



Klinisk veiledning

10 studiepoeng

Sist justert 20.09.19

www.ldh.no



LOVISENBERG
DIAKONALE HØGSKOLE

INNHOLDSFORTEGNELSE

KLINISK VEILEDNING, 10 (3+3+4) STUDIEPOENG	2
OPPTAKSKRAV	2
MODULOVERSIKT	2
BAKGRUNN FOR ETABLERING AV STUDIET	2
LÆRINGSUTBYTTE.....	3
KUNNSKAP.....	3
FERDIGHETER.....	3
GENERELL KOMPETANSE	4
INNHold	4
ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER	4
VURDERINGSFORMER.....	4
MODULOVERSIKT	5
MODUL 1: LÆRING I KLINISK VEILEDNING (3SP).....	5
MODUL 2: FERDIGHETER I KLINISK VEILEDNING (3 SP.)	6
MODUL 3: STUDENTOPPFØLGING OG LÆRING I KLINIKKEN (4SP.)	7

KLINISK VEILEDNING, 10 (3+3+4) STUDIEPOENG

Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) tilbyr et fordypningsemne i klinisk veiledning på tilsammen 10 studiepoeng. Emnet inneholder 3 moduler. Hensikten med emnet er å utvikle kompetanse for å kunne veilede studenter i kliniske studier på bachelor-, videreutdannings- og masternivå.

OPPTAKSKRAV

Bachelorgrad innenfor helse- og sosialfag der veilede praksisstudier inngår. Det er ønskelig med klinisk praksis av ett års varighet.

Moduloversikt

Modul	Samling LDH	Vurdering	Studiepoeng
<u>Modul 1:</u> Læring i klinisk veiledning	2 dager + 1 dag*	Gruppearbeid med fremlegg*	3
<u>Modul 2:</u> Ferdigheter i klinisk veiledning	3 dager	Gjennomføring av veiledningsopplegg	3
<u>Modul 3:</u> Studentoppfølging og læring i klinikken	3 dager	Gruppearbeid med fremlegg	4
Totalt:	9 dager		10

I tillegg må deltakerne gjennomføre læringsaktiviteter beskrevet under hver modul.

*Deltakere som ikke ønsker å få studiepoeng behøver ikke gjennomføre gruppearbeid med fremlegg

Hver av modulene gir studiepoenguttelling og bygger på hverandre. Det er mulig å følge modul 1 uten å avlegge eksamen som ledd i LDHs veiledningsforpliktelse til alle sine samarbeidspartnere hvor LDHs studenter gjennomfører praksisstudier.

BAKGRUNN FOR ETABLERING AV STUDIET

LDH er landets eldste sykepleierutdanning med oppstart i 1868. Høgskolen er en verdibasert og praksisnær profesjonshøgskole som i dag driver en bachelorutdanning i sykepleie, flere etter- og videreutdannings- og masterstudier i sykepleie. LDH skal utdanne samfunnsengasjerte og verdibeviste sykepleiere med høy faglig kompetanse¹ for å møte samfunnets krav til pasientsikkerhet og trygge tjenester².

¹ LDH: *Strategisk plan 2013-*

² St. Meld. 10 (2012-13) *God kvalitet – trygge tjenester*

I de ulike utdanningsprogrammene ved LDH (Rammeplaner for bachelor og videreutdanninger i sykepleie) beskrives formålet med de praksisstudiene ved at studenten skal oppnå nødvendig og optimal handlings- og yrkeskompetanse. Utdanningsinstitusjonene har et særlig ansvar for å tilby systematisk kompetanseoppbygging innen veiledning i samarbeid med praksisfeltet.³ LDH har inngått samarbeidsavtaler med de ulike praksisfelt der partene gjensidig forplikter seg til å sikre optimale læringsbetingelser i praksisstudier, og dermed bidra til å heve studentenes kompetanse, så vel faglig som menneskelig, til beste for pasienten.⁴ St. Meld. 13 (som omhandler utdanning for velferd) framhever at erfarne ansatte med veiledningskompetanse er en forutsetning for å få på plass mer systematiske veiledningsordninger.⁵

LDH vil imøtekomme samfunnets veldokumenterte behov for kompetente praksisveiledere. Det gjøres ved å gi dem nødvendig kompetanse til å veilede og vurdere studenters faglige utvikling, herunder etiske aspekter ved yrkesutøvelsen samt skikkethet. LDH har lang erfaring med å gjennomføre veilederkurs for praksisveiledere. Gjennom emne i klinisk veiledning vil deltakerne utvikle ferdigheter i å reflektere, samhandle og utvikle sine kommunikasjons- og veiledningsferdigheter, og på den måten få øve opp og styrke både sin veiledningskompetanse og samhandlingskompetanse.

LÆRINGSUTBYTTE

Etter fullført emne skal deltakeren:

Kunnskap

- vise inngående kunnskap om pedagogiske tilnærminger til undervisning og veiledning i praksis
- vise kunnskap om rammevilkår som påvirker veiledning i praksis
- vise inngående kunnskap om kommunikasjon i veiledningsprosesser

Ferdigheter

- identifisere og vurdere faktorer som påvirker læringsforløpet i veiledning i praksis
- utføre praksisveiledning i henhold til pedagogiske prinsipper
- kvalitetssikre studenters kompetanse i praksisstudier

³ KUD (2008) *Rammeplan for sykepleierutdanning*

⁴ Samarbeidsavtale – nivå 1 om praksisstudier mellom LDH og Oslo kommune, 2009

⁵ St. Meld. 13 (2011-2012): *Utdanning for velferd*

Generell kompetanse

- analysere og kritisk reflektere over egne normer og verdigrunnlag i samhandling med student
- formidle faglige vurderinger for å fremme studenters kompetanseutvikling
- analyserer og kritisk vurderer egen veilederrolle
- vurdere studenters kompetanse og skikkethet til yrke

INNHOLD

Følgende tema belyses:

- Perspektiver på læring, undervisning og veiledning
- Forutsetninger og rammer for hensiktsmessige veiledningsvilkår
- Normer og verdier i profesjonsutøvelse som påvirker undervisnings- og veiledningssituasjonen
- Kommunikasjon og samhandling i studentveiledning
- Veiledningsmetoder
- Vurdering og evaluering
- Vurdering av egen veilederrolle
- Kvalitetssikring av studentens kunnskap og ferdigheter knyttet til pasientsikkerhet og trygge tjenester
- Faglige, juridiske og etiske utfordringer i klinisk veiledning
- Kunnskapsbasert praksis

ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

På samlingsdagene, som foregår på høgskolen, vil arbeids- og undervisningsformene inkludere ressursforelesninger, gruppearbeid med fremlegg og skriftlig individuelt arbeid. Deltakerne vil også arbeide med ferdighetslæring i ferdighetssenteret. Selvstudier utgjør en betydelig andel av studiet i etterkant og mellom samlingsdagene. Det forutsettes at studentene har tilgang til PC/Mac og grunnleggende ferdigheter i bruken av IKT.

VURDERINGSFORMER

Vurderingsformer er beskrevet i tilknytning til hver modul.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

Pensum

Totalt ca. 800 sider (inkl. 150 sider selvvalgt pensum)

MODULOVERSIKT

MODUL 1: LÆRING I KLINISK VEILEDNING (3sp)

Hensikten med modulen er at deltakeren skal tilegne seg kunnskap om undervisning og veiledning i praksis. Sammenhengen mellom pedagogisk teori og undervisning samt praktisk klinisk veiledning knyttes sammen gjennom veksling mellom lærerstyrte aktiviteter og studentaktive metoder. I tillegg er hensikten å styrke deltakerens bevissthet om rolle, funksjon og ansvar i utdanningsammenheng med voksne studenter.

Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført modul er det forventet at deltakeren:

- gjør rede for ulike aspekter ved voksenpedagogikk
- dokumenterer kunnskap om undervisning og veiledning i praksis
- reflekterer over egen veilederrolle
- har kunnskap om vurderingsverktøy i praksisstudier
- identifiserer og kartlegger utfordrende situasjoner i veiledning og vurdering i praksis

Innhold

- Rammer for utdanningsprogram på ulike nivå
- Voksne og læring i kliniske situasjoner
- Veiledning og undervisning i praksisstudier
- Veiledningssamtaler
- Vurdering og evaluering
- Utfordrende situasjoner i veiledning og vurdering i praksis

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Arbeid i gruppe med fremlegg og diskusjon

Begge dager gjennomføres med veksling mellom ressursforelesninger og gruppearbeid med fremlegg. Hensikten med ressursforelesningene er å presentere sentrale teoretiske perspektiv og vise implikasjoner for klinisk praksis. Hensikten med gruppearbeid er å kunne diskutere både gitte og erfarte situasjoner fra klinikken knyttet til før- og etterveiledning. Sammensetning av gruppene gjøres i størst mulig grad basert på at deltakerne skal kunne utveksle erfaring fra studentveiledning i ulike praksiskontekster og på ulike utdanningsnivå.

For å få utdelt kursbevis forutsettes det deltagelse på begge kursdager

Vurderingsform

Forutsetning for å fremstille seg til eksamen er 80% deltagelse på begge samlingsdagene ved LDH.

Muntlig presentasjon av gruppeoppgave. Presentasjonen skal være basert på en godkjent problemstilling innenfor modulens tematikker. (Se eget skriv)
Vurderingsuttrykk: Bestått/Ikke bestått

Pensum: ca. 250 sider, oppgis ved studiestart.

MODUL 2: FERDIGHETER I KLINISK VEILEDNING (3 sp.)

Hensikten med modulen er to-delt. For det første skal deltakerne tilegne seg ferdigheter i å tilrettelegge for gode læresituasjoner for studenter. Hensikten er også å utvikle praktiske veiledningsferdigheter knyttet til å planlegge, gjennomføre og evaluere en planlagt veiledningssituasjon. Sammenhengen mellom pedagogisk teori og praktisk klinisk veiledning knyttes sammen gjennom utprøving av veiledningsferdigheter i ferdighetscenteret. Slik erfaring danner grunnlag for at læring utvikles til personlig kunnskap.

Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført modul er det forventet at deltakeren:

- utvikle ferdigheter i å tilrettelegge for gode læresituasjoner for studenter
- anvender kunnskap om klinisk veiledning og vurdering
- utøver og kvalitetssikrer kommunikasjon og samhandling i veiledningssituasjoner
- viser handlingsberedskap til å møte utfordrende situasjoner i veiledning og vurdering i praksis
- anvender RINS modell som ramme for veiledning og vurdering
- reflekterer over og kritisk vurderer egen veilederrolle

Innhold

- Kjennetegn ved gode læresituasjoner
- Kommunikasjon og kommunikasjonsferdigheter "Closed loop"
- Kommunikasjonsbarrierer
- Utfordringer i veiledning og "den vanskelige samtalen"
- Veiledning på veiledning i kliniske ferdighetscenter hvor før-og etterveiledning inngår
- Ethiske overveielse i veiledningen
- Simulering som pedagogisk verktøy og som kvalitetssikring
- RINS (Research in Nursing Skills) modell

Arbeids- og undervisningsformer

Ressursforelesningene vil presentere sentrale teoretiske perspektiver og vise implikasjoner for klinisk praksis.

Deltagerne arbeider i grupper med å utarbeide et veiledningsopplegg som et ledd i eksamensforberedelser, mulighet for oppgaveveiledning dag 2.

Modul 2 gjennomføres på tre dager.

- Dag 1: Ressursforelesninger
- Dag 2: Ressursforelesning
Arbeid i grupper
Gruppeveiledning
- Dag 3: Eksamen i gruppe med 3-4 studenter

Vurderingsform:

Forutsetning for fremstilling til eksamen er 80% deltakelse på begge samlingsdagene ved LDH.

Gruppen utarbeider et veiledningsopplegg etter mal (utdeles). Skal leveres som en skriftlig oppgave 1 uke før eksamen. Omfang 1500 ord.

Litteraturliste vedlegges, men er ikke inkludert i de 1500 ordene.

I tillegg skal hver kandidat levere sin selvvalgte litteratur som individuelt produkt.

Ved eksamen gjennomfører gruppen veiledningsopplegget i LDH 's ferdighetscenter.

Det gis 15 minutter til gjennomføringen og 10 minutter til spørsmål, diskusjon og tilbakemelding fra medstudenter og sensor.

Vurderingsuttrykk

Bestått/ikke bestått gis samlet på skriftlig oppgave og fremlegg.

Pensum: ca. 200 sider, oppgis ved studiestart.

I tillegg til det obligatoriske pensum, skal hver deltakerne sette opp 50 sider selvvalgt litteratur.

MODUL 3: STUDENTOPPFØLGING OG LÆRING I KLINIKKEN (4sp.)

Hensikten med modulen er at deltakeren skal videreutvikle sine ferdigheter i klinisk studentveiledning i klinikken samt kritisk vurdere sin rolle og funksjon i et læringsperspektiv. Læring er både en individuell og kontekstuell aktivitet. Som praksisveileder bringer man med seg sine individuelle forutsetninger for læring. Læring er også situert i en kontekst knyttet til organisatoriske rammer og kultur på praksisstedet.

Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført modul er det forventet at deltakeren:

- Identifiserer og kritisk vurderer veiledningsvilkår for veiledning i praksis
- Identifiserer og kritisk vurderer gode læresituasjoner
- Utfører studentveiledning som sikrer gode læringsforløp i praksisstudier
- Kvalitetssikrer studentenes kompetanse knyttet til å ivareta pasientsikkerhet
- Utøver og kritisk vurderer kommunikasjon og samhandling med student
- Formidler faglige vurderinger knyttet til studenters læringsutbytteopptåelse i praksisstudier
- analyserer og kritisk vurderer egne normer og verdier i veilederrollen

Innhold

- Kunnskapsbasert praksis inkl. litteratursøk
- Situert læring
- Formell og uformell læring
- Tilrettelegging for gode læresituasjoner i praksisstudier
- Planlegging og gjennomføring av veiledning og vurdering i konkrete situasjoner ved bruk av RINS-modellen
- Kvalitetssikring av studentens kunnskap og ferdigheter knyttet til pasientsikkerhet og trygge tjenester
- Ethiske refleksjon over veiledningssituasjon, rolle og funksjon

Modulen består av 3 dager ved LDH:

Første samlingsdag er en introduksjon med ressursforelesninger og gjennomgang av modulens læringsaktiviteter knyttet til innhold og krav. Deretter gjennomfører deltakerne studentveiledning i klinikken. Hver deltaker utformer et refleksjonsnotat som innleveres til kursansvarlige til fastsatt tid etter gjennomføring.

Andre samlingsdag gjennomføres noen uker senere med seminar der deltakerne bringer med seg utfordringer og problemstillinger erfart i praksis samt at det trekkes linjer til teoretiske perspektiv og implikasjoner.

Tredje samlingsdag gjennomføres noen uker senere med eksamen (se vurderingsform under).

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar
- Studentveiledning i praksisstudier

Vurderingsform

Forutsetning for å fremstille seg til eksamen er 80% deltakelse på begge samlingsdager LDH samt gjennomført studentveiledning i praksisstudier i rollen som praksisveileder/studentansvarlig, eventuelt veiledning av kollega/nyansatt i rollen som veileder.

Muntlig presentasjon i gruppe (max 3 personer).

Presentasjonen skal være basert på en selvvalgt problemstilling knyttet til utøvelse av studentveiledning i praksisstudier. Deltakeren skal presentere forslag til problemstilling på andre samlingsdag (seminardag), og problemstillingen skal godkjennes av kursansvarlig.

- 3 dager i forkant av fremlegg skal gruppen levere disposisjon (ca 1500ord) og litteraturliste (ikke inkludert i de 1500 ordene).
- Hver gruppe får 30 minutter til presentasjon.
- Kursansvarlig gir muntlig vurdering

Vurderingsuttrykk: Bestått/Ikke bestått

Pensum: ca. 250 sider, oppgis ved studiestart.

I tillegg til det obligatoriske pensum, skal deltakerne sette opp 100 sider selvvalgt litteratur.