



Lovisenberg
diakonale høgskole

Studieplan

Pedagogisk basiskompetanse

10 studiepoeng, deltid over 1 semester

Kull V2025

Sist justert: 01.02.2023

Lovisenberg diakonale høgskole AS



Innledning	1
Bakgrunn for etablering av studiet	1
Studiets formål og faglige profil	2
Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium	3
Opptakskrav	3
Læringsutbytte	3
Studiets innhold og oppbygging	4
Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer.....	5
Vurderingsformer	5
Pensum	6

Innledning

Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) tilbyr studium i pedagogisk basiskompetanse som videreutdanning med læringsutbytter tilpasset masternivå (syklus 2, NKR). Ved fullført studium oppnås 10 studiepoeng.

Bakgrunn for etablering av studiet

LDH, landets eldste sykepleieutdanning, har lang tradisjon for vektlegging av sykepleiefagets spesifikke didaktikk. Den første norske lærebok i sykepleiefaget ble utformet av diakonissen Rikke Nissen og utgitt i 1877. Frem til 1901 var dette den eneste læreboken i sykepleie i Norge. Hennes tanker har vært sentrale i norsk sykepleiehistorie, og hun fremhever i sin bok nødvendigheten av en vidtgående dannelse, dvs. mer enn en håndverksmessig utdanning. Kari Martinsen fremhever at Rikke Nissen bidro til å sprengre samfunnsgrenser på flere måter ved at hun hadde en målsetting om å utdanne «hele sykepleiere.»¹ LDH viderefører denne tradisjonen innenfor utdanning med fokus på dagens og morgendagens utfordringer tilpasset dagens lovverk og retningslinjer.

NOKUT beskriver utdanningskvalitet som: «*kvaliteten på de faktorene som påvirker studentenes læringsutbytte, herunder stimulans til læring ...*»² For å sikre utdanningskvalitet innenfor dagens universitets- og høyskoleutdanning stilles det nasjonale krav til undervisningspersonalets pedagogiske basiskompetanse. I Lov om universiteter og høyskoler (UH-loven) av 2005 beskrives følgende: «... I stillinger hvor det stilles krav om pedagogiske kvalifikasjoner, skal det foretas en særskilt vurdering av om søkerne oppfyller disse.»³

I forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning⁴ presiseres det i kommentarene at Institusjonen er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse⁵, og for å legge til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen. Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne forskriften universitets- og høyskolepedagogikk, didaktikk og inkluderer også kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Utdanning av sykepleiere er en profesjonsutdanning på bachelor- og masternivå som skjer innen rammen av høyere utdanning. Det er

¹ Rikke Nissen (2000) Lærebog i sygepleie med etterord av Kari Martinsen, sitat fra s. 289.

² NOKUT juni 2014: Hva kreves av pedagogisk basiskompetanse for undervisning i UH-sektoren?

³ Lov om universitet og høyskoler 2005, §6-3

⁴ Tilsynsforskriften rev. 2017, §2-3

⁵ Jf. forskrift om ansettelse og opprykk § 1-2 til § 1-7

derfor nødvendig å ta aktivt stilling til hvordan faget læres best med tanke på dagens og morgendagens kompetansebehov: innhold, sekvens, progresjon og metoder. En særlig utfordring er hvordan studiets teoretiske og praktiske elementer skal knyttes sammen slik at det skapes sammenheng mellom det som skal læres og hvordan det læres.

Studiets formål og faglige profil

Studiet i pedagogisk basiskompetanse gir 10 studiepoeng i tråd med nasjonale krav til universitets- og høyskolepedagogikk. Studiet kvalifiserer for undervisningsstilling i høyere utdanning med spesielt fokus på sykepleiefaglig utdanning.

I løpet av studiet utvikler deltakerne basiskompetanse i undervisning, veiledning og vurdering av sykepleierstudenter, med vekt på studentaktive læringsmetoder. I tillegg vil deltakerne oppnå kompetanse om forutsetninger for og kjennetegn på gode studieforløp basert på logisk sekvens og progresjon. Profesjonsstudiets dannelsesaspekt vektlegges med fokus på kritisk refleksjon over egen rolle og yrkesutøvelse.

Studiet kvalifiserer primært for undervisningsstillinger som skal utdanne kandidater til profesjonell yrkesutøvelse som sykepleiere, både på bachelor- og masternivå, inkludert videreutdanninger. Helse- og omsorgstjenestene skal være av god kvalitet, noe som innebærer krav til å være virkningsfulle, trygge og sikre, involvere brukere og gi dem innflytelse, samordnet og preget av kontinuitet, utnytter ressursene på en god måte samt være tilgjengelige og rettferdig fordelt.⁶ Samhandlingsreformen vektlegger sikring av helhetlige pasientforløp med koordinerte tjenester som møter pasientens behov for helsehjelp på en hensiktsmessig måte.

Å utdanne sykepleiere på ulike nivå innebærer derfor å kvalifisere for denne profesjonelle kompetansen. I dette studiet vektlegges derfor Pedagogisk basiskompetanse som kunnskap, ferdigheter og evne til å kvalifisere yrkesutøvere gjennom sykepleiestudier på ulike nivå til en tydelig sykepleiefaglig identitet knyttet til de ulike studienes kandidatprofil og målgruppe.

⁶ Ledelse og kvalitetsforbedring Veileder til forskrift om ledelse og kvalitetsforbedring i helse- og omsorgstjenesten, IS-nummer:2620, Formålet med forskriften (§1)

Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium

Arbeidskontekster for kandidater med pedagogisk basiskompetanse er høyskoler og universitet der planlegging og gjennomføring av undervisning og veiledning er sentralt.

Opptakskrav

Opptakskravet til studiet er at søker er ansatt i undervisningsstilling eller stilling som innebærer ansvar for undervisning ved universitet eller høyskole. Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn studieplasser, rangeres søkerne etter karakterpoeng, utdanningspoeng og praksispoeng. Opptak til studiet gjennomføres i henhold til forskrift om [opptak ved LDH](#). Søkere med mastergrad innen fagområde som er relevant for profesjonsutdanning i sykepleie og som er ansatt ved LDH, prioriteres.

Læringsutbytte

Etter fullført studium skal kandidaten ha utviklet en pedagogisk basiskompetanse gjennom å ha tilegnet seg kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendig for å kunne planlegge og gjennomføre undervisning og veiledning innen høyere utdanning. Studiet er fundert på at læring er en aktiv individuell og kollektiv prosess som fordrer deltagelse av hver enkelt, både alene og i samhandling med andre. Dette fordrer at deltakerne i studiet utvikler en faglig tydelig identitet basert på kritisk analyse av egen lærerrolle for å kunne tilrettelegge for læring på ulike nivå, på varierte arenaer og kompetanse til å møte utfordrende situasjoner.

Kandidaten skal etter fullført studium ha oppnådd følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Etter fullført studium har kandidaten

- inngående kunnskap om sentrale områder innen pedagogikk og fagdidaktikk og som bidrar til å fremme sykepleierstudenters læringsprosess
- inngående kunnskap om rammevilkår som påvirker pedagogiske og fagdidaktiske vurderinger
- bred kunnskap om prinsipper for utvikling av fag-, studie- og læringsplaner
- inngående kunnskap om sammenhengen mellom overordnede læringsutbytter, valg av læringsaktiviteter og vurderingsmetoder
- inngående kunnskap om prinsipper for FOU-basert pedagogikk

Ferdigheter

Etter fullført studium kan kandidaten

- bidra til å analysere, vurdere og videreutvikle program og emneplaner
- selvstendig identifisere, analysere og vurdere faktorer som påvirker studenters læringsforløp i sykepleiefaget
- selvstendig planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere egen undervisningsvirksomhet i henhold til pedagogiske prinsipper, med fokus på studentaktive læringsmetoder
- kvalitetssikre studenters kompetanse gjennom summative og formative vurderinger
- gi konstruktiv tilbakemelding til kollega på gjennomføring av utdanningsvirksomhet basert på pedagogiske prinsipper

Generell kompetanse

Etter fullført studium kan kandidaten

- analysere og kritisk reflektere over egne normer og verdigrunnlag i samhandling med student i rollen som pedagog
- analysere og kritisk vurdere eget lærings- og kunnskapssyn med referanse til sykepleiefaget og pedagogisk teori

Studiets innhold og oppbygging

Studiet inneholder følgende tema:

- Sentrale dokumenter som styrer utdanningsvirksomhet i høyskolen
- Pedagogiske teorier og læringssyn
- Fagdidaktiske perspektiver for sykepleiefagets kunnskapsinnhold og kjerneverdier og hvordan dette kan læres
- Voksenpedagogikk
- Metoder i undervisning og veiledning
- Digitale verktøy som bidrar til studentaktivitet og fleksibel læring
- Vurdering og vurderingsmetoder
- Krav til kvalitetssystem og rutiner for kvalitetsforbedring
- Studentmedvirkning, studentevaluering og studiekvalitet
- Profesjonsutdanning: dannelse og skikkethet
- Programkvalitet ved etablering av nytt samt revisjon av studieprogram og emner

Studiets organisering gir fleksibilitet med en kombinasjon av samlinger på LDH, nettbaserte studier, samt selvstudium.

Studiet tilsvarer forventet studieinnsats på 270 timer, fordelt på organiserte læringsaktiviteter, selvstudium, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer

I studiet legges det opp til varierte arbeids- og undervisningsformer forankret i et læringssyn der læring skjer både individuelt og i samhandling med andre.

Studentmedvirkning og studentaktive metoder skal bidra til å stimulere studentene til aktivt å søke og vurdere kunnskap, og utvikle en kritisk reflekterende holdning.

Studentene vil også utfordres til å reflektere over egne verdier, holdninger, erfaringer og kunnskaper.

Studentaktive metoder som nettbaserte læringsformer, seminarer, og gruppearbeid/workshop/refleksjonsgrupper vil benyttes for å fremme refleksjon, kritisk og analytisk tenkning, samt evne til å fremme faglige synspunkter og egne argumenter.

Veiledning vil benyttes og gis både individuelt og i gruppe.

Selvstudier utgjør en betydelig andel av studiet, både individuelt og i grupper. Mellom samlingene på høyskolen, vil læringsaktiviteter organiseres gjennom den elektroniske læringsplattformen Canvas. Høyskolen har eget fagbibliotek med et stort utvalg av bøker, tidsskrifter og elektroniske databaser relevant for studiet. Det forventes at studentene bruker biblioteket aktivt gjennom hele studieforløpet.

Forelesninger vil benyttes for å formidle ny oppdatert kunnskap og til å gi studentene oversikt over sentrale temaer.

Vurderingsformer

For å fremstille seg til eksamen må studiets arbeidskrav være vurdert til Godkjent.

Skriftlig hjemmeeksamen over oppgitt tema basert på følgende oppgavetekst:

Velg et område du/dere vil utvikle eller videreutvikle:

- a) beskriv kort hvordan området per nå løses innen emne(r) i utdanningsløpet og vurder pedagogiske utfordringer og utviklingsmuligheter ved nåværende opplegg.
- b) Foreslå metodeforbedringer og utform plan for gjennomføring/revisjon med pedagogisk/fagdidaktisk begrunnelse

Omfang på besvarelsen er inntil 3.000 ord

Besvarelsen kan leveres som individuelt arbeid eller fra en gruppe bestående av 2-3 studenter. Vurderingsuttrykk som blir benyttet er Bestått/Ikke bestått.

Eksamener gjennomføres i henhold til [forskrift om studier og eksamen ved Lovisenberg diakonale høgskole AS.](#)

Pensum

Pensum utgjør totalt ca. 1.000 sider og vil bestå av 700 sider obligatorisk og 300 sider selvvalgt litteratur. Litteraturlister revideres årlig. Oppdaterte litteraturlister vil være tilgjengelig i studiets læringsplan.

I læringsplanen vil det gjøres rede for kriterier for godkjenning av den selvvalgte litteraturen.