relevant medisinsk utstyr i intensivmedisinsk behandling
- spesialisert innsikt i respirasjonsstøttende behandling
- inngående kunnskap om smittevern og infeksjonsforebyggende tiltak
- inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis innen intensivsykepleie
- inngående kunnskap om kommunikasjonsverktøy i samhandling med annet helsepersonell

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- selvstendig gjennomføre klinisk observasjon og systematisk overvåkning av pasienten
- selvstendig administrere utstyr for ikke-invasiv respirasjonsstøttende behandling
- identifisere og analysere tegn og symptomer på endring i akutte, komplekse pasientsituasjoner
- bruke prinsipper for smittevern og iverksette infeksjonsforebyggende tiltak i intensivavdelinger
- bruke og forholde seg kritisk til ulike kartleggings-, vurderings- og dokumentasjons-verktøy i utøvelsen av intensivsykepleie.
- selvstendig administrere relevant monitoreringsutstyr
- bruke kunnskaper og ferdigheter for å selvstendig planlegge og utøve intensivsykepleie i samsvar med lover, forskrifter, retningslinjer og rammebetingelser
- analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder, og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen intensivsykepleie

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper og ferdigheter til kritisk refleksjon, for å søke, vurdere, og anvende ny kunnskap
- selvstendig dokumentere, kvalitetsikre og formidle faglig informasjon om intensivpasienten
- anvende inngående kunnskaper og ferdigheter knyttet til patofysiologiske prosesser
- analysere og kritisk vurdere aktuelle prøver og undersøkelser relevant for akutt og/eller kritisk sykdom
- vise en reflektert holdning til og forsvarlig bruk av medikamenter

Emnets innhold

- Introduksjon til rollen som avansert klinisk intensivsykepleier nasjonalt og internasjonalt med gjeldende lover og forskrifter, samt etiske og juridiske prinsipper
- Kunnskapsbasert praksis i intensivsykepleien
- Observasjon og vurdering av akutt og/eller kritisk syke pasienter med bruk av ABCDE prinsippene
- Kartleggingsverktøy
- Kartlegging og vurdering av intensivpasientens:
- grunnleggende behov
- smerte, våkenhetsgrad og sedasjonsnivå
- risiko for postoperative komplikasjoner
- personlige ressurser og funksjonsevne
- Initial behandling hos kritisk syke og i akutt situasjoner
- Kirurgisk stressrespons
- Medisinsk teknisk utstyr
- Respirasjonsstøttende behandling
- Bruk av kommunikasjonsverktøy i tverrfaglig samarbeid
- Smittevern og infeksjonsforebygging
- Personlig ansvar, institusjonelle rammer og pasienter og pårørendes rettigheter
- Avansert hjerte-lungeredning

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Studiegrupper
- Selvstudier

- Ferdighetstrening og simulering
- Læringssti
- Veiledning
- Refleksjonsgrupper
- Veiledede praksisstudier

Arbeidskrav

- Veiledede praksisstudier med virtuelle refleksjonsgrupper. Praksisstudiene skal utgjøre minimum 30 uker med minst 30 timer gjennomsnittlig per uke i pasientnært arbeid.

Vurderingsform

OSCE-eksamen (Objective Structured Clinical Examination)

Omfang: 3-7 stasjoner
Vurderingsuttrykk: Bestått/Ikke bestått

MINA-100: Patofysiologi ved akutt og/eller kritisk sykdom

Engelsk emnenavn: Patophysiology in acute and/or critical illness
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 1
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

I emnet skal studenten tilegne seg inngående kunnskaper om intensivbehandling. Studenten skal i teori og praksis tilegne seg organsystemers fysiologi, patofysiologi ved akutt og/eller kritisk sykdom hos pasienter i alle aldre. Kunnskaper fra emnet MINA-100 er med å danne grunnlag for observasjons- og vurderingskompetanse i møte med akutt og kritisk syke pasienter (MISY-100).

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om patofysiologiske prosesser ved aktuelle sykdomstilstander hos akutt og/eller kritisk syke i alle aldre
- inngående kunnskap om prøver og undersøkelser i kartleggingen av pasienters sykdomssituasjon

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere og analysere tegn og symptomer på patofysiologiske prosesser i komplekse kliniske pasientsituasjoner
- gjennomføre forsvarlig bruk av medikamenter

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende inngående kunnskaper og ferdigheter knyttet til patofysiologiske prosesser
- analysere og kritisk vurdere aktuelle prøver og undersøkelser relevant for akutt og/eller kritisk sykdom
- anvende avanserte kunnskaper og ferdigheter knyttet til patofysiologiske prosesser ved komplekse pasienttilstander
- analysere og kritisk vurdere aktuelle prøver og undersøkelser relevant for akutt og/eller kritisk sykdom

Emnets innhold

- Patofysiologi og intensivmedisin ved svikt/sykdom/skade/kirurgi i
    - Lungene og respirasjonssystemet
    - Sirkulasjonssystemet inkludert avansert hjerte-lungeredning
    - Hjernen og nervesystemet
    - Nyrene
    - Gastrointestinaltraktus inklusive lever
- Forstyrrelser i syre/base balansen
- Forstyrrelser i væske- og elektrolyttbalansen
- Forstyrrelser i koagulasjon
- Medikamenthåndtering og dobbeltkontroll

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Studiegrupper
- Selvstudier
- Ferdighetstrening og simulering
- Refleksjonsgrupper
- Veiledede praksisstudier

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode

Engelsk emnenavn: Theory of science and methods
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 1
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Emnet skal gi studenten grunnlag for å se sammenhengen mellom vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningstradisjoner og kunnskapssyn. Studentene skal tilegne seg en forståelse av hvilke former for kunnskap som er nødvendig og egnet for utøvelse av avansert klinisk sykepleie. Emnet setter fokus på/vektlegger forholdet mellom problemstilling, design og metodisk tilnærming, og metodenes muligheter og begrensninger. Emnet gir en bred innføring i ulike trinn i forskningsprosessen, samt fremgangsmåter ved datainnsamling og analyse av kvalitative og kvantitative data. Forskningsetiske prinsipper og utfordringer i forskning inngår i emnet. Hensikten er at studentene tilegner seg kunnskaper for å kunne forholde seg kritisk til ulike typer forskningsstudier og resultater og kunne lese forskningsartikler kritisk.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om det vitenskapsteoretiske grunnlaget for ulike forskningstradisjoner
- inngående kunnskap om de mest anvendte forskningsdesign og datainnsamlingsmetodene i kvalitativ og kvantitativ forskning
- inngående kunnskap om ulike trinn i forskningsprosessen
- inngående kunnskap om de mest anvendte metodene for å analysere kvalitative og kvantitative data
- inngående kunnskap om forskningsetikk og forskningsetiske normer som er relevant for fagfeltet

- bred kunnskap om brukermedvirkning i forsknings-, utviklings- og forbedringsarbeid

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- gjennomføre avansert søk i databaser innen aktuelt fagfelt og kritisk vurdere forskningsartikler med kvantitative og kvalitative design
- analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder
- vurdere og begrunne valg av forskningsmetode
- vurdere generelle forskningsetiske utfordringer, samt utfordringer som er relevant for egen spesialisering
- analysere og tolke kvantitative og kvalitative data

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk vurdere helsefagenes vitenskapstradisjoner og kunnskapssyn, samt beskrive hvordan disse får betydning for forskning og klinisk praksis
- analysere og forholde seg kritisk til forskningsresultater og vurdere relevans for aktuelt fagfelt

Emnets innhold

- Vitenskapsteoretiske perspektiver
- Kunnskapssyn og kunnskapsformer i klinisk praksis og forskning
- Forskningsprosessen
    - Forholdet mellom vitenskapsteori og forskningsdesign
    - Forskningsdesign, problemstillinger og forskningsmetoder
    - Metoder for datasamling
    - Forskningsetikk, personvernregulering og forskningsetiske problemstillinger
    - Metoder for analyse og tolkning av kvantitative og kvalitative data
    - Oppbygning av forskningsartikler, forskningsformidling og publisering

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med studentfremlegg og studentrespons
- Studiegrupper

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MISY-200: Klinisk beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie

Engelsk emnenavn: Clinical decision-making and competency development in critical care nursing
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 2
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: MISY-100, MINA-100

Hensikten med emnet

I emnet skal studenten oppnå klinisk beslutnings- og handlingskompetanse for å kunne overvåke og gjennomføre intensivbehandling med medisinsk teknologi, medikamenter og infusjoner selvstendig, samtidig som pasientens grunnleggende behov ivaretas. Studenten skal i teori og praksis videreutvikle sin evne til kommunikasjon og tilpasset informasjon til akutt og/eller kritisk syke pasienter. I emnet forventes progresjon fra MISY-100, med økende grad av selvstendighet og større ansvar for helhetlig intensivsykepleie. I tverrfaglig samarbeid forventes progresjon i faglig argumentasjon fra MISY-100.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om organsvikt, akutte sykdommer og behandling hos aktuelle pasientgrupper i alle aldre
- inngående kunnskap om indikasjoner i bruk av og prinsipper for relevant medisinsk utstyr i intensivmedisinsk behandling
- inngående kunnskap om smertelindring
- inngående kunnskap om enteral og parenteral ernæring
- avansert kunnskap om barn som pasienter og pårørende med deres særegne behov og rettigheter
- inngående kunnskap om forhold som fremmer og hemmer mestring og egenomsorg i sin utøvelse av intensivsykepleie
- spesialisert innsikt i fysiske og psykiske langtidsvirkninger etter intensivopphold

- inngående kunnskap om etisk refleksjon og kan analysere faglig etiske problemstillinger
- inngående kunnskap om viktigheten av språk- og kulturkompetanse, for å bidra til faglig forsvarlig pasient- og familiesentrert sykepleie til akutt og/eller kritisk syke i alle aldre
- avansert kunnskap om digitale verktøy, herunder personvern, som er relevant for intensivmedisinsk behandling
- avansert kunnskap om lover og forskrifter knyttet til bruk av medisinsk utstyr og digitale verktøy som er relevant for yrkesutøvelsen
- inngående kunnskap om pasientsikkerhetskultur i helsetjenesten, prinsipper og tiltak for å øke robusthet og pasientsikkerhet i intensivavdelinger

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- mestre og analysere tegn og symptomer på endring i akutte, komplekse pasientsituasjoner i alle aldre
- analysere risikofaktorer relatert til intensivbehandling, samt iverksette tiltak for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser
- analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring
- administrere relevant utstyr for organstøttende behandling
- selvstendig administrere utstyr for non-invasiv og invasiv respirasjonsstøttende behandling
- bruke og kontrollere relevant medisinsk utstyr, og har et reflektert forhold til denne teknologiens muligheter og begrensninger
- mestre bruken av og forholde seg kritisk til ulike i kartleggings-, vurderings- og dokumentasjons- verktøy i utøvelsen av intensivsykepleie
- mestre å systematisk vurdere kritisk syke pasienters kommunikasjonsferdigheter og tilrettelegge for hensiktsmessig kommunikasjon i utøvelsen av intensivsykepleie
- anvende kunnskaper om kirurgisk stressrespons, postoperative komplikasjoner og ettervirkning av ulike anestesiformer
- analysere faktorer som påvirker pasientforløp innad og mellom helsetjeneste nivå

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper og ferdigheter for å ha handlingsberedskap og handlingskompetanse i akutte og kritiske situasjoner

- anvende og formidle kunnskapsbasert praksis for å ivareta pasientsikkerhet og kvalitetsforbedring/tjenesteforbedring
- analysere etiske problemstillinger og anvende etisk refleksjon for å ivareta intensivpasienten og pårørende
- bidra til at implementering og bruk av digitale verktøy og medisinsk utstyr er faglig forsvarlig
- mestre forsvarlig medikamenthåndtering

Emnets innhold

- Utøvelse av funksjon og ansvar som klinisk intensivsykepleie til pasienter i alle aldre
    - Utvikle faglig ledelse
    - Utvikle situasjonsbestemt oppmerksomhet
    - Utvikle profesjonell selvbevissthet
- Håndtering av akutt og/eller kritisk syke pasienter i alle aldre med komplekse sykdomstilstander
- Barn som intensivpasienter og pårørende med deres særegne behov og rettigheter
- Håndtere avansert medisinsk-teknisk utstyr og digitale verktøy
    - Respirasjonsstøttende behandling
    - Nyreerstattende behandling
    - Peripheral inserted continuous cardiac output (PICCO) og Swan Ganz
- Humanisering av intensivbehandling
- Grunnleggende behov hos akutt kritisk syke pasienter i alle aldre
    - Enteral og parenteral ernæring
    - Søvn og hvile
    - Forebygge og behandle smerte, stress og delirium
- Kommunikasjon i komplekse og akutte pasientsituasjoner
- Etiske utfordringer i komplekse pasientsituasjoner
- Verktøy og metoder for etisk refleksjon
- Pasientsikkerhet

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Studiegrupper
- Selvstudier
- Seminar
- Ferdighetstrening og simulering

- Læringssti
- Veiledning
- Refleksjonsgrupper
- Veiledede praksisstudier

Arbeidskrav

- Veiledede praksisstudier med virtuelle refleksjonsgrupper. Praksisstudiene skal utgjøre minimum 30 uker med minst 30 timer gjennomsnittlig per uke i pasientnært arbeid

Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeeksamen der studenten tar utgangspunkt i en selvvalgt klinisk problemstilling.

Omfang: 3000 ord
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MINA-200: Patofysiologi, farmakologi og intensivmedisinsk behandling

Engelsk emnenavn: Pathophysiology, pharmacology, and critical care medicine
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 2
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: MINA-100

Hensikten med emnet

I emnet skal studenten tilegne seg avanserte kunnskaper om intensivbehandling. Studenten skal i teori og praksis tilegne seg inngående kunnskap om patofysiologiske prosesser, intensivbehandling, farmakologi og legemiddelhåndtering, antibiotikabruk og resistensutvikling ved akutt og/eller kritisk sykdom hos pasienter i alle aldre. Kunnskaper fra emnet MINA-200 er med å danne grunnlag for klinisk beslutning- og handlingskompetanse ved komplekse pasienttilstander i intensivsykepleie (MISY-200).

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om patofysiologiske prosesser ved organsvikt, akutte sykdommer og intensivbehandling ved aktuelle tilstander hos intensivpasienter i alle aldre

- spesialisert innsikt i virkninger og bivirkninger av medikamenter, væskebehandling og intensivmedisinsk behandling
- avansert kunnskap om medikamenter og infusjoner brukt i behandlingen av akutt og/eller kritisk syke i alle aldre
- avansert kunnskap om aktuelle behandlingsmetoder for intensivpasienter

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og vurdere virkning og bivirkning av medikamenter, væskebehandling og intensivmedisinsk behandling i kliniske situasjoner
- forholde seg kritisk til legemiddelhåndtering

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende avanserte kunnskaper og ferdigheter knyttet til patofysiologiske prosesser ved komplekse pasienttilstander
- anvende forsvarlig legemiddelhåndtering

Emnets innhold

Farmakologi og væskebehandling:

- Farmakokinetikk og farmakodynamikk, interaksjoner og bivirkninger
- Anestesimidler og smertestillende medikamenter
- Antibiotika og immunsuppressive medikamenter
- Medikamenter ved svikt i vitale funksjoner
- Væskebehandling, elektrolyttbehandling og blodtransfusjon

Patofysiologi og intensivmedisinsk behandling hos akutt og kritisk syke:

- Akutt respiratorisk distress syndrome (ARDS)
- Sepsis, multiorgansvikt
- Multitraume/traumemetabolisme
- CNS svikt
- Endokrin svikt
- Immunsvikt
- Koagulasjonssvikt (DIC)
- Svikt i det gastrointestinale system
- Leversvikt
- Hypo-og hypertermi

- Akutte tilstander hos gravide og fødende
- Pediatri og nyfødtmedisin
- Delirium
- Avansert intensivbehandling som dialyse, NO-gass, hjertestøtte, Extracorporeal membrane oxygenation (ECMO), Impella og Intra-aortic balloon pump

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Studiegrupper
- Selvstudier
- Seminar
- Ferdighetstrening og simulering
- Refleksjonsgrupper
- Veiledede praksisstudier

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MFME-200: Prosjektplanlegging

Engelsk emnenavn: Project planning
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 2 eller 4
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: MFME-100 og MISY-100

Hensikten med emnet

Emnet skal bidra til at studentene selvstendig tilegner seg kunnskap om hvordan et prosjekt kan utvikles, utformes og beskrives med valg av metode og teoretisk ramme for eget masterprosjekt. I emnet skal studentene utarbeide plan for eget masterprosjekt.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskaper om prosjektplanlegging og faktorer som kan fremme og hemme gjennomføringen av et forskningsprosjekt
- inngående kunnskap om relevante vitenskapelige perspektiver, ulike design og datainnsamling- og analysemetoder
- inngående kunnskap om faglig argumentasjon
- inngående kunnskap om forskningsetikk og søknadsprosesser med nødvendige tillatelser
- inngående kunnskap om tidligere forskning på temaet for eget masterprosjekt

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende relevant kunnskap og forskning i utvikling/utarbeidelse av en prosjektplan
- analysere og forholde seg kritisk til fag- og forskningslitteratur, og formulere hensikt og problemstilling i eget masterprosjekt basert på tidligere forskning
- vurdere om en problemstilling er forskbar
- vurdere datainnsamlingsmetoder og analysestrategier som er egnet til å svare på ulike problemstillinger
- utforme en selvstendig prosjektplan for eget masterprosjekt på en systematisk måte
- formidle selvstendig arbeid og beherske spesialitetens begreper og uttrykksformer

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- systematisk planlegge et forskningsprosjekt
- dokumentere innsikt i forskning innenfor det valgte temaet
- bidra til nytenkning innen eget spesialiseringsområde i sykepleie
- analysere, vurdere og kommunisere forskningsetiske problemstillinger innen spesialiseringsområdet
- forplikte seg på å etterfølge forskningsetiske retningslinjer

Emnets innhold

- Fagutviklingsprosjekter versus forskningsprosjekter
- Kunnskap om gjennomføring av forskningsprosjekter
- Fra idé til problemstilling
- Argumentasjonsteori
- Teoretiske perspektiver
- Legitimering og avgrensing av prosjekter
- Valg av forskningsmetode, datainnsamlingsmetode og analysemetode

- Forskningsetiske retningslinjer og tillatelser
- Forskningsetiske problemstillinger knyttet til aktuelt/eget fagfelt inkludert eget prosjekt
- Brukermedvirkning i forskning

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Selvstudier
- Seminar
- Veiledning

Vurderingsform

Hjemmeeksamen, prosjektplanen skrives i gruppe på 2-3 studenter. Studentene gis mulighet for å skrive individuelt basert på søknad. Studenten(e) utarbeider en prosjektplan for masteroppgaven. Prosjektplanen tar utgangspunkt i en problemstilling som vil bidra til utvikling innenfor egen spesialisering i sykepleie.

Omfang: Maksimalt 3000 ord
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MISY-300: Avansert klinisk beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie

Engelsk emnenavn: Advanced clinical decision-making and competency development in critical care nursing
Studiepoeng: 15 (ca. 405 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 3
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: MISY-200, MINA-200

Hensikten med emnet

I emnet skal studenten oppnå avansert klinisk beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie for å håndtere komplekse pasientsituasjoner i et høyteknologisk miljø. Studenten skal i teori og praksis utvikle spesialisert innsikt i intensivsykepleie til akutt og kritisk syke pasienter i alle aldre, samt i et språklig og flerkulturelt perspektiv. Studenten skal selvstendig utøve forsvarlig pasient- og familiesentrert sykepleie til akutt og/eller kritisk syke i alle aldre. Studenten skal ha vilje og mot i tverrprofesjonell kommunikasjon og samhandling i utøvelsen av avansert klinisk intensivsykepleie.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap til selvstendig å kunne analysere komplekse kliniske situasjoner
- inngående kunnskap om palliasjon, behandlingsbegrensninger og organdonasjon
- avansert kunnskap om analyse av faglige problemstillinger med utgangspunkt i intensivsykepleiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- avansert kunnskap om fysiske og psykiske langtidsvirkninger etter intensivopphold
- avansert kunnskap om pasientens og pårørendes opplevelser, reaksjoner og behov ved akutt og/eller kritisk sykdom i et alders- og/eller språklig og flerkulturelt perspektiv
- avansert kunnskap om viktigheten av språk- og kulturkompetanse, for å bidra til økt kvalitet og pasientsikkerhet, i utøvelsen av intensivsykepleie
- inngående kunnskap om ikke-tekniske ferdigheter; situasjonsbevissthet, beslutningstaking, oppgaveløsning og teamarbeid
- avansert kunnskap om kommunikasjonsverktøy og hva som fremmer og hemmer tverrprofesjonell samhandling
- avansert kunnskap om indikasjoner i bruk av og prinsipper for relevant medisinsk utstyr i intensivmedisinsk behandling
- inngående kunnskap om intensivsykepleierens rolle ved beredskap- og krisehåndtering

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- bidra til en verdig livsavslutning der livsforlengende behandling avsluttes
- analysere og vurdere tilgjengelige ressurser og prioritere tiltak for å optimalisere kvaliteten i pasientbehandlingen og drift av intensivavdelingen
- bruke digital kompetanse, bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi på individ- og systemnivå på en selvstendig måte
- drøfte betydningen av relasjoner og kontekst for utøvelsen av profesjonell og etisk forsvarlig praksis
- identifisere og analysere tegn og symptomer på endring i akutte, komplekse pasientsituasjoner
- analysere pasientens og pårørendes helsekompetanse og benytte dette som virkemiddel i kommunikasjon for å fremme brukermedvirkning og tilpassede tjenester

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere, vurdere og håndtere komplekse situasjoner i samsvar med helselovgivning og profesjonsetikk

- anvende spesialiserte kunnskaper og ferdigheter for å utføre kliniske vurderinger, prioriteringer og beslutninger for å gjennomføre helt eller delvis kompenserende intensivbehandling og omsorg
- anvende kunnskaper og ferdigheter for å kunne lede, koordinere og samhandle tverrprofesjonelt i behandlingen av intensivpasienten
- analysere etiske og juridiske utfordringer i komplekse pasientsituasjoner ved bruk av teknologi og digitale løsninger som er relevante for intensivsykepleie
- utøve forsvarlig pasient- og familiesentrert sykepleie til akutt og/eller kritisk syke i alle aldre
- formidle og kommunisere om forskningsbasert kunnskap i møte med pasient, pårørende, helsepersonell og allmennheten

Emnets innhold

- Forebygging, behandling, lindring og rehabilitering i komplekse pasientsituasjoner
- Utøvelse av funksjon og ansvar som klinisk intensivsykepleie til pasienter i alle aldre
    - Mestre faglig ledelse som klinisk intensivsykepleier
    - Videreutvikle situasjonsbestemt oppmerksomhet
    - Videreutvikle profesjonell selvbevissthet
- Akutte tilstander hos gravide og fødende
- Infeksjoner og immunsvikt
- Transplantasjoner og organdonasjon
- Traumer, ulykker og forgiftninger
- Avansert respiratorbehandling
- Støtte og veilede pårørende som ressurs slik at de kan ta del i omsorgen for pasienten
- Etiske og eksistensielle utfordringer knyttet til alvorlig sykdom og død
    - Behandlingsbegrensning og avslutning av livsforlengende behandling
    - Personlig ansvar, institusjonelle rammer og pasientenes og pårørendes rettigheter
    - Profesjonell makt og avmakt
    - Prioriteringsbeslutninger og rettferdighetshensyn
- Planlegging av videre behandling og pasientforløp
- Språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Studiegrupper

- Selvstudier
- Seminar
- Ferdighetstrening og simulering
- Læringssti
- Veiledning
- Refleksjonsgrupper
- Veiledede praksisstudier

Arbeidskrav

- Veiledede praksisstudier med virtuelle refleksjonsgrupper. Praksisstudiene skal utgjøre minimum 30 uker med minst 30 timer gjennomsnittlig per uke i pasientnært arbeid
- Skriftlig utkast til muntlig gruppefremlegg til eksamen
- Omfang: 300 ord

Vurderingsform

Muntlig gruppefremlegg av en selvvalgt klinisk pasientsituasjon. 2 til 4 studenter i hver gruppe.

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MFHV-100: Helsepedagogikk og veiledning

Engelsk emnenavn: Health education competence and counselling
Studiepoeng: 5 (ca. 135 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 3
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

I emnet skal studenten utvikle avansert kunnskap om helsepedagogikk og bruke helsepedagogiske prinsipper i informasjon, undervisning og veiledning til pasienter/målgruppen og pårørende for å fremme mestring og læring. Studenten skal ha spesialisert kunnskap om pedagogiske prinsipper til å veilede og undervise kollegaer og studenter.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om kommunikasjon, helsepedagogikk og hvordan tilpasse informasjon til kritisk syke pasienter/målgruppen og deres pårørende i alle aldre
- avansert kunnskap om pedagogiske prinsipper i undervisning og veiledning til kollegaer og studenter

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- bruke helsepedagogiske prinsipper i informasjon, undervisning og veiledning til pasienter/målgruppen og pårørende for å fremme mestring og læring
- bruke pedagogiske prinsipper og metoder til å veilede og undervise studenter og kollegaer
- selvstendig veilede, undervise og ivareta pasient/målgruppen og pårørende
- undervise og veilede kolleger og helsepersonell i komplekse kliniske situasjoner
- bruke effektive mestringsstrategier i en utfordrende arbeidshverdag for å fremme faglig identitet og integritet og forebygge utbrenthet

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og kritisk reflektere over egne normer og verdigrunnlag i samhandling med pasienter/målgruppen, pårørende og studenter
- formidle faglige vurderinger for å fremme pasienters/målgruppens, pårørendes og studenters kompetanseutvikling
- analysere og kritisk vurdere egen veilederrolle
- analysere og anvende kunnskaper og ferdigheter som bidrar til mestring og arbeidsglede i et miljø med høye krav om kvalitet og omstilling

Emnets innhold

- Perspektiver på læring hos voksne og konsekvenser for veiledning
- Kommunikasjon og samhandling i veiledning
- Pedagogiske prinsipper og metoder til å veilede og undervise studenter og kollegaer
- Mestring og mestringsstøttende tiltak til pasienter/målgruppen og pårørende i alle aldre
- Mestringsstrategier og forebyggelse av utbrenthet
- Arbeidsglede

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Studiegrupper

- Selvstudier
- Seminar
- Læringssti

Arbeidskrav

Skriftlig utkast med bruk av pedagogiske prinsipper til undervisning eller veiledning for kollegaer eller studenter.

Omfang: 300 ord

Vurderingsform

Muntlig fremlegg i gruppe
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MFSY-100: Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap

Engelsk emnenavn: Organization, coordination, innovation, and professional leadership
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 3 eller 5
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Emnet gir avansert kunnskap om helsepolitiske føringer og rammebetingelser, samt samhandling mellom profesjoner og tjenestenivåer i et pasientforløp. Kunnskapen skal bidra til at studenten vurderer sammenhengen mellom organisering av arbeid, tverrprofesjonell samhandling, arbeidsmiljø og kvaliteten på tjenestene som tilbys pasienter og deres pårørende. Emnet skal kvalifisere studenten til å kunne ta faglig lederskap. Etter fullført emne skal studenten ha inngående kunnskap om hvordan sykepleietjenesten kan videreutvikles, samt hvordan initiere innovasjon og implementering av endringer i praksis. Det inngår en uke temabasert praksis der studentene henter problemstillinger fra praksis for å jobbe med tjenesteutvikling, samhandling, innovasjon og faglig lederskap.

Emnets læringsutbytte

Emnets læringsutbytter har utgangspunkt i den aktuelle spesialiseringen innen masterprogrammene.

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om relevante helsepolitiske og juridiske perspektiver
- avansert kunnskap om faktorer som påvirker pasientforløp innad og mellom helsetjenestenivå
- inngående kunnskap om betydning av ledelse for kvalitet og utvikling av helse- og omsorgstjenesten
- inngående kunnskap om pasientsikkerhet og faglig ledelse i arbeid med tjenesteforbedring og innovasjonsprosesser
- inngående kunnskaper om systematisk kvalitetsarbeid og forutsetninger for vellykkede endringsprosesser, relevante metoder for å vurdere behov for- og gjennomføre forbedring av tjenester, herunder forbedringsarbeid med utgangspunkt i pasient-, bruker- og erfaringskunnskap
- inngående kunnskap om innovasjonsprosesser for å forbedre helsetjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere, analysere og foreslå forbedringer ved forhold som truer kvalitet og pasientsikkerhet
- vurdere og analysere faktorer som påvirker pasientforløp innad og mellom helsetjenestenivå
- reflektere kritisk og argumentere profesjonelt for å sikre kvalitet, kontinuitet og pasientsikkerhet
- analysere faglige problemstillinger og innta en aktiv rolle i diskusjon om utvikling av profesjonen og dens plass i helsetjenesten

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper, relevante metoder og ferdigheter for å initiere og delta i innovasjons-, fagutviklings- og forskningsarbeid for å forbedre tjenestetilbudet både faglig og organisatorisk
- bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser for å forbedre tjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt
- identifisere og analysere faglige dilemmaer i helsetjenesten og argumentere for eventuelle behov for endringer

Emnets innhold

- Helsepolitiske rammer, helse- og omsorgstjenestenes oppbygging, sammenheng og ledelse
- Juridiske rammer, aktuelt lovverk, forskrifter og faglige retningslinjer for avansert klinisk sykepleieutøvelse
- Pasientsikkerhet og kvalitetsarbeid inklusiv implementeringsteori
- Faglige og politiske beslutnings- og påvirkningsprosesser
- Kommunikasjon, tverrprofesjonelt samarbeid, samhandling og samordning
- Pasientforløp, brukerperspektiv, profesjonsperspektiv og systemperspektiv
- Ledelse, organisering, koordinering og samhandling mellom profesjoner, sektorer og tjenestenivåer
- Metoder for tjenesteutvikling og innovasjon

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Studiegrupper
- Selvstudier
- Seminar
- Veiledning
- Læringssti
- Temabaserte praksisstudier (30 timer)

Arbeidskrav

Gjennomført temabaserte praksisstudier

Vurderingsform

Skriftlig hjemmeeksamen gjennomført i gruppe med 3-5 studenter
Omfang: 3000 ord

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MFSY-500: Masteroppgave

Engelsk emnenavn: Master thesis
Studiepoeng: 30 (ca. 810 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 3. og 4. semester (heltidsstudium) eller 5. og 6. semester (deltidsstudium)
Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Alle emner i studiet, totalt 90 studiepoeng

Hensikten med emnet

Hensikten med emnet er at studenten skal få erfaring med å gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid med relevans for den valgte spesialiseringen i masterprogrammene. Arbeidet skal ta utgangspunkt i og bidra med relevant kunnskap for å utvikle det kliniske felt innen spesialiseringsområdet. Emnet består av et selvstendig vitenskapelig arbeid og deltagelse i masterseminarer.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående og spesialisert kunnskap om og innsikt i tidligere forskning innen temaet for masteroppgaven
- inngående og spesialisert kunnskap for å kunne designe og gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i samarbeid med veileder
- inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver som ligger til grunn for den valgte metoden for eget masterprosjekt

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske problemstillinger innen eget fagområde
- kritisk vurdere og drøfte valg av forskningsmetode
- kritisk vurdere, analysere og sammenstille tidligere relevant forskning for valgt temaområde
- gjennomføre en selvstendig og avgrenset studie innenfor eget fagfelt/spesialiseringsområde
- kritisk og selvstendig analysere og tolke egne forskningsdata og resultater

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- forholde seg analytisk til vitenskapelig arbeid
- vise selvstendighet og innsikt i behandlingen av et forskningsbart selvvalgt tema
- gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i henhold til forskningsetiske normer og retningslinjer for god forskning, og vise evne til forskningsetiske overveielser/kan analysere forskningsetiske problemstillinger i eget felt/innenfor egen spesialisering
- presentere egen studie i tråd med anerkjente vitenskapelige prinsipper og vise evne til å beherske fagområdets uttrykksformer og begreper

- anvende og formidle forskning/forskningsresultater for å bidra til utvikling av eget spesialiseringsområde

Arbeids- og undervisningsformer

- Seminar
- Arbeid med egen studie og masteroppgave
- Individuell veiledning/veiledning i gruppe

Arbeidskrav

- Deltakelse i masterseminar
- Formelt fremlegg og opponent

Vurderingsform

Masteroppgaven skrives som en monografi eller som en vitenskapelig artikkel med en utdypende refleksjonsoppgave. Masteroppgaven skrives i gruppe på 2-3 studenter. Studentene gis mulighet for å skrive individuelt basert på søknad. Dersom arbeidet med masteroppgaven gjennomføres i gruppe, må den enkelte students bidrag beskrives i et vedlegg til oppgaven. LDH har utarbeidet et skjema som skal brukes.

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F