



Lovisenberg
diakonale høgskole

Studieplan

Master i avansert klinisk sykepleie med spesialisering i allmennsykepleie

Master in Advanced Practice Nursing, specialisation in general nursing

120 studiepoeng, heltid

Kull H2025

Godkjent av: Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 17.01.2012

Justert 12.02.2019, 04.03.2020, 08.10.2020, 02.02.2021, 09.12.2021, 12.12.2022,
17.04.2023, 15.11.2023, 25.06.2024, 09.04.2025, 27.11.2025, 13.02.2026, 20.04.2026
Sist justert 03.06.2026

Lovisenberg diakonale høgskole



Innholdsfortegnelse

Innledning	1
Bakgrunn for etablering av studiet	1
Studiets formål og faglige profil.....	1
Avanserte kliniske sykepleieres kjernekompetanse.....	2
Avanserte kliniske sykepleiere med spesialisering i allmennsykepleie.....	2
Avansert klinisk sykepleiekompetanse ved LDH	3
Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium	3
Opptakskrav	3
Politiattest	3
Læringsutbytte	3
Studiets innhold og progresjon	5
Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer	6
Skikkethetsvurdering	7
Vurderingsformer	7
Internasjonalisering	8
Utdanningskvalitet	8
Pensum	8
Emneoversikt	9
MASY-100: Vurdering av pasientens helsestatus.....	9
MANA-100: Patofysiologi ved akutt og kritisk sykdom.....	11
MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode	13
MAASY-200: Håndtering av komplekse pasientsituasjoner - allmennsykepleie.....	15
MAANA-200: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling – allmennsykepleie .	17
MFME-200: Prosjektplanlegging	19
MAASY-300: Avansert håndtering av komplekse pasientsituasjoner - allmennsykepleie	21
MFSY-100: Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap.....	24
MFSY-500: Masteroppgave	26

Innledning

Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) tilbyr et mastergradsstudium i avansert klinisk sykepleie med spesialisering i allmennsykepleie i henhold til § 2-6 i universitets- og høyskoleforskriften. Ved fullført studium oppnås graden Master i avansert klinisk sykepleie. Studiet gir en uttelling på 120 studiepoeng og kvalifiserer til videre forskning og PhD-studier.

Bakgrunn for etablering av studiet

Krav til kompetanse og funksjonsområder for sykepleiere er i endring på grunn av helsetjenestens utvikling og høyere krav til kvalitet, sammenheng og effektivitet i behandlingsforløpet. Den kontinuerlige kunnskapsutviklingen og utviklingen av medisinsk teknologi har ført til behov for sykepleiere med akademisk kompetanse på masternivå.

Medisinsk-teknologisk utvikling fører til at stadig flere overlever svært alvorlig sykdom og/eller akutte tilstander, noe som krever avansert og spesialisert kompetanse både når pasientene er under behandling i spesialisthelsetjenesten og i kommunale helse- og omsorgstjenester. Den demografiske utviklingen i Norge fører til et økende antall eldre med behov for helsetjenester, og med høyere alder følger økt sannsynlighet for å bli rammet av alvorlige sykdommer og komorbiditet. I tillegg lever stadig flere personer med en eller flere kroniske sykdommer over tid som krever avansert behandling. En faglig, omsorgsfull og etisk forsvarlig helsehjelp gjennom pasientforløpet krever høyt kvalifiserte sykepleiere.

Studiets formål og faglige profil

Formålet med masterstudiet i avansert klinisk sykepleie er å utdanne sykepleiere som har kompetanse til å møte de behovene samfunnet har for tjenester i særlig komplekse pasientsituasjoner. Gjennom studiet kvalifiseres sykepleiere til å kombinere teoretisk, klinisk og analytisk kompetanse, og til å foreta selvstendige kunnskapsbaserte vurderinger og beslutninger. Masterstudiet skal utdanne sykepleiere som kan initiere tidlig innsats, ivareta forebyggende, behandlende og lindrende funksjoner, samt bidra til en verdig livsavslutning. Studiet vektlegger å utvikle en avansert situasjonsforståelse der kandidatene etter fullført masterstudium innehar kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å yte faglig, omsorgsfull og etisk forsvarlig helsehjelp på et avansert nivå, samt bidra til faglig utvikling og innovasjon.

Avanserte kliniske sykepleieres kjernekompetanse

Kjernekompetansen til en avansert klinisk sykepleier inneholder flere aspekter. Sentrale aspekter er å gjennomføre kunnskapsbaserte og systematiske kliniske undersøkelser og helsevurderinger, håndtere komplekse pasientsituasjoner selvstendig og vurdere alvorlighetsgraden av og eventuelle endringer i pasientens helsetilstand. Avanserte kliniske vurderinger og beslutninger skal være basert på avansert medisinsk, farmakologisk og sykepleiefaglig kunnskap. En avansert klinisk sykepleier skal kunne kvalitetssikre, lede, koordinere og resultatvurdere pasientforløp på tvers av tjenestenivåer i samarbeid med tverrfaglig team.

I kjernekompetansen inngår etisk beslutningstaking samt undervisning og veiledning av pasienter, pårørende og annet helsepersonell. Kjernekompetansen innebærer også inter- og tverrprofesjonelt samarbeid, faglig lederskap, og videreutvikling av fag og tjenester.

Avanserte kliniske sykepleiere med spesialisering i allmennsykepleie

En konsekvens av Samhandlingsreformen er at mange pasienter som tidligere mottok behandling i spesialisthelsetjenesten, nå overføres til de kommunale helse- og omsorgstjenestene. I tillegg medfører utviklingen med kortere liggetid i sykehus og raskere overføring til de kommunale helse- og omsorgstjenestene at mange pasienter har store behandlings- og omsorgsbehov etter hjemreise eller overflytting til annen institusjon. Utviklingen i dagens spesialisthelsetjeneste har ført til et behov for sykepleiere med avansert klinisk kompetanse også utenfor de tradisjonelle «høyt teknologiske» spesialavdelingene. I sykehusene er pasientene i mange tilfeller fortsatt kritisk og alvorlig syke ved overflytting fra spesialavdelinger til andre avdelinger.

Spesialisering i allmennsykepleie rettes i hovedsak mot barn, unge, voksne og gamle alvorlig syke pasienter med langvarige helseproblemer som er sårbare for akutt forverring. Pasientgruppene kan ha et svingende sykdomsforløp med akutte og alvorlige tilstander. Med spesialisering i allmennsykepleie vil kandidaten ha bred klinisk vurderings- og handlingskompetanse for å vurdere akutte og subakutte endringer hos pasientene. Kandidaten vil ha kompetanse til å håndtere situasjoner, inkludert akutte situasjoner, selvstendig eller i samarbeid med annet helsepersonell. Pasienter med langvarige helseproblemer og alvorlige tilstander kan være ute av stand til å ivareta sine grunnleggende behov i akutte og subakutte situasjoner og sykepleiere med spesialisering i allmennsykepleie har ansvar for at behovene blir dekket. I tillegg vil sykepleiere med spesialisering i allmennsykepleie ha kompetanse til å samarbeide med tverrfaglig team på tvers av tjenestenivåer og ta ansvar for

pasientene og deres familier gjennom hele pasientforløpet selvstendig eller i samarbeid med andre.

Kvalitetssikring og tilrettelegging av et sammenhengende behandlingsforløp er sentralt i utøvelsen av rollen.

Avansert klinisk sykepleiekompetanse ved LDH

LDH har utviklet en felles AKS-profil for alle masterkandidater utdannet ved LDH:
<https://ldh.no/studietilbud/masterstudier/avansert-klinisk-sykepleiekompetanse-ved-ldh>

Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium

Aktuelle arbeidskontekster for avanserte kliniske sykepleiere med spesialisering i allmennsykepleie er både innen de kommunale helse- og omsorgstjenestene og i spesialisthelsetjenesten. Eksempelvis ambulante team, sykehjem, hjemmesykepleie, lokalmedisinske sentra, primærhelseteam, KAD-enheter og legevakt, samt medisinske og kirurgiske sengeposter, intermedieæravdelinger, akuttmottak og dialyseavdelinger i sykehus.

Opptakskrav

To års relevant klinisk praksis i 100% stilling innenfor de siste 6 år.
Opptakskrav for øvrig, se [forskrift om opptak ved LDH](#).

Politiattest

Det er krav om politiattest for å kunne delta i klinisk undervisning og praksisstudier. Studenter som ikke leverer godkjent politiattest får ikke delta i klinisk undervisning eller praksisstudier og vil miste studieretten.

Læringsutbytte

En kandidat med master i avansert klinisk sykepleie har tilegnet seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendig for å inneha en analytisk, akademisk, faglig tydelig og selvstendig klinisk rolle.

Kandidaten skal etter fullført masterstudium ha oppnådd følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Etter fullført masterstudium har kandidaten

- inngående kunnskap om pasientens sykdomsprosesser, reaksjoner og behov i et alders- og kjønns- og flerkulturelt perspektiv
- avansert kunnskap om sykepleie og medisinsk behandling til pasientmålgruppen
- inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk som er egnet for å videreutvikle fagfeltet
- avansert kunnskap til å kunne analysere kliniske, faglige og etiske problemstillinger på nye områder innenfor fagfeltet
- avansert kunnskap om helsetjenestens organisering og egen yrkesrolle

Ferdigheter

Etter fullført masterstudium kan kandidaten

- anvende relevant kunnskap og metoder for selvstendig å kunne identifisere, tolke og vurdere pasientens helsestatus og kliniske problemstillinger
- selvstendig planlegge og gjennomføre avansert sykepleie og delegert medisinsk behandling til pasientmålgruppen på en forsvarlig og omsorgsfull måte
- handle etisk forsvarlig og effektivt i akutte og komplekse situasjoner
- anvende faglig kunnskap kritisk og ha en analytisk tilnærming til egen praksis
- identifisere og drøfte etiske utfordringer i klinisk praksis og forskning som involverer akutt, kritisk og alvorlig syke personer
- mestre kommunikasjon og samhandling med pasienter og pårørende i komplekse situasjoner
- samarbeide hensiktsmessig med egen og andre helsefaglige profesjoner innenfor egen organisasjon og på tvers av tjenestenivåer
- analysere læringsbehov og læreforutsetninger, og gjennomføre undervisning og veiledning til pasienter, pårørende, kolleger og studenter
- analysere og kritisk vurdere ulike kunnskapskilder, sammenfatte relevant kunnskap og anvende denne til faglige vurderinger, innovasjonsarbeid og argumentasjon i komplekse kliniske situasjoner
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Etter fullført masterstudium kan kandidaten

- analysere kliniske, faglige og etiske problemstillinger innenfor eget fagområde med utgangspunkt i relevant fagkunnskap, forskning, brukerkunnskap og erfaring

- analysere rammefaktorerers innvirkning på helsetjenestetilbudet til målgruppen
- bidra i diskusjoner om og videreutvikle rollen som avansert klinisk sykepleier
- planlegge, lede og koordinere sammenhengende pasientforløp, og delta aktivt i tverrprofesjonell samhandling innenfor egen organisasjon og på tvers av tjenestenivåer
- anvende kunnskaper og ferdigheter til å implementere og resultatvurdere kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer
- formidle faglige vurderinger og problemstillinger til kolleger og allmennheten
- initiere og lede forbedringsarbeid og innovasjon av faglig og organisatorisk karakter

Studiets innhold og progresjon

Tabell 1. Studiemodell for master i avansert klinisk sykepleie med spesialisering i allmennsykepleie

Semester	Emnets kode og navn	Praksis- studier	Studie- poeng	Mulighet for utveksling
1	MASY-100 Vurdering av pasientens helsestatus	8 uker (240 t)	10	
	MANA-100 Patofysiologi ved akutt og kritisk sykdom		10	
	MFME-100* Vitenskapsteori og forskningsmetode		10	
2	MAASY-200 Håndtering av komplekse pasientsituasjoner	12 uker (360 t)	10	x
	MAANA-200 Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling		10	
	MFME-200* Prosjektplanlegging		10	
3	MAASY-300 Avansert håndtering av komplekse pasientsituasjoner	9 uker (270 t)	20	x
	MFSY-100 Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap*	1 uke (30 t) hospitering	10	x
4	MFSY-500* Masteroppgave		30	

*Fellesemner for masterstudenter ved LDH

Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer

For å oppnå masterstudiets overordnede læringsutbytte vil ulike arbeids- og undervisningsformer benyttes gjennom studieforløpet. Studentene skal utvide sitt kunnskapsgrunnlag for yrkesutøvelsen, utvikle sine kliniske og tekniske ferdigheter, oppøve sin evne til å observere, identifisere, fortolke og analysere kliniske og etiske utfordringer, og heve sin kompetanse i å samhandle, kommunisere, lede, samt drive fagutvikling og formidling.

I studiet legges det opp til varierte arbeids- og undervisningsformer forankret i et læringssyn der læring skjer både individuelt og i samhandling med andre. I arbeidsformene vil det vektlegges studentmedvirkning og studentaktive metoder som skal stimulere studentene til aktivt å søke og vurdere kunnskap, og utvikle en kritisk reflekterende holdning. Studentene vil også utfordres til å reflektere over egne verdier, holdninger, erfaringer og kunnskaper.

Ressursforelesninger vil benyttes for å formidle ny eller oppdatert kunnskap og til å gi studentene oversikt over sentrale temaer.

Studentaktive metoder som nettbaserte læringsformer, seminarer, og gruppearbeid i form av workshop/refleksjonsgrupper vil benyttes for å fremme refleksjon, kritisk og analytisk tenkning, samt evne til å fremme faglige synspunkter og egne argumenter.

Ferdighetstrening og simulering vil benyttes for å utvikle praktiske og tekniske ferdigheter, kommunikasjonsferdigheter og samhandling. Det stilles krav om 80% tilstedeværelse ved ferdighetstrening og simulering i klinisk læringslab.

Praksisstudier er en sentral læringsmetode i flere av emnene i studiet. Praksisstudier gjennomføres som veiledede praksisperioder der studenten blir veiledet og vurdert, eller som temabaserte praksisstudier der studenten studerer bestemte fenomen/tema i det kliniske felt. Praksisstudier vil bidra til integrering av teori og praksis, og utvikle studentenes kompetanse i å observere, kartlegge, analysere og håndtere komplekse kliniske situasjoner. Praksisstudier vil også være en sentral læringsmetode til å forstå faktorer som påvirker helsetjenestetilbudet og hvordan skape innovasjon. Det legges opp til at studentene skal bruke observasjoner og spørsmålstillinger fra ulike kliniske situasjoner til å søke og til å utvikle ny kunnskap. For å få godkjent veiledede praksisperioder, stilles det krav om 90% tilstedeværelse. Konkretisering av rammer og innhold i veiledede praksisperioder vil framgå av egne planer som følger læringsplanen for tilhørende emner.

Veiledning vil benyttes både i teoretiske emner og i praksisstudiene. Veiledning gis både individuelt og i gruppe.

Selvstudier utgjør en betydelig andel av studiet, både individuelt og i grupper. Mellom samlingene på høyskolen, vil læringsaktiviteter organiseres gjennom den digitale læringsplattformen Canvas. Høyskolen har eget fagbibliotek med et stort utvalg av bøker, tidsskrifter og digitale databaser relevant for masterstudiet. Det forventes at studentene bruker biblioteket aktivt gjennom hele studieforløpet.

Gjennom hele studieløpet vil studentene arbeide med å integrere vitenskapelige arbeidsmetoder, forskningsresultater og teori i de ulike arbeidsformene slik at de blir i stand til å utøve kunnskapsbasert praksis på et avansert nivå.

Studentens ferdigheter vurderes opp mot emnets læringsutbytter, i tillegg til egnethet og skikkethet.

Skikkethetsvurdering

Høyskolen skal gjennom hele studiet gjøre en vurdering av om den enkelte student er skikket for yrket i henhold til [universitets- og høyskoleloven](#) og [universitets- og høyskoleforskriften](#). Formålet med skikkethetsvurdering er å avgjøre om en student utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter eller sikkerhet til de studenten vil komme i kontakt med under praksis eller under framtidig yrkesutøvelse. Dersom det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal høyskolen igangsette sak om særskilt skikkethetsvurdering.

Vurderingsformer

I studiet benyttes varierte vurderingsformer for å teste ulike typer kompetanse. Skoleeksamen er valgt i naturvitenskapelige emner for å teste kunnskap. Skriftlig hjemmeeksamen brukes for å teste evnen til anvendelse av kunnskap, refleksjon og analytisk kompetanse. Her blir studentene utfordret både til selvstendig arbeid eller til å utarbeide en besvarelse i gruppe med andre studenter.

Studentens argumentasjons- og formidlingsevne blir testet både ved skriftlige og muntlige eksamensformer.

Masteroppgaven tester studentens evne til å gjennomføre en avgrenset vitenskapelig studie, evne til kritisk og analytisk refleksjon, og i formidling av faglige resonnement. De ulike vurderingsformene er nærmere beskrevet under hvert emne.

Vurderingsuttrykk som blir benyttet er enten gradert karakter A-F, eller Bestått/Ikke bestått. Eksamener gjennomføres i henhold til [forskrift om studier og eksamen ved LDH](#).

Internasjonalisering

LDH samarbeider med universiteter og høyskoler i og utenfor Europa, og er medlem av nordiske og internasjonale nettverk som åpner for studenters deltagelse i workshops og konferanser i andre land.

Som pensum i masterstudiet avansert klinisk sykepleie, anvendes både nordisk og engelskspråklig litteratur. Som en del av undervisningstilbudet benyttes gjesteforelesere både fra inn- og utland. Undervisningsspråket i emnet MFSY-100 Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap vil tilbys på engelsk når det er internasjonale studenter på innveksling.

Hvert semester arrangerer høyskolen Internasjonal dag. Hensikten er at studenter og annet helsepersonell formidler sine erfaringer med å studere eller arbeide i andre land.

Studenten kan søke om å få gjennomføre deler av utdanningen i utlandet ved institusjoner som høyskolen samarbeider med eller godkjenner. Som grunnlag for å søke om utveksling må studenten ha bestått ordinære eksamener før utreise. Prosedyren for å søke utveksling beskrives på [høyskolens hjemmeside](#).

Utdanningskvalitet

Høyskolen arbeider kontinuerlig for å sikre og utvikle utdanningskvaliteten. Kvalitetsarbeidet bygger på deling og deltakelse, der åpen informasjonsflyt og aktiv medvirkning fra studenter og ansatte gir grunnlag for løpende forbedring. Studentenes erfaringer er en viktig del av kunnskapsgrunnlaget for kvalitetsutvikling. Studentmedvirkning ivaretas gjennom studentdemokratiet, klassens time, tillitsvalgte og representasjon i råd og utvalg. Alle emner og studieprogram evalueres jevnlig i tråd med LDHs kvalitetssystem. Kvaliteten i praksisstudiene styrkes gjennom faste samarbeidsfora med praksisfeltet og systematisk utvikling av praksisveileders kompetanse, blant annet gjennom et formalisert veiledningsprogram.

Pensum

Pensum utgjør totalt ca. 9.000 sider og vil bestå av både obligatorisk og selvvalgt litteratur, inkludert litteratur som benyttes i masteroppgaven. Litteraturlister utarbeides til hvert enkeltemne og revideres årlig.

I noen emner skal studentene søke etter og velge ut et definert omfang av selvvalgt litteratur. I læringsplanene vil det gjøres rede for kriterier for godkjenning av den selvvalgte litteraturen.

Emneoversikt

Emneoversikten gir en beskrivelse av hvert emne inkludert forventet læringsutbytte, innhold, arbeids- og undervisningsformer samt vurderingsformer. Læringsplaner i hvert emne vil gi utfyllende beskrivelse av innhold, læringsaktiviteter/arbeidskrav, obligatorisk pensum, samt av eksamen med vurderingskriterier. Læringsplanen vil foreligge i forkant av hvert semester. Undervisningen i sykepleie- og naturvitenskapelige emner som inngår i første og andre semester vil pågå parallelt, mens det tilstrebes å gjennomføre og avslutte et emne før det neste påbegynnes i de øvrige semester.

MASY-100: Vurdering av pasientens helsestatus

Engelsk emnenavn: Assessment of the patient's health status

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 1

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

I dette emnet skal studenten utvikle sin kliniske kompetanse i å observere, kartlegge og vurdere pasientens helsestatus. Emnet bygger på kunnskaper og ferdigheter studentene har tilegnet seg i arbeid med emne MANA-100.

Gjennom praksisstudier og teoretisk arbeid skal studenten videreutvikle sin evne til å identifisere og analysere tegn, symptomer og reaksjoner hos pasienter med akutt og/eller kritisk sykdom. Emnet skal legge et grunnlag for å foreta kliniske beslutninger og prioriteringer, både i akuttsituasjoner og for å utforme en behandlingsplan.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om vurdering av helsestatus, inkludert alder, kjønn og kulturell bakgrunn
- inngående kunnskap om rollen som avansert klinisk sykepleier, både nasjonalt og internasjonalt
- inngående kunnskap om etiske og juridiske aspekter i klinisk praksis og i rollen som avansert klinisk sykepleier

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere og analysere tegn, symptomer og reaksjoner hos pasienter med akutt og/eller kritisk sykdom
- utforme en behandlingsplan i samarbeid med veileder
- anvende relevante kartleggingsverktøy
- gjennomføre en systematisk klinisk vurdering av den akutt og/eller kritisk sykes helsestatus basert på fag-, forsknings- og erfaringskunnskap
- identifisere akuttsituasjoner og iverksette initial behandling i samarbeid med veileder
- formidle faglige vurderinger og delta i beslutningsprosesser
- foreta faglig begrunnede prioriteringer ut fra vurdering av helsestatus og pasientens og pårørendes preferanser
- planlegge, implementere, og resultatvurdere et pasientforløp i samarbeid med veileder og andre kolleger

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder for å strukturere og formulere faglige resonnementer
- identifisere aktuelle verdikonflikter i klinisk praksis
- reflektere over betydningen av egne og andres verdier og livssyn for klinisk praksis
- gjennomføre systematiske kunnskapssøk og vurdere kunnskapens relevans for pasienten

Emnets innhold

- Introduksjon til rollen som avansert klinisk sykepleier
- Rollen som avansert klinisk sykepleier, nasjonalt og internasjonalt
- Kunnskapsbasert praksis
- Introduksjon som grunnlag for vurdering av pasientens helsestatus
- Innhenting av pasientens sykehistorie
- Kliniske observasjoner, undersøkelser og prøvetaking
- Kartleggingsverktøy
- Kartlegging av:
 - status i vitale funksjoner
 - status for grunnleggende behov
 - symptomer

- funksjonsevne
- personlige ressurser og preferanser
- Initial behandling
- Oksygenbehandling og overtrykksventilasjon
- Hjerte-lungeredning
- Presis kommunikasjon med annet helsepersonell i fast mønster (bruk av ISBAR)
- Planlegging av videre behandling og pasientforløp
- Etiske og juridiske prinsipper
- Personlig ansvar, institusjonelle rammer og pasienter og pårørendes rettigheter

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Gruppearbeid og seminar med utgangspunkt i case
- Læring i simulerings-/øvingsrom
- Veiledede praksisstudier
- Refleksjonsgrupper
- Refleksjonsnotat

Vurderingsform

Forutsetninger: For å fremstille seg til eksamen, må studenten ha gjennomført og fått godkjent praksisstudier.

Skriftlig individuell hjemmeeksamen som tar utgangspunkt i en klinisk problemstilling. Studenten beskriver kort en klinisk situasjon som grunnlag for analyse og vurdering av pasientens helsestatus. Analyse og vurdering begrunnes på bakgrunn av relevant litteratur og opplysninger som presenteres situasjonsbeskrivelsen. Oppgaven skal besvares med kilder fra pensum, annen relevant litteratur og nyere forskningsartikler. Selvvalgt litteratur skal omfatte 200 sider, som inngår som del av selvvalgt pensum.

Omfang: 3000 ord

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MANA-100: Patofysiologi ved akutt og kritisk sykdom

Engelsk emnenavn: Pathophysiology of acute and/or critical illness

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 1

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Studenten skal utvikle sine kunnskaper om patofysiologi ved sykdomstilstander i ulike aldre. Studentene skal lære seg å gjenkjenne patofysiologiske prosesser og utvide sin kunnskap om hvordan sykdomstilstander starter, utvikles og behandles.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- kunnskap om patofysiologiske prosesser ved aktuelle sykdomstilstander hos akutt og/eller kritisk syke i ulike aldre
- kunnskap om prøver og undersøkelser som brukes i kartleggingen av pasienters sykdomssituasjon

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere og analysere tegn og symptomer på patofysiologiske prosesser i kliniske situasjoner
- utføre hjerte-lungeredning

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- Anvende kunnskaper og ferdigheter knyttet til patofysiologiske prosesser
- Analysere og kritisk vurdere aktuelle prøver og undersøkelser

Emnets innhold

Patofysiologi ved svikt/sykdom/skade/kirurgi i:

- Lungene og respirasjonssystemet
- Hjertet, nyrene og sirkulasjonssystemet
- Hjernen og nervesystemet
- Mage og tarmsystemet
- Forstyrrelser i syrebasebalansen
- Forstyrrelser i væske- og elektrolyttbalansen
- Koagulasjonssvikt
- Infeksjoner
- Prøver og undersøkelser
- Prinsipper ved overtrykksventilasjon

- Hjerte-lungeredning

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Arbeid med caseoppgaver individuelt og i grupper
- Simulerings-/øvingsrom

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode

Engelsk emnenavn: Theory of science and methods

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 1

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Emnet skal gi studenten grunnlag for å se sammenhengen mellom vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningstradisjoner og kunnskapssyn. Studentene skal tilegne seg en forståelse av hvilke former for kunnskap som er nødvendig og egnet for utøvelse av avansert klinisk sykepleie. Emnet setter fokus på/vektlegger forholdet mellom problemstilling, design og metodisk tilnærming, og metodenes muligheter og begrensninger. Emnet gir en bred innføring i ulike trinn i forskningsprosessen, samt fremgangsmåter ved datainnsamling og analyse av kvalitative og kvantitative data. Forskningsetiske prinsipper og utfordringer i forskning inngår i emnet. Hensikten er at studentene tilegner seg kunnskaper for å kunne forholde seg kritisk til ulike typer forskningsstudier og resultater og kunne lese forskningsartikler kritisk.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om det vitenskapsteoretiske grunnlaget for ulike forskningstradisjoner

- inngående kunnskap om de mest anvendte forskningsdesign og datainnsamlingsmetodene i kvalitativ og kvantitativ forskning
- inngående kunnskap om ulike trinn i forskningsprosessen
- inngående kunnskap om de mest anvendte metodene for å analysere kvalitative og kvantitative data
- inngående kunnskap om forskningsetikk og forskningsetiske normer som er relevant for fagfeltet
- bred kunnskap om brukermedvirkning i forsknings-, utviklings- og forbedringsarbeid

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- gjennomføre avansert søk i databaser innen aktuelt fagfelt og kritisk vurdere forskningsartikler med kvantitative og kvalitative design
- analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder
- vurdere og begrunne valg av forskningsmetode
- vurdere generelle forskningsetiske utfordringer, samt utfordringer som er relevant for egen spesialisering
- analysere og tolke kvantitative og kvalitative data

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk vurdere helsefagenes vitenskapstradisjoner og kunnskapssyn, samt beskrive hvordan disse får betydning for forskning og klinisk praksis
- analysere og forholde seg kritisk til forskningsresultater og vurdere relevans for aktuelt fagfelt

Emnets innhold

- Vitenskapsteoretiske perspektiver
- Kunnskapssyn og kunnskapsformer i klinisk praksis og forskning
- Forskningsprosessen
 - Forholdet mellom vitenskapsteori og forskningsdesign
 - Forskningsdesign, problemstillinger og forskningsmetoder
 - Metoder for datasamling
 - Forskningsetikk, personvernregulering og forskningsetiske problemstillinger
 - Metoder for analyse og tolkning av kvantitative og kvalitative data
 - Oppbygning av forskningsartikler, forskningsformidling og publisering

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med studentfremlegg og studentrespons
- Studiegrupper

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MAASY-200: Håndtering av komplekse pasientsituasjoner - allmennsykepleie

Engelsk emnenavn: Management of complex patient care

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 2

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: MASY-100 og MANA-100

Hensikten med emnet

I dette emnet skal studenten videreutvikle sin kompetanse i å utøve avansert klinisk sykepleie gjennom å anvende teoretisk og klinisk kunnskap for å forebygge, behandle og lindre komplekse tilstander og fremme rehabilitering. Gjennom kritisk og analytisk tilnærming til teoretisk og klinisk kunnskap skal studentene tilegne seg kompetanse og ferdigheter i å gjennomføre behandling med medikamenter, infusjoner og medisinsk teknologi, samt ivareta pasientens grunnleggende behov.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om hvordan identifisere endringer i pasientens helsetilstand og risiko for komplikasjoner basert på fag-, forsknings- og erfaringskunnskap
- inngående kunnskap om ulike sykdomstilstander og behandlingsformer
- inngående kunnskap om situasjoner som kan oppstå hos kronisk og/eller akutt og kritisk syke pasienter

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- mestre å forebygge forverring av helsesvikt
- mestre å dokumentere og evaluere pasientbehandlingens resultater
- reflektere over betydningen av relasjoner, kontekst og strukturer for utøvelsen av profesjonell og etisk forsvarlig praksis
- analysere og håndtere akutte og komplekse kliniske situasjoner hos målgruppen
- kartlegge, vurdere og gjennomføre behandling i komplekse kliniske situasjoner, og evaluere pasientbehandlingens effekter og resultater
- mestre forsvarlig bruk og kvalitetssikring av medisinsk-teknisk utstyr
- drøfte relevante etiske utfordringer ut fra ulike etiske perspektiv og hensyn
- bidra til en verdig livsavslutning der livsforlengende behandling avsluttes
- utføre veiledning og ivaretagelse av pasient og pårørende
- delta i samtaler om eksistensielle spørsmål
- delta aktivt i behandlingsavgjørelser

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kombinere og anvende oppdatert kunnskap om ulike behandlingsformer
- vurdere, argumentere og gjennomføre behandling av ulike sykdomstilstander i samarbeid med annet helsepersonell, pasient og pårørende
- argumentere for ansvars- og funksjonsområder i avansert klinisk sykepleie
- identifisere og analysere faktorer av betydning for å sikre gode pasientforløp
- anvende kunnskaper og ferdigheter til å iverksette og resultatvurdere kunnskapsbasert sykepleiepraksis

Emnets innhold

- Funksjon og ansvar som avansert klinisk sykepleier
- Vurdering og håndtering av sykdomstilstander hos kronisk og alvorlig syke
- Personsentrert sykepleie
- Helsekompetanse
- Akutte situasjoner og svikt i vitale organer
- Respirasjonsstøttende behandling
- Medisinsk-teknisk utstyr
- Pasientsikkerhet
- Kommunikasjon i komplekse og akutte pasientsituasjoner

- Ethiske utfordringer i komplekse pasientsituasjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar
- Gruppearbeid
- Klinisk læringslab
- Veiledede praksisstudier
- Refleksjonsgrupper
- Workshop om medisinsk teknisk utstyr

Vurderingsform

Forutsetninger: For å fremstille seg til eksamen, må studenten ha gjennomført og fått godkjent praksisstudier.

Individuell skriftlig hjemmeeksamen der studenten tar utgangspunkt i en klinisk problemstilling og drøfter denne i lys av relevant sykepleiefaglig og medisinsk kunnskap. Oppgaven skal besvares med kilder fra pensum, annen relevant litteratur og nyere forskningsartikler. Selvvalgt litteratur skal omfatte 200 sider, som inngår som del av selvvalgt pensum.

Omfang: 3000 ord

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MAANA-200: Patofysiologi, farmakologi og medisinsk behandling – allmennsykepleie

Engelsk emnenavn: Pathophysiology, pharmacology and medical therapy

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 2

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: MANA-100

Hensikten med emnet

Studentene skal tilegne seg kunnskap om ulike typer medikamenter og væsker, og lære seg å identifisere virkninger og bivirkninger av disse. Videre skal emnet gi studenten en forståelse av farmakodynamiske og farmakokinetiske prinsipper og hvilke krav som stilles til forsvarlig håndtering av væsker og medikamenter. Studenten skal også tilegne seg kunnskaper i allmenn- og akuttmedisin for å forebygge, behandle

og lindre komplekse tilstander hos kronisk syke med akutt forverring som krever behandling i spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- kunnskap om medikamenter og væsker brukt i behandlingen av akutt kronisk syke pasienter
- kunnskap om patofysiologiske prosesser og medisinsk behandling ved aktuelle sykdomstilstander hos akutt og kronisk syke pasienter i ulike aldersgrupper

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere virkninger og bivirkninger av væske- og medikamentbehandling i kliniske situasjoner

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper og ferdigheter knyttet til patofysiologiske prosesser ved komplekse pasienttilstander
- vise en reflektert holdning til og forsvarlig bruk av medikamenter

Emnets innhold

Farmakologi og væskebehandling

- Farmakokinetikk og farmakodynamikk
- Interaksjoner og bivirkninger
- Legemiddelhåndtering og administrering (lover, forskrifter)
- Legemiddelregning
- Anestesimidler og smertestillende medikamenter
- Antibiotika og immunsuppressive medikamenter
- Medikamenter ved svikt i vitale funksjoner
- Væskebehandling, elektrolyttbehandling og blodtransfusjon

Patofysiologi og medisinsk behandling hos akutt og kronisk syke:

- Immunsvikt
- Multiorgansvikt
- Intoksikasjoner, rusmiddelbruk og vanedannende medikamenter
- Multitraume/Traumemetabolisme

- Endokrin svikt
- Sepsis
- Svikt/sykdom i lungene
- Svikt/sykdom i hjerte, nyrer og sirkulasjonssystemet
- Sykdom/skade i hodet/hjernen og nervesystemet
- Svikt i det gastrointestinale system

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Arbeid med caseoppgaver individuelt og i gruppe
- Klinisk læringslab

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MFME-200: Prosjektplanlegging

Engelsk emnenavn: Project planning

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 2

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: MFME-100 og MASY-100

Hensikten med emnet

Emnet skal bidra til at studentene selvstendig tilegner seg kunnskap om hvordan et prosjekt kan utvikles, utformes og beskrives med valg av metode og teoretisk ramme for eget masterprosjekt. I emnet skal studentene utarbeide plan for eget masterprosjekt.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskaper om prosjektplanlegging og faktorer som kan fremme og hemme gjennomføringen av et forskningsprosjekt

- inngående kunnskap om relevante vitenskapelige perspektiver, ulike design og datainnsamling- og analysemetoder
- inngående kunnskap om faglig argumentasjon
- inngående kunnskap om forskningsetikk og søknadsprosesser med nødvendige tillatelser
- inngående kunnskap om tidligere forskning på temaet for eget masterprosjekt

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende relevant kunnskap og forskning i utvikling/utarbeidelse av en prosjektplan
- analysere og forholde seg kritisk til fag- og forskningslitteratur, og formulere hensikt og problemstilling i eget masterprosjekt basert på tidligere forskning
- vurdere om en problemstilling er forskbar
- vurdere datainnsamlingsmetoder og analysestrategier som er egnet til å svare på ulike problemstillinger
- utforme en selvstendig prosjektplan for eget masterprosjekt på en systematisk måte
- formidle selvstendig arbeid og beherske spesialitetens begreper og uttrykksformer

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- systematisk planlegge et forskningsprosjekt
- dokumentere innsikt i forskning innenfor det valgte temaet
- bidra til nytenkning innen eget spesialiseringsområde i sykepleie
- analysere, vurdere og kommunisere forskningsetiske problemstillinger innen spesialiseringsområdet
- forplikte seg på å etterfølge forskningsetiske retningslinjer

Emnets innhold

- Fagutviklingsprosjekter versus forskningsprosjekter
- Kunnskap om gjennomføring av forskningsprosjekter
- Fra idé til problemstilling
- Argumentasjonsteori
- Teoretiske perspektiver
- Legitimering og avgrensning av prosjekter
- Valg av forskningsmetode, datainnsamlingsmetode og analysemetode
- Forskningsetiske retningslinjer og tillatelser

- Forskningsetiske problemstillinger knyttet til aktuelt/eget fagfelt inkludert eget prosjekt
- Brukermedvirkning i forskning

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Selvstudier
- Seminar
- Veiledning

Vurderingsform

Hjemmeeksamen, prosjektplanen skrives i gruppe på 2-3 studenter. Studentene gis mulighet for å skrive individuelt basert på søknad. Studenten(e) utarbeider en prosjektplan for masteroppgaven. Prosjektplanen tar utgangspunkt i en problemstilling som vil bidra til utvikling innenfor egen spesialisering i sykepleie.

Omfang: Maksimalt 3000 ord

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MAASY-300: Avansert håndtering av komplekse pasientsituasjoner - allmennsykepleie

Engelsk emnenavn: Advanced management of complex patient care

Studiepoeng: 20 (ca. 540 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 3

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: MAASY-200 og MAANA-200

Hensikten med emnet

I dette emnet skal studenten videreutvikle sin kompetanse til selvstendig å utøve avansert klinisk sykepleie gjennom å forebygge, behandle, lindre og fremme rehabilitering ved komplekse tilstander hos akutt og alvorlig/kronisk syke pasienter i ulike aldre. Studenten skal mestre å kombinere teoretiske og kliniske kunnskaper for å tilpasse behandling med medikamenter, infusjoner og medisinsk teknologi, samt ivareta pasientens grunnleggende behov.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om hvordan identifisere endringer i pasientens helsetilstand og risiko for komplikasjoner basert på fag-, forsknings- og erfaringskunnskap
- avansert kunnskap om ulike sykdomstilstander og behandlingsformer
- avansert kunnskap om situasjoner som kan oppstå hos kronisk og/eller akutt og kritisk syke pasienter
- avansert kunnskap til selvstendig å kunne analysere komplekse kliniske situasjoner

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- håndtere akutte og alvorlige situasjoner
- selvstendig analysere og håndtere komplekse kliniske situasjoner
- selvstendig mestre å forebygge forverring av helsesvikt
- drøfte betydningen av relasjoner, kontekst og strukturer for utøvelsen av profesjonell og etisk forsvarlig praksis
- forholde seg analytisk til kliniske situasjoner og argumentere for egne vurderinger i behandlingsavgjørelser
- ta initiativ til å identifisere og drøfte etiske utfordringer i klinisk praksis og i fagfeltet
- selvstendig veilede, undervise og ivareta pasient og pårørende
- ta initiativ til og gjennomføre samtaler om eksistensielle spørsmål knyttet til sykdom og død
- aktivt bidra til en verdig livsavslutning der livsforlengende behandling avsluttes
- mestre å vurdere, gjennomføre og evaluere behandling i komplekse kliniske situasjoner, og vurdere pasientbehandlingens effekter og resultater
- undervise og veilede kolleger og helsepersonell i komplekse kliniske situasjoner

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk vurdere virksomme verdier i helsevesenet generelt og egen profesjon spesielt
- analysere og kommunisere muligheter og begrensninger ved egen rolle som forvalter av verdier i et komplekst helsevesen
- aktivt bidra til å sikre gode pasientforløp
- utvise faglig kompetanse og inneha en aktiv rolle i behandlingsteamet
- videreutvikle og handle selvstendig og kunnskapsbasert i rollen som avansert klinisk sykepleier

- ha et kritisk og analytisk perspektiv på bruk av (høy)teknologisk medisinsk utstyr
- begrunne og argumentere for egne handlingsvalg overfor andre involverte
- anvende kunnskaper og ferdigheter til å iverksette og selvstendig resultatvurdere kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- analysere og kritisk reflektere over egne og andres handlinger i akutte, alvorlige og/eller kritiske situasjoner

Emnets innhold

- Avanserte kliniske helseundersøkelser
- Avansert behandling i ulike kontekster
- Akutt, alvorlig og kronisk syke i et livsløpsperspektiv
- Forebygging, behandling, lindring og rehabilitering ved ulike pasienttilstander
- Smerter, stress og andre pasientreaksjoner
- Infeksjoner og immunsvikt
- Transplantasjoner og organdonasjon
- Traumer, ulykker og forgiftninger
- Avansert respirasjonsstøttende behandling
- Pårørendes reaksjoner og behov
- Behandlingsbegrensning og avslutning av livsforlengende behandling
- Personlig ansvar, institusjonelle rammer og pasientenes og pårørendes rettigheter
- Etiske og eksistensielle utfordringer knyttet til alvorlig sykdom og død
- Profesjonell makt og avmakt
- Verdikonflikter i en multikulturell kontekst
- Prioriteringsbeslutninger og rettferdighetshensyn
- Hensiktsmessig kommunikasjon i komplekse situasjoner
- Veiledning av kollegaer, pasienter og pårørende

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar
- Gruppearbeid
- Læring i simulerings-/øvingsrom
- Veiledede praksisstudier
- Refleksjonsgrupper
- Workshop om medisinsk teknisk utstyr i klinisk læringslab og praksisstudier

- Arbeidskrav

Vurderingsform

Forutsetninger: For å fremstille seg til eksamen, må studenten ha gjennomført og fått godkjent praksisstudier og fått godkjent arbeidskrav i etikk (identifisere og analysere en etisk problemstilling).

En gruppe på 2-4 studenter presenterer en analyse av en selvvalgt klinisk pasientsituasjon og gir en begrunnet vurdering av hvordan situasjonen ble eller burde bli håndtert. Fremlegget kan formidles for eksempel i form av en powerpointpresentasjon, i simulerings/øvingsrom, eller på andre pedagogiske måter. Alle studentene i gruppen må delta aktivt i forberedelse og presentasjon. En uke før fremlegget leverer gruppen en disposisjon for fremlegget.

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MFSY-100: Organisasjon, samhandling, innovasjon og faglig lederskap

Engelsk emnenavn: Organization, coordination, innovation, and professional leadership

Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 3

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Emnet gir avansert kunnskap om helsepolitiske føringer og rammebetingelser, samt samhandling mellom profesjoner og tjenestenivåer i et pasientforløp. Kunnskapen skal bidra til at studenten vurderer sammenhengen mellom organisering av arbeid, tverrprofesjonell samhandling, arbeidsmiljø og kvaliteten på tjenestene som tilbys pasienter og deres pårørende. Emnet skal kvalifisere studenten til å kunne ta faglig lederskap. Etter fullført emne skal studenten ha inngående kunnskap om hvordan sykepleietjenesten kan videreutvikles, samt hvordan initiere innovasjon og implementering av endringer i praksis. Det inngår en uke temabasert praksis der studentene henter problemstillinger fra praksis for å jobbe med tjenesteutvikling, samhandling, innovasjon og faglig lederskap.

Emnets læringsutbytte

Emnets læringsutbytter har utgangspunkt i den aktuelle spesialiseringen innen masterprogrammene.

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om relevante helsepolitiske og juridiske perspektiver
- avansert kunnskap om faktorer som påvirker pasientforløp innad og mellom helsetjenestenivå
- inngående kunnskap om betydning av ledelse for kvalitet og utvikling av helse- og omsorgstjenesten
- inngående kunnskap om pasientsikkerhet og faglig ledelse i arbeid med tjenesteforbedring og innovasjonsprosesser
- inngående kunnskaper om systematisk kvalitetsarbeid og forutsetninger for vellykkede endringsprosesser, relevante metoder for å vurdere behov for- og gjennomføre forbedring av tjenester, herunder forbedringsarbeid med utgangspunkt i pasient-, bruker- og erfaringskunnskap
- inngående kunnskap om innovasjonsprosesser for å forbedre helsetjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- identifisere, analysere og foreslå forbedringer ved forhold som truer kvalitet og pasientsikkerhet
- vurdere og analysere faktorer som påvirker pasientforløp innad og mellom helsetjenestenivå
- reflektere kritisk og argumentere profesjonelt for å sikre kvalitet, kontinuitet og pasientsikkerhet
- analysere faglige problemstillinger og innta en aktiv rolle i diskusjon om utvikling av profesjonen og dens plass i helsetjenesten

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskaper, relevante metoder og ferdigheter for å initiere og delta i innovasjons-, fagutviklings- og forskningsarbeid for å forbedre tjenestetilbudet både faglig og organisatorisk
- bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser for å forbedre tjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt
- identifisere og analysere faglige dilemmaer i helsetjenesten og argumentere for eventuelle behov for endringer

Emnets innhold

- Helsepolitiske rammer, helse- og omsorgstjenestenes oppbygging, sammenheng og ledelse
- Juridiske rammer, aktuelt lovverk, forskrifter og faglige retningslinjer for avansert klinisk sykepleieutøvelse
- Pasientsikkerhet og kvalitetsarbeid inklusiv implementeringsteori
- Faglige og politiske beslutnings- og påvirkningsprosesser
- Kommunikasjon, tverrprofesjonelt samarbeid, samhandling og samordning
- Pasientforløp, brukerperspektiv, profesjonsperspektiv og systemperspektiv
- Ledelse, organisering, koordinering og samhandling mellom profesjoner, sektorer og tjenestenivåer
- Metoder for tjenesteutvikling og innovasjon

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Studiegrupper
- Selvstudier
- Seminar
- Veiledning
- Læringssti
- Temabaserte praksisstudier (30 timer)

Arbeidskrav

Gjennomført temabaserte praksisstudier

Vurderingsform

Skriftlig hjemmeeksamen gjennomført i gruppe med 3-5 studenter

Omfang: 3000 ord

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MFSY-500: Masteroppgave

Engelsk emnenavn: Master thesis

Studiepoeng: 30 (ca. 810 timer i arbeidsinnsats)

Semester: 3 og 4

Undervisningsspråk: Norsk

Krav til forkunnskaper: Alle emner i studiet, totalt 90 studiepoeng

Hensikten med emnet

Hensikten med emnet er at studenten skal få erfaring med å gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid med relevans for den valgte spesialiseringen i masterprogrammene. Arbeidet skal ta utgangspunkt i og bidra med relevant kunnskap for å utvikle det kliniske felt innen spesialiseringsområdet. Emnet består av et selvstendig vitenskapelig arbeid og deltakelse i masterseminarer.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående og spesialisert kunnskap om og innsikt i tidligere forskning innen temaet for masteroppgaven
- inngående og spesialisert kunnskap for å kunne designe og gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i samarbeid med veileder
- inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver som ligger til grunn for den valgte metoden for eget masterprosjekt

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske problemstillinger innen eget fagområde
- kritisk vurdere og drøfte valg av forskningsmetode
- kritisk vurdere, analysere og sammenstille tidligere relevant forskning for valgt temaområde
- gjennomføre en selvstendig og avgrenset studie innenfor eget fagfelt/spesialiseringsområde
- kritisk og selvstendig analysere og tolke egne forskningsdata og resultater

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- forholde seg analytisk til vitenskapelig arbeid
- vise selvstendighet og innsikt i behandlingen av et forskningsbart selvvalgt tema
- gjennomføre et avgrenset vitenskapelig arbeid i henhold til forskningsetiske normer og retningslinjer for god forskning, og vise evne til forskningsetiske overveielser/kan analysere forskningsetiske problemstillinger i eget felt/innenfor egen spesialisering

- presentere egen studie i tråd med anerkjente vitenskapelige prinsipper og vise evne til å beherske fagområdet uttrykksformer og begreper
- anvende og formidle forskning/forskningsresultater for å bidra til utvikling av eget spesialiseringsområde

Arbeids- og undervisningsformer

- Seminar
- Arbeid med egen studie og masteroppgave
- Individuell veiledning/veiledning i gruppe

Arbeidskrav

- Deltakelse i masterseminar
- Formelt fremlegg og opponert

Vurderingsform

Masteroppgaven skrives som en monografi eller som en vitenskapelig artikkel med en utdypende refleksjonsoppgave. Masteroppgaven skrives i gruppe på 2-3 studenter. Studentene gis mulighet for å skrive individuelt basert på søknad. Dersom arbeidet med masteroppgaven gjennomføres i gruppe, må den enkelte students bidrag beskrives i et vedlegg til oppgaven. LDH har utarbeidet et skjema som skal brukes.

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F