Lovisenberg
diakonale høgskole

Studieplan

Videreutdanning i barselomsorg

Postgraduate Education in Postnatal Care

60 studiepoeng, deltid over 1,5 år

Kull H2025

Godkjent av: Rektor ved Lovisenberg diakonale høgskole 23.06.2025
Justert: 30.05.2025, 30.05.2025
Sist justert: 26.08.2026

Lovisenberg diakonale høgskole

Innholdsfortegnelse

Innledning **1**

Bakgrunn for etablering av studiet 1

Studiets formål 2

Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium 2

Opptakskrav **3**

Politiattest 3

Læringsutbytte **3**

Studiets innhold og progresjon **5**

Første semester 6

Andre semester 6

Tredje semester 6

Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer **7**

Studiets læringsaktiviteter 7

Praksisstudier 9

Skikkethetsvurdering **11**

Vurderingsformer **11**

Internasjonalisering **12**

Utdanningskvalitet **12**

Pensum **13**

Emneoversikt **13**

VIB-101: Barselomsorg: observasjon, vurdering og familiedannelse 14

VIB-102: Amming, ernæring, tilknytning og psykisk helse i barselperioden 16

VIB-201: Komplikasjoner i barselperioden: forebygging, situasjonsbevissthet og iverksetting av tiltak 19

VIB-202: Koordinering, pasientsikkerhet og kvalitetsforbedring i familieorientert barselomsorg 22

MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode 24

MFHV-100: Helsepedagogikk og veiledning..... 26

MFPV-126: Videreføring i praksisveiledning..... 28

Innledning

Tjenestene i barselomsorgen har en sentral funksjon knyttet til å fremme helse, støtte og legge til rette for en trygg og god start på familiedannelsen for barselkvinner, nyfødte og deres familier. Barselperioden strekker seg over de første seks ukene etter fødsel og er en sårbar og viktig fase for både fysiologisk og psykologisk tilpasning. God oppfølging i barselperioden styrker foreldrenes omsorgskompetanse, bidrar til mestring og forebygger helseutfordringer, både på kort og lang sikt. Videreutdanningen i barselomsorg er utviklet for å styrke helsepersonells kompetanse i systematisk observasjon og vurdering og tiltak på sentrale områder knyttet til postnatal helse hos mor, barn og familie. Utdanningen vektlegger helsefremmende og forebyggende arbeid, i tillegg til tverrfaglig samhandling som grunnlag for helhetlig og familieorientert barselomsorg. Gjennom studiet utvikler studentene kompetanse til å arbeide kunnskapsbasert i praksis og tilpasse oppfølging i tråd med den enkelte families behov og kontekst. Det legges særlig vekt på kompetanse til å møte et mangfold av behov, herunder forståelse for hvordan migrasjon og sosiokulturelle forhold kan påvirke barselomsorgen.

Bakgrunn for etablering av studiet

Videreutdanningen i barselomsorg har oppstart høsten 2025, og er utviklet i et nyskapende samarbeid mellom Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) og flere helseforetak. Barselomsorgen er i flere nasjonale helse- og omsorgsdokumenter[1,2] fremhevet som et område med behov for styrking, blant annet gjennom økt kompetanse, bedre oppfølging og tverrfaglig samhandling. I dag er oppholdstiden på sykehus etter fødsel kort, og barselkvinnen og familien må raskt forberede seg på å håndtere overgangen til hjemmet. Dette forutsetter at barselkvinnen og familien får tilstrekkelig støtte og opplæring i løpet av den korte tiden på sykehuset, slik at de er rustet til å mestre overgangen til hjemmet. Tidlig utskriving fra føde- og barselavdelinger har bidratt til at ansvaret for oppfølging i økende grad er flyttet til kommunehelsetjenesten. Dette stiller skjerpede krav til helsepersonell på tvers av tjenestenivåer, og forutsetter en felles forståelse av barselkvinners og familiers behov for helsehjelp etter hjemreise, inkludert innsikt i hvordan migrasjon og sosiokulturelle forhold kan påvirke tilgangen til og utformingen av tjenestene. Videreutdanningen er utviklet for å bidra til å dekke dette behovet. Målet er å utdanne helsepersonell som kan bidra til å styrke kvaliteten, pasientsikkerheten og familieperspektivet i barselomsorgen. Studiet legger vekt på kompetanse som sikrer helhetlige, kunnskapsbaserte og individuelt tilpassede helsetjenester på tvers av tjenestenivåer, i

[1] SKDE rapport Nr.2/2019. Helse- og omsorgsdepartementet og Helse Nord RHF: https://apps.skde.no/helseatlas/v2/fodsel/#barseltiden
[2] Meld.St.9 (2023-2024). Nasjonal helse- og samhandlingsplan 2024-2027 – Vår felles helsetjeneste.

tråd med nasjonale føringer, inkludert Mor-barn-vennlig standard for føde- og barselomsorg [2,3,4].

Studiets formål

Formålet med videreutdanningen er å styrke helsepersonells kompetanse innen barselomsorg, slik at de etter fullført utdanning kan tilby trygg, kunnskapsbasert og familieorientert oppfølging av barselkvinner, nyfødte barn og deres familier. Utdanningen skal fremme selvstendighet og kritisk refleksjon, og gi grunnlag for faglig vurdering, utvikling og forbedring av praksis.

Videreutdanningen retter seg mot autoriserte sykepleiere og jordmødre som arbeider innen barselomsorgen. Gjennom studiet utvikler studentene kompetanse til å gjennomføre selvstendige, strukturerte og systematiske vurderinger av helsestatus, og til å forebygge, identifisere og håndtere tidlige tegn på helseutfordringer hos barselkvinnen og det nyfødte barnet.

Videre kvalifiserer utdanningen studentene til å veilede og støtte barselkvinnen og familien, samt til å bidra i koordinering av tverrfaglig samarbeid og sikre kontinuitet i helsetjenestene på tvers av tjenestenivåer. Det legges særlig vekt på å fremme likeverdige helsetjenester og tilpasse barselomsorgen til ulike kulturelle, sosiokulturelle og individuelle behov, i tråd med prinsippene for kunnskapsbasert praksis, pasientsikkerhet og LDHs diakonale verdigrunnlag.

Gjennom veiledning, refleksjon og samarbeid utvikles også studentenes personlige kompetanse – forstått som bevissthet om egne verdier, holdninger og væremåter – som en viktig forutsetning for å kunne møte kvinner, barn og familier med profesjonalitet, sensitivitet og trygghet i en sårbar livsfase.

Aktuelle arbeidskontekster etter fullført studium

Eksempler på aktuelle arbeidskontekster etter fullført utdanning er barselavdelinger, helsestasjoner, poliklinikker og nyfødtavdelinger.

[3] Helsedirektoratet. Nasjonal faglig retningslinje for barselomsorgen – Nytt liv og trygg barseltid for familien (2014)
[4] Helsedirektoratet (2019). Hva er Mor-barn-vennlig føde- og barselavdeling [nettdokument]. Oslo: Helsedirektoratet (siste faglige endring 02. oktober 2019, lest 06. mai 2025). Tilgjengelig fra https://www.helsedirektoratet.no/forebygging-diagnose-og-behandling/svangerskap-fodsel-og-barsel/amming-og-spedbarnsernaering/mor-barn-vennlig-fode-og-barselavdeling

Opptakskrav

Norsk autorisasjon som sykepleier eller jordmor. Relevant klinisk praksis som sykepleier -eller jordmor tilsvarende minimum seks måneder i 100 % stilling (se LDH nettsider).

Politiattest

Søkere som får tilbud om plass på studiet, må levere politiattest (www.politi.no). Studenter som ikke leverer godkjent politiattest, har ikke rett til å delta i klinisk undervisning eller praksisstudier og vil miste studieretten.

Læringsutbytte

Videreutdanningen er utformet for å legge til rette for at studentene utvikler kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som grunnlag for å utøve en selvstendig, kunnskapsbasert og familieorientert rolle i barselomsorgen.

Etter fullført videreutdanning skal kandidaten kunne gjennomføre systematiske observasjoner og vurderinger, veilede og støtte barselkvinner og deres familier, samt bidra til kvalitetsutvikling, tverrfaglig samhandling og helsefremmende og forebyggende arbeid på tvers av tjenestenivåer.

Kandidaten skal etter fullført videreutdanning ha oppnådd følgende læringsutbytte, definert innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
Etter fullført videreutdanning har kandidaten

- avansert kunnskap om barselkvinnen, det nyfødte barnet og familiens behov i barselperioden, med vekt på helsefremmende og forebyggende arbeid
- inngående kunnskap om systematiske observasjoner og vurderinger av barselkvinnen og det nyfødte barnet, samt om forebygging og håndtering av komplikasjoner i barselperioden
- dybdekunnskap om psykisk helse i barselperioden, inkludert hvordan partner og familie påvirkes av fødsels- og barselopplevelsen
- inngående kunnskap om koordinering og samhandling i barselomsorgen, med vekt på kontinuitet, pasientsikkerhet og kvalitet på tvers av tjenestenivåer
- inngående kunnskap om helsepedagogikk, kommunikasjon og veiledning i kliniske og tverrprofesjonelle sammenhenger

- inngående kunnskap om hvordan migrasjon og sosiokulturelle faktorer kan påvirke barselkvinnens og familiens helse- og omsorgsbehov
- inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og vitenskapsteoretiske tilnærminger, inkludert forskningsetiske perspektiver, for faglig refleksjon, utviklingsarbeid og kvalitetssikring i barselomsorg

Ferdigheter

Etter fullført videreutdanning kan kandidaten

- observere, analysere og dokumentere barselkvinnens, det nyfødte barnets og familiens behov ved bruk av systematiske vurderingsverktøy
- veilede og støtte barselkvinnen, partner og familien i etablering av amming og legge til rette for tilknytning og samspill
- forebygge, identifisere og håndtere psykiske helseutfordringer hos barselkvinnen og partner
- koordinere barselomsorgen og bidra til pasientsikkerhet og kontinuitet gjennom tverrfaglig samarbeid og risikoreduserende tiltak
- bruke helsepedagogiske prinsipper for å kartlegge, undervise og veilede barselkvinnen, familien og helsepersonell
- analysere og anvende kunnskap om sosiokulturelle og migrasjonsrelaterte perspektiver i utøvelsen av barselomsorg
- søke og vurdere relevant forskningslitteratur og anvende forskningsbasert kunnskap i klinisk praksis

Generell kompetanse

Etter fullført videreutdanning kan kandidaten

- tilrettelegge for helhetlig og familieorientert barselomsorg gjennom tverrfaglig samarbeid, tilpasset veiledning og systematisk oppfølging av barselkvinnen, barnet og familien
- reflektere kritisk og etisk over faglige problemstillinger i barselomsorgen
- reflektere over egen rolle som veileder og identifisere etiske dilemmaer i veiledning og faglig samhandling
- analysere og kritisk reflektere over hvordan migrasjon og sosiokulturelle faktorer kan påvirke barselomsorg og tilpasse praksis for å møte mangfoldige behov
- kritisk vurdere evidens for forbedring av klinisk praksis, samt formidle forskningsbasert kunnskap til kolleger i egen og andre profesjoner, og til barselkvinner og deres familier

Studiets innhold og progresjon

Videreutdanningen har et omfang på 60 studiepoeng og er organisert som et deltidsstudium med 20 studiepoeng per semester over 1,5 år. Forventet studieinnsats er 540 timer per semester fordelt på organiserte læringsaktiviteter, selvstudium, eksamensforberedelse og eksamensgjennomføring. Dette tilsvarer en studieinnsats på cirka 67% per år.

Tabell 1: Studiemodell for videreutdanning i barselomsorg

Semester	**Emnets kode og navn**	**Praksis-studier**	**Studie-poeng**	**Mulighet for mobilitetsopphold i praksisstudiene**
1	VIB-101 Barselomsorg: observasjon, vurdering og familiedannelse	4 uker (120 t)	10	x
	VIB-102 Amming, ernæring, tilknytning og psykisk helse i barselperioden	3 uker (90 t)	10	x
2	VIB-201 Komplikasjoner i barselperioden: forebygging, situasjonsbevissthet og iverksetting av tiltak	3 uker (90 t)	10	x
	VIB-202 Koordinering, pasientsikkerhet og kvalitetsforbedring i familieorientert barselomsorg	2 uker (60 t)	10	x
3	MFME-100 Vitenskapsteori og forskningsmetode		10	
	MFHV-100 Helsepedagogikk og veiledning		5	
	MFPV-126 Videreføring i praksisveiledning		5	
SUM		12 uker (360 t)	60	

Første semester

Første semester består av emnene VIB-101 *Barselomsorg: observasjon, vurdering og familiedannelse* og VIB-102 *Amming, ernæring, tilknytning og psykisk helse i barselperioden.*

I dette semesteret er fokuset på grunnleggende barselomsorg, der studentene utvikler kompetanse i systematisk kartlegging, observasjon og vurdering av barselkvinnen, det nyfødte barnet og familien som helhet. Emnene gir studentene avansert kunnskap om fysiologiske prosesser i barselperioden, samt ferdigheter i å veilede og støtte foreldre i egenomsorg, ammeveiledning og tilknytning. Det legges vekt på helsefremmende og forebyggende tiltak, inkludert voldsforebygging og betydningen av trygg tilknytning for barnets utvikling og mestring hos foreldre og søsken. I tillegg vektlegges en sosiokulturell forståelse for hvordan ulike faktorer kan påvirke samspillet mellom familien og helse- og omsorgstjenestene. Studentene gjennomfører praksisstudier for å anvende og tilegne seg kompetanse, kunnskap og ferdigheter i kliniske situasjoner.

Andre semester

Andre semester består av emnene VIB-201 *Komplikasjoner i barselperioden: forebygging, situasjonsbevissthet og iverksetting av tiltak* og VIB-202 *Koordinering, pasientsikkerhet og kvalitetsforbedring i familieorientert barselomsorg.*

I dette semesteret rettes oppmerksomheten mot identifisering og håndtering av komplikasjoner som kan oppstå hos barselkvinnen og det nyfødte barnet, samt hvordan helsepersonell kan bidra til å sikre trygge overganger og sammenhengende helsetjenester. Studentene utvikler ferdigheter i situasjonsbevissthet og beslutningstaking, samtidig som de utvikler kompetanse til å koordinere og implementere kvalitetsforbedrende tiltak på tvers av spesialist- og kommunehelsetjenesten. Det legges særlig vekt på samhandling i oppfølging av familier med økte behov, og hvordan ulike tjenester kan spille en rolle i helhetlig barselomsorg. Praksisstudiene i andre semester gir studentene mulighet til å anvende sin kompetanse i komplekse situasjoner og samarbeide tverrfaglig.

Tredje semester

Tredje semester består av emnene MFME-100 *Vitenskapsteori og forskningsmetode,* MFHV-100 *Helsepedagogikk og veiledning* og MFPV-126 *Videreføring i praksisveiledning.*

Dette semesteret gir studentene verktøy til å forstå, anvende og kritisk vurdere forskningsbasert kunnskap i klinisk praksis, samt styrke ferdigheter i veiledning og pedagogisk samhandling med både kollegaer og brukere av helsetjenesten.

Studiets arbeids-, lærings- og undervisningsformer

Videreutdanningen anvender et fleksibelt læringsdesign. For å underbygge og sikre utviklingen av faglig kompetanse innen barselomsorg og oppnå videreutdanningens overordnede læringsutbytter benyttes ulike arbeids-, lærings- og undervisningsformer gjennom studiet. Det legges vekt på aktiv læring med varierte læringsaktiviteter og undervisningsformer som forankres i et læringssyn som bygger på at læring skjer både individuelt og sammen med andre. I tråd med dette utvikler studentene kompetanse gjennom erfaringsutveksling, refleksjon og anvendelse av kunnskap i kliniske situasjoner relatert til barselomsorg.

I læringsaktivitetene vektlegges studentmedvirkning og studentaktive metoder som skal stimulere studentene til å aktivt søke og vurdere kunnskap, og til å utvikle en kritisk reflekterende holdning.

Studiets læringsaktiviteter

Studiets læringsaktiviteter er tilpasset et samlingsbasert og fleksibelt design og skal støtte studentene til å oppnå læringsutbytter på ulike arenaer. Gjennom studiet vil studentene blant annet delta i:

- Samlinger digitalt og på campus
- Læringsaktiviteter i høyskolens digitale læringsplattform
- Simuleringstrening på campus og/eller lokalt
- Praksisstudier

På disse arenaene jobbes det med ulike læringsaktiviteter som knytter kunnskaper og ferdigheter fra kliniske og teoretiske emner sammen for å oppnå emnenes læringsutbytter. Gjennom varierte læringsaktiviteter som forutsetter aktiv deltakelse vil studentene ta aktivt del i egen læringsprosess, få øvelse i å uttrykke seg faglig både alene og i samarbeid med andre studenter. Arbeid med praksisnære oppgaver vil gi støtte til dybdelæring og god fagforståelse som er viktig i dannelsesprosessen.

Forelesninger (digitalt og på campus) har til hensikt å legge grunnlag for studentenes videre læring, forståelse og progresjon, og legge til rette for interaksjoner og felles læringsaktiviteter i sanntid.

- *Introduksjonsforelesninger* skal introdusere studentene til et nytt emne og presentere og definere sentrale begreper og fenomener innen fagområdet, og

sammenfatte og oppsummere emnets læringsutbytter og vise sammenheng mellom emner.

- *Ressursforelesninger* skal gi studentene utdypet kjennskap til sentrale begreper, fenomener, teorier og perspektiver innen fagområdet, samt formidle ny og oppdatert kunnskap.

Gruppearbeid legger til rette for bearbeiding og utdyping av teoretisk kunnskap, samt å dele erfarings- og pasientkunnskap i et fellesskap. Hensikten er å understøtte studentenes innlæring og kunnskapsforståelse. Studentene utfordrer hverandres faglige perspektiver og kunnskaper gjennom refleksjon, argumentasjon og samarbeid. Læringsformen styrker teamarbeid og samarbeidskompetanse, og gir trening i å formulere og begrunne faglig argumentasjon. Arbeid i grupper vil skje både på campus og digitalt. Gruppearbeid kan være refleksjonsgrupper, studiegrupper eller arbeid i mindre grupper.

Seminar er en metode som har til hensikt å bidra til å utvikle studentenes selvstendighet, kritiske tenkning og faglige argumentasjon. Seminaret skal gi effektiv læring, og er et møteforum der faglige diskusjoner og argumentasjon prøves i et trygt læringsfellesskap. Seminaret kjennetegnes ved stor interaktivitet mellom studenter og mellom studenter og underviser. Seminaret kan inneholde øvelser, problem- og oppgaveløsning, debatt, diskusjoner og kortere presentasjoner eller undervisning der studentene er i hovedrollen.

Læringssti er en digital organisering av lærings- og undervisningsaktiviteter som legger til rette for aktiv læring og står i en velbegrunnet sammenheng med læringsutbytter og vurderingsform. Studentene kan arbeide med en rekke læringsaktiviteter i læringsplattformen. Ved å lese en fagtekst, se en undervisningsvideo eller lytte til en podkast vil studentene tilegne seg kunnskaper. Videre vil denne kunnskapen brukes til å jobbe med lærestoffet ved å løse interaktive quizer, øvelser eller oppgaver, som utfordrer til videre utforsking og refleksjon. Målet er at studentene skal ta aktivt stilling til og vurdere innholdet i læringsstien gjennom ulike aktiviteter. Læringsstien skal hjelpe studentene til forståelse og refleksjon over faglige sammenhenger relatert til teori og praksis.

Arbeidskrav innebærer ulike obligatoriske læringsaktiviteter som gjennomføres i grupper eller individuelt. Arbeidskrav kan være veiledet praksisstudier, simuleringstrening, skriftlige oppgaver, muntlige fremlegg eller læringsstier. Et arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent, og for å kunne framstille seg til eksamen må arbeidskrav i et emne være godkjent. Arbeidskravene er beskrevet i læringsplanen for hvert emne.

Veiledning benyttes både i teoretiske emner og i praksisstudiene, og tilbys individuelt eller i gruppe, og kan gis skriftlig eller muntlig, på høyskolen eller digitalt. Veiledningen foregår også på et metanivå, for å fremme studentens innsikt i egen kompetanse og læringsstrategi. Erfaringsdeling i grupper og medstudentrespons er en del av gruppeveiledningen.

Ferdighetstrening og simulering er pedagogiske metoder som benyttes for å oppøve kunnskaper og ferdigheter knyttet til kliniske vurderinger og argumentasjon, psykomotoriske ferdigheter, kritisk tenking og problemløsning. Ferdighetstrening og simulering har som mål å bidra til å utvikle og trene på ferdigheter som er sentrale for barselomsorg. Studentene kan trene på systematisk kartlegging av barselkvinnen og det nyfødte barnets tegn og symptomer, vurdering av helsestatus, samt iverksetting av tiltak for å forstå nødvendige beslutninger i et barselforløp.

Ferdighetstrening kan innebære øving på tekniske og manuelle ferdigheter, ferdigheter i undersøkelses- og vurderingsmetodikk eller kommunikasjon.

Simulering blir benyttet for å skape realistiske situasjoner og har til hensikt å videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og kritisk tenkning. I simuleringsaktiviteter søker man å fasilitere læring for å styrke studentenes forståelse av sammenhengen mellom teoretisk og praktisk kunnskap, og å overføre kunnskap til handling. Refleksjon over erfaringer står sentralt i denne pedagogiske metoden. Studenten får trene på å anvende avanserte kunnskaper og ferdigheter til komplekse beslutninger, prioriteringer av tiltak, gjennomføring av bestemte prosedyrer og samhandling både med barselkvinnen, partnere og kollegaer.

Selvstudier er læringsaktiviteter der studentene arbeider med å integrere teoretisk kunnskap og erfaringsbasert kunnskap og å fordype seg i studiets kunnskapsgrunnlag. Det legges opp til at selvstudium skal foregå parallelt med andre læringsformer.

Praksisstudier

Praksisstudier er en integrert del av videreutdanningen i barselomsorg og gjennomføres i første og andre semester. Studentene har totalt 360 timer praksis, fordelt på 210 timer i første semester og 150 timer i andre semester. Praksisstudiene er knyttet til de kliniske emnene og gir studentene mulighet til å anvende teoretisk kunnskap og kompetanse i praktiske situasjoner.

Praksisstudienes innhold og læringsfokus

Første semester
Praksisstudier fordeles mellom følgende emner:

- VIB-101: Barselomsorg – observasjon, vurdering og familiedannelse

    - Læringsfokus: Grunnleggende barselomsorg, inkludert kroppens fysiologiske endringer etter fødsel og støtte til restitusjon. Fokus på helsefremmende og forebyggende arbeid, systematiske observasjoner og vurderinger av barselkvinnen og det nyfødte barnet, samt tilrettelegging for en trygg overgang til foreldrerollen
- VIB-102: Amming, ernæring, tilknytning og psykisk helse i barselperioden
    - Læringsfokus: Ernæring og psykososiale prosesser i barselperioden, med særlig vekt på amming, tilknytning, samt forebyggende og helsefremmede psykisk helse

Andre semester
Praksisstudier fordeles mellom følgende emner:

- VIB-201: Komplikasjoner i barselperioden: forebygging, situasjonsbevissthet og iverksetting av tiltak
    - Læringsfokus: Situasjonsbevissthet og tidlig identifisering av komplikasjoner hos barselkvinnen og det nyfødte barnet, samt håndtering av akutte situasjoner
- VIB-202: Koordinering, pasientsikkerhet og kvalitetsforbedring i familieorientert barselomsorg
    - Læringsfokus: Koordinering av tjenestene innen barselomsorgen og kvalitetsforbedrende tiltak, med særlig vekt på tverrfaglig samarbeid og samarbeid mellom tjenestenivåer for å sikre helhetlig oppfølging av barselkvinnen, barnet og familien

Organisering og gjennomføring av praksisstudiene

Praksisstudiene gjennomføres primært på studentens eget arbeidssted, forutsatt at arbeidsplassen tilbyr et faglig relevant arbeids- og læringsmiljø. For å oppnå enkelte læringsutbytter kan det være aktuelt med praksisdager på andre avdelinger, som for eksempel barselavdeling, fødeavdeling, nyfødtavdeling, helsestasjon og polikliniske tilbud for barselkvinner og nyfødte.

Praksisstudiene er veiledede. I lengre praksisperioder (fire uker og mer) får studenten tildelt en praksisveileder og en praksislærer med strukturert vurdering underveis. Ved enkelte praksissteder kan studenten få tildelt en primær- og sekundær veileder. I kortere praksisperioder (under fire uker) organiseres veiledningen tilpasset perioden med faglig oppfølging fra klinikk og høyskolen.

Studentens ansvar og læringsprogresjon

Studentene arbeider med konkrete læringsmål tilknyttet hvert emne og praksisperiode. For å støtte studentenes læring og sikre progresjon, gjennomføres refleksjonsgrupper og veiledningssamtaler underveis.

Det forventes at studentene deltar aktivt i praksissituasjoner, refleksjonsgrupper, veiledningssamtaler og tar ansvar for egen læring og kompetanseutvikling. Gjennom praksisstudiene forventes det også at studentene bidrar til faglig utvikling på praksisstedet ved å bringe inn kunnskap og perspektiver fra utdanningen.

Skikkethetsvurdering

Med hjemmel i lov om universiteter og høgskoler og forskrift til universitets- og høyskoleloven, skal institusjonen foreta en helhetsvurdering av om studenten har faglige og personlige forutsetninger for å fungere i yrket. Skikkethetsvurdering er en av de virkemidlene institusjonen har til rådighet når de skal foreta denne helhetsvurderingen. Det viktigste hensynet bak en skikkethetsvurdering er å sikre at pasienter, brukere, barnehagebarn, elever, dyr, klienter, dyreeiere eller andre studenten vil komme i kontakt med under praksis eller under framtidig yrkesutøvelse blir tatt hånd om av en skikket person. Studenter som får merknader knyttet til tvil om skikkethet, skal følges opp etter gitte bestemmelser og rutiner.

Vurderingsformer

I studiet benyttes ulike vurderingsformer for å vurdere studentenes oppnåelse av læringsutbytte. Et overordnet mål er at det skal være en klar sammenheng mellom vurderingsformer, læringsutbytter, læringsinnhold, læringsaktiviteter og undervisningsformer gjennom emnene, men også i studiet som helhet. Vurderingsformene er designet for at studentene skal få vise sine kunnskaper og det er lagt vekt på at det skal være en variasjon i vurderingsformer tilpasset emnets innhold og læringsaktiviteter. De konkrete vurderingsformene i de ulike emnene vurderes i lys av hvilke vurderingsformer som best vurderer studentenes læringsutbyttebeskrivelser.

Skriftlig hjemmeeksamen brukes for å vurdere evnen til anvendelse av kunnskap, refleksjon og analytisk kompetanse. Her blir studentene utfordret både til selvstendig arbeid eller til å utarbeide en besvarelse i gruppe med andre studenter.

Muntlig fremlegg i gruppe er egnet for å vurdere studentenes evne til kritisk refleksjon, observasjons- og vurderingsevne og samarbeids- og kommunikasjonsferdigheter.

Individuell skoleeksamen er egnet for å teste at studentene innehar kunnskaper og viser forståelse for av faglige begreper og konsepter.

Studentens utvikling av selvstendighet, argumentasjons- og formidlingsevne blir vurdert både ved skriftlige og muntlige eksamensformer.

Klinisk kompetanse vurderes i tilknytning til ferdighets- og simuleringstrening som gjennomføres i klinisk læringslab og ved veiledede praksisstudier.

Vurderingsuttrykk som blir benyttet er enten gradert karakter A-F, eller Bestått / ikke bestått. Eksamener gjennomføres i henhold til forskrift om studier og eksamen ved LDH.

Internasjonalisering

Økt globalisering, arbeidsmarkeder og arbeidsliv har bidratt til at et viktig mål for helsearbeidere er global forståelse samt kompetanse til å arbeide profesjonelt i et flerkulturelt helsevesen. Videreutdanningen har i ulike emner søkelys på mangfoldskompetanse, solidaritet med mennesker som har dårlige livsvilkår, FNs bærekrafts mål og sentrale internasjonale verdispørsmål om helse.

LDH samarbeider med høyskoler og universiteter i og utenfor Europa, og er medlem av ulike internasjonale nettverk som gir gode muligheter for studentmobilitet. Alle studenter kan søke om å gjennomføre deler av utdanningen ved institusjoner i utlandet som høyskolen har samarbeidsavtaler med. Alle mobilitetsopphold godkjennes som en del av videreutdanningen ved LDH. En forutsetning for mobilitetsopphold er at alle eksamener er bestått før søknadsfrister (se LDHs nettsider).

Utdanningskvalitet

LDH har et kontinuerlig fokus på utdanningskvalitet. Prinsippene om deling og deltakelse er sentrale i kvalitetsarbeidet. Deling av informasjon, ideer og tilbakemeldinger legger til rette for en kontinuerlig dialog om kvalitet i utdanningen. Deltakelse ivaretas ved å gi rom til alle partene sine stemmer i kvalitetsarbeidet gjennom ulike aktiviteter og møteplasser. Studentenes stemmer inngår blant flere kilder med informasjon for vurdering av kvalitet, som slik gir det empiriske grunnlaget for utviklingstiltak. Det uformelle, daglige, kvalitetsarbeidet er et kjerneelement ved LDHs arbeid for å forbedre utdanningskvaliteten; det er stor bevissthet rundt kvalitetskulturen ved den enkelte utdanning. Kvalitetskulturen ved LDH vil komme videreutdanningen i barselomsorg til gode.

Studentdemokratiet ved høyskolen skal sikre aktiv studentmedvirkning gjennom klassens time, studenttillitsvalgte, studentparlamentet og studentrepresentasjon i aktuelle referansegrupper, råd og utvalg. Studieevaluering er en del av arbeidet med utdanningskvalitet og videreutvikling av utdanningene. Alle program og emner evalueres i samsvar med LDHs kvalitetssystem og i henhold til metodikk som er relativ til emnets egenart; dette kan gjelde blant annet faglig innhold, undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, campusbasert eller ikke, didaktiske element, og antall studenter.

For å kunne tilby en relevant utdanning av god kvalitet, er høyskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og det forventes at hver student deltar i evaluering av studiene.

Det enkelte emnet eller tilhørende praksisperiode evalueres ved forskjellig metodikk som passer emnet og praksisperioden. Dette kan være ved kontinuerlig muntlig prosessevaluering, skriftlig evaluering via elektroniske spørreskjema, eller annen metodikk.

For å sikre og utvikle kvaliteten i studietilbudenes praksisstudier, har LDH etablert ulike fora med praksisfeltet for å bidra til samarbeid, informasjonsutveksling og rådgivning. Her deltar også studenttillitsvalgte. Det arbeides systematisk med å øke praksisveiledernes veiledningskompetanse gjennom et formalisert utdanningsprogram, og i et prosjekt der det gis veiledning på praksisveiledernes veiledning fra vitenskapelige ansatte ved LDH.

Pensum

Pensum vil bestå av både obligatorisk og anbefalt litteratur. Litteraturlister utarbeides til hvert enkelt emne og revideres årlig.

Emneoversikt

Emneoversikten skal gi en beskrivelse av hvert emne, forventet læringsutbytte, innhold, arbeids- og undervisningsformer samt vurderingsformer.

For hvert emne utvikles en læringsplan som vil gi utfyllende beskrivelse av innhold, læringsaktiviteter, arbeidskrav, pensum og eksamen med vurderingskriterier. Læringsplanen vil foreligge i forkant av hvert semester emnet gjennomføres i.

VIB-101: Barselomsorg: observasjon, vurdering og familiedannelse

Engelsk emnenavn: Postnatal care: observation, assessment, and family transition
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 1
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Emnet gir studentene avansert og spesialisert kunnskap om fysiologiske og psykologiske prosesser i barselperioden. Det fokuseres på systematiske observasjoner, vurderinger og veiledning av barselkvinnen, barnet og partneren**,** med et helhetlig og familieorientert perspektiv. Særlig vekt legges på normal overgang fra fosterliv, fødsel og nyfødtperiode og normal vekst og utvikling hos det nyfødte barnet, samt støtte til barselkvinnen i restitusjonsfasen etter fødsel. Emnet bygger på oppdatert forskningsbasert kunnskap og kliniske retningslinjer.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap innenfor fagområdet barselomsorg og spesialisert innsikt i fysiologiske prosesser hos mor og barn, inkludert normalt fødselsforløp, transisjonsfase, vekst og utvikling hos det nyfødte barnet
- inngående kunnskap om det nyfødte barnets tilpasning til ekstrauterint liv, samt metoder for systematisk observasjon og vurdering av barnets helsetilstand
- inngående kunnskap om barselkvinnens fysiologiske tilpasning etter fødsel, samt metoder for systematisk observasjon og vurdering av barselkvinnen i barselperioden
- bred kunnskap om partnerens og søskens rolle i barselperioden, med vekt på psykisk helse, tilknytning og samspill i familien
- bred kunnskap om offentlige ytelser i forbindelse med fødsel, barseltid og muligheter for bistand dersom det oppstår ekstra økonomisk eller praktisk hjelpebehov
- bred kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid i barselperioden, inkludert hvordan sosiokulturelle faktorer kan påvirke barselomsorgen
- bred kunnskap om fagområdets teorigrunnlag, samt forskningsbasert innsikt i helsefremmende og forebyggende tiltak i barselperioden

Ferdigheter
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende avanserte metoder for systematiske observasjoner og vurderinger av barselkvinnen og det nyfødte barnet for å identifisere normale og avvikende funn
- veilede barselkvinner og deres partnere i egenomsorg etter fødsel ved å anvende relevante verktøy og metoder for helsefremmende kommunikasjon
- vurdere og anvende tiltak som fremmer helse og forebygger utfordringer i barselperioden, med fokus på hele familien og tilpasning til ulike behov i et mangfoldig samfunn
- samhandle med tverrfaglige team på tvers av tjenestenivåer for å sikre kontinuitet og helhetlig oppfølging av barselkvinnen, barnet og familien
- anvende forskningsbasert kunnskap og kliniske retningslinjer i barselomsorg

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kunnskap og ferdigheter for å sikre helhetlig og trygg barselomsorg, med vekt på systematiske observasjoner og forebyggende tiltak for å støtte barselkvinnen, barnet og familien
- reflektere over etiske aspekter i samhandling med barselkvinnen, partneren, søsken og barnet, med fokus på samvalg, autonomi og familieorientert barselomsorg
- reflektere kritisk over faglige og etiske problemstillinger i barselomsorgen, med vekt på helsefremmende tiltak og familieperspektivet

Emnets innhold

- Fysiologiske prosesser hos barselkvinnen og barnet, inkludert hvordan svangerskap og fødsel kan påvirke barselperioden
- Normal transisjon, vekst og utvikling hos barnet
- Nyfødtscreening
- Systematiske observasjoner og vurderinger
- Vurdering av ernæring, søvn og trivsel
- Partnerens rolle og familiens tilpasning i barselperioden
- Samvalg i veiledning og beslutningsprosesser i barselomsorgen
- Helsefremmende og forebyggende tiltak i barselomsorgen
- Forebygging av vold i nære relasjoner
- Vaksiner i barselperioden
- Kvinnehelse og seksuell helse i barselperioden
- Samhandling og tverrfaglig samarbeid i barselomsorgen

- Dokumentasjon i barselomsorgen – betydning for pasientsikkerhet, samhandling og rettsikkerhet
- Kunnskapsbasert praksis og kliniske retningslinjer

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger (digitalt og på campus)
- Læringsstier
- Gruppearbeid
- Ferdighets- og simuleringstrening
- Selvstudier
- Praksisstudier

Arbeidskrav

Praksisstudier

Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeeksamen

Omfang: 3000 ord
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

VIB-102: Amming, ernæring, tilknytning og psykisk helse i barselperioden

Engelsk emnenavn: Breastfeeding, nutrition, attachment, and mental health in the postnatal period
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 1
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Emnet fokuserer på amming, ernæring, tilknytning og familiens psykiske helse i barselperioden. Studentene skal etter gjennomført emne ha utviklet grunnleggende kompetanse i ammeveiledning, tidlig oppdagelse av psykiske helseutfordringer og tverrfaglig samhandling for å støtte foreldre i deres nye omsorgsrolle. Emnet belyser også veiledning og støtte til mødre som ikke ammer, foreldre som opplever adskillelse fra barnet, eller som har mistet barnet sitt. Undervisningen er basert på

forskningsbaserte anbefalinger, nasjonale retningslinjer og en helhetlig forståelse av familiens behov.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om anatomi og fysiologi relatert til amming og morsmelkproduksjon, inkludert hormonelle og fysiologiske prosesser
- inngående kunnskap om nasjonale og internasjonale retningslinjer for amming, samt forskningsbaserte anbefalinger for ammeetablering
- inngående kunnskap om morsmelkerstatninger og om veiledning og støtte til foreldre i situasjoner hvor amming ikke er mulig, ønsket eller må tilpasses, samt om håndtering av morsmelkproduksjon ved adskillelse mellom mor og barn
- inngående kunnskap om tidlig oppdagelse og håndtering av psykiske helseutfordringer hos barselkvinner og partnere, inkludert risikofaktorer og symptomer på psykiatriske tilstander som kan oppstå i forbindelse med fødsel
- spesialisert kunnskap om psykologiske prosesser i tilknytning mellom foreldre og barn, inkludert utvidet familie og andre omsorgspersoner, samt sentrale faktorer som kan påvirke disse prosessene
- inngående kunnskap om hvordan kulturelle perspektiver og samfunnsmessige faktorer kan påvirke samarbeid mellom familien og helse- og omsorgstjenestene, amming og foreldreskap

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende og analysere kunnskapsbaserte metoder for å fremme tilknytning mellom foreldre og barn, samt forstå sentrale faktorer som kan påvirke tilknytning og dens betydning for barnets utvikling
- veilede og støtte barselkvinner og deres partnere i ammeetablering, samt identifisere og tilpasse veiledningen til individuelle behov og utfordringer
- veilede og støtte barselkvinner som ikke kan eller ønsker å amme, samt bistå i håndtering av morsmelkproduksjon der mor og barn er adskilt
- identifisere risikofaktorer for psykiske utfordringer hos både mor og partner, og anvende intervensjoner for å forebygge og håndtere psykiske helseutfordringer
- samhandle med relevante fagpersoner for å støtte familier med psykiske helseutfordringer, og anvende relevante verktøy for intervensjon og behandling

- analysere og tilrettelegge for omsorg og kommunikasjon i barselomsorgen med vekt på hvordan kulturelle og samfunnsmessige faktorer kan påvirke amming, tilknytning og foreldreskap

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- reflektere kritisk over faktorer som kan påvirke barselkvinnen, partneren og familien i barselperioden, og anvende tiltak som fremmer helse, mestring og tilknytning
- anvende etiske og faglige vurderinger i møte med barselkvinnen, partneren og barnet, med særlig vekt på ernæring, amming og foreldreskap
- reflektere over etiske problemstillinger knyttet til amming, tilknytning og psykisk helse i barselperioden, samt veiledning av foreldre med ulike behov og omsorgsroller
- integrere forskningsbaserte anbefalinger og kliniske retningslinjer i vurdering og veiledning knyttet til amming og psykisk helse i barselperioden

Emnets innhold

Amming og ernæring i barselperioden

- Anatomi og fysiologi relatert til amming og morsmelkproduksjon
- Amming i et helhetlig perspektiv, med vekt på Mor-barn-vennlig standard
- Fysiologiske, psykologiske, kulturelle og samfunnsmessige faktorer
- Veiledning i ammeetablering og foreldrestøtte, inkludert situasjoner der amming ikke er mulig eller ønsket
- Morsmelkerstatning
- Håndtering av situasjoner der mor og barn er adskilt, inkludert opprettholdelse eller nedregulering av morsmelkproduksjon
- Ernæringsbehov hos barselkvinnen og det nyfødte barnet, inkludert vurdering av ernæringsstatus og støtte ved ulike behov

Psykisk helse, samspill og tilknytning

- Psykologiske prosesser i tilknytning mellom foreldre og barn
- Psykisk helse i barselperioden – tidlig oppdagelse og intervensjon
- Ivaretakelse av foreldre i etterkant av dødfødsel

Kulturelle og samfunnsmessige perspektiver

- Kulturelle og samfunnsmessige perspektiver på barselomsorg, amming og foreldreskap

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger (digitalt og på campus)
- Læringsstier
- Gruppearbeid
- Ferdighets- og simuleringstrening
- Selvstudier
- Praksisstudier

Arbeidskrav

Praksisstudier

Vurderingsform

Muntlig fremlegg i gruppe
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

VIB-201: Komplikasjoner i barselperioden: forebygging, situasjonsbevissthet og iverksetting av tiltak

Engelsk emnenavn: Postnatal complications: prevention, situational awareness and intervention strategies
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 2
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: VIB-101

Hensikten med emnet

Emnet gir studentene avansert kunnskap og kliniske ferdigheter i å identifisere, vurdere og håndtere komplikasjoner som kan oppstå hos barselkvinnen og det nyfødte barnet. Studentene utvikler situasjonsbevissthet og evne til å iverksette nødvendige tiltak i tråd med kliniske retningslinjer. Med situasjonsbevissthet menes evnen til å identifisere og tolke endringer i kliniske tilstander, sette dem i sammenheng, og forutse mulige utviklinger for å kunne handle raskt og målrettet. Dette er særlig viktig ved komplikasjoner i barselperioden, der tidlig innsats kan være avgjørende.

Emnet vektlegger både tidlig oppdagelse, tverrfaglig samarbeid og støtte til familier i krisesituasjoner. Studentene utvikler innsikt i hvordan komplikasjoner kan påvirke amming og tilknytning, og hvordan helsepersonell kan møte familien med helhetlig og relasjonelt orientert oppfølging. Det belyses også hvordan kulturelle og

samfunnsmessige faktorer kan påvirke opplevelsen av komplikasjoner i barselperioden.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om vanlige komplikasjoner i barselperioden, samt hvordan disse kan påvirke barselkvinnen og det nyfødte barnet
- inngående kunnskap om systematiske observasjoner og vurderinger for tidlig oppdagelse av komplikasjoner hos barselkvinnen og det nyfødte barnet, samt betydningen av situasjonsbevissthet i klinisk praksis
- inngående kunnskap om hvordan akutte komplikasjoner hos barselkvinnen eller forverring av klinisk tilstand hos det nyfødte barnet kan påvirke familiens psykiske helse, samt hvordan helsepersonell kan støtte familien i krisesituasjoner
- inngående forståelse for hvordan migrasjon og sosiokulturelle faktorer kan påvirke risikoen for og håndtering av komplikasjoner i barselperioden

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- systematisk observere og vurdere barselkvinnen og det nyfødte barnet for tidlige tegn på komplikasjoner eller forverring av klinisk tilstand, samt iverksette nødvendige tiltak i tråd med kliniske retningslinjer
- identifisere og håndtere psykiske helseutfordringer hos barselkvinner og partnere, samt tilby relasjonell støtte og veiledning i krevende situasjoner i barselperioden
- iverksette nødvendige tiltak ved komplikasjoner og akutte situasjoner hos barselkvinnen eller barnet, med vekt på beslutningstaking
- analysere og tilpasse kommunikasjon og omsorg i møte med akutte situasjoner og komplikasjoner i barselomsorgen, med vekt på sosiokulturelle og migrasjonsrelaterte perspektiver

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- anvende kliniske vurderingsverktøy for tidlig oppdagelse og intervensjon ved komplikasjoner hos barselkvinnen og det nyfødte barnet, og initiere tverrprofesjonelt samarbeid for rask oppfølging
- reflektere kritisk over faglige og etiske problemstillinger knyttet til akutte situasjoner i barselomsorgen, inkludert hvordan slike situasjoner kan påvirke familieprosesser og relasjoner

- analysere hvordan migrasjon og sosiokulturelle faktorer kan påvirke risikoen for og opplevelsen av komplikasjoner i barselomsorgen og kritisk reflektere over hvordan praksis kan tilpasses for å møte mangfoldige behov

Emnets innhold

- Fysiologiske og medisinske komplikasjoner hos barselkvinnen
  For eksempel: blødning, infeksjoner og hypertensive tilstander
- Fysiologiske og medisinske komplikasjoner hos det nyfødte barnet
  For eksempel: komplikasjoner knyttet til pustefunksjon, sirkulasjon, ernæring, fordøyelse, blod-, og hormon-systemer, infeksjoner og medfødte misdannelser
- Tidlig oppdagelse og systematiske vurderinger med vekt på situasjonsbevissthet og kliniske verktøy
- Psykiske helseutfordringer i barselperioden, inkludert alvorlig fødselsrelatert posttraumatisk stressreaksjon, post-partum depresjon og fødselspsykose
- Rusrelaterte utfordringer for barselkvinnen, det nyfødte barnet og familien
- Støtte til foreldre i kriser, inkludert kritisk sykdom eller dødsfall hos barnet
- Ivaretakelse av relasjoner, tilknytning og foreldrenes omsorgsevne i sårbare situasjoner
- Konsekvenser av komplikasjoner for tilknytning, amming og familieprosessene – og helhetlige tiltak for å fremme restitusjon og samspill
- Tverrfaglig samarbeid og pasientsikkerhet
- Dokumentasjon og informasjonsutveksling i kritiske og tverrfaglige situasjoner
- Kulturelle og migrasjonsrelaterte perspektiver

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger (digitalt og på campus)
- Læringsstier
- Gruppearbeid
- Ferdighets- og simuleringstrening
- Selvstudier
- Praksisstudier

Arbeidskrav

Praksisstudier

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

VIB-202: Koordinering, pasientsikkerhet og kvalitetsforbedring i familieorientert barselomsorg

Engelsk emnenavn: Coordination, patient safety and quality improvement in family-centered postnatal care
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 2
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: VIB-101

Hensikten med emnet

Emnet gir studentene avansert kunnskap og ferdigheter i organisering, samhandling pasientsikkerhet og kvalitetsforbedring av barselomsorg på tvers av helsetjenestenivåer. Studentene utvikler kompetanse i å koordinere trygge overganger for barselkvinner, nyfødte og deres familier. Emnet fokuserer også på hvordan uønskede pasienthendelser oppstår, hvordan helsepolitiske føringer og organisatoriske rammer påvirker barselomsorgen, og hvordan helseteknologi og kvalitetsfremmende tiltak kan anvendes for å forbedre tjenestene og for lære av uønskede hendelser. I tillegg utvikler studentene kompetanse til å vurdere hvordan migrasjon og sosiokulturelle faktorer kan påvirke tilgang til nødvendige helsetjenester og kvalitet i barselomsorgen, og hvordan praksismodeller kan tilpasses for å møte ulike behov på en inkluderende og likeverdig måte.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om samhandling og koordinering i barselomsorgen på tvers av tjenestenivåer for å sikre kontinuitet, kvalitet og pasientsikkerhet for hele familien
- inngående kunnskap om pasientsikkerhet og risikoreduksjon i helse- og omsorgstjenestene
- inngående forståelse av hvordan politiske føringer og organisatoriske rammer, både nasjonale og internasjonale, former barselomsorgen og påvirker pasientsikkerheten
- inngående kunnskap om organisering av barselomsorg og hvordan helseteknologi og pasientsikkerhetsrutiner kan anvendes for å forbedre tjenestene

- inngående kunnskap om hvordan migrasjon og sosiokulturelle forskjeller kan påvirke samhandling og tilgangen til kvalitetsmessig barselomsorg

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- koordinere og sikre trygge overganger i barselomsorgen, inkludert implementering og evaluering av tiltak for utskrivelse og oppfølging av barselkvinnen og barnet på tvers av tjenestenivåer
- analysere uønskede hendelser og bidra til reduksjon av risiko for liknende hendelser i fremtiden
- analysere politiske føringer og organisatoriske rammer, og anvende denne kunnskapen til å forbedre kvaliteten i barselomsorgen
- analysere og vurdere hvordan migrasjon og sosiokulturelle faktorer kan påvirke kvalitet og tilgang til barselomsorg, samt tilpasse tiltak for ulike grupper

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- tilrettelegge for helhetlig og familieorientert barselomsorg og kvalitetsfremmende tiltak gjennom tverrfaglig samarbeid mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten
- analysere og håndtere etiske dilemmaer knyttet til samhandling, beslutningsprosesser og informert samtykke i organisering og koordinering av barselomsorgen
- kritisk reflektere over hvordan migrasjon og sosiokulturelle faktorer kan påvirke samhandling og tilgang på barselomsorgstjenester, samt bidra til utvikling av inkluderende praksismodeller

Emnets innhold

- Samhandling og koordinering i barselomsorgen
    - Overganger mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten
    - Trygge overganger innad i spesialisthelsetjenesten, inkludert ved behov for overflytting til høyere omsorgsnivå (for eksempel overvåkingsavdeling, nyfødtintensivavdeling)
    - Tverrfaglig samarbeid og oppgavefordeling i barselomsorgen
    - Familieorientert tilnærming i koordinering av tjenester
- Pasientsikkerhet og kvalitet i barselomsorgen
- Prinsipper for kvalitetssikring og forbedringsarbeid
    - Identifisering og håndtering av risiko i barselomsorgen, inkludert svikt i oppfølging, informasjonsflyt og pasientforløp

- Bruk av helseteknologi i barselomsorgen
    - Digitale verktøy
    - Vurdering av pasientsikkerhet og etiske problemstillinger ved bruk av teknologi
    - Kritisk anvendelse av kunstig intelligens (KI) i helsetjenesten, inkludert klinisk beslutningsstøtte og etiske vurderinger

- Helsepolitiske føringer og organisatoriske rammer
- Etiske og juridiske problemstillinger i barselomsorgen
- Migrasjon, kultur og tilgang til barselomsorg

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger (digitalt og på campus)
- Læringsstier
- Gruppearbeid
- Selvstudier
- Praksisstudier

Arbeidskrav

Praksisstudier

Vurderingsform

Muntlig fremlegg i gruppe
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

MFME-100: Vitenskapsteori og forskningsmetode

Engelsk emnenavn: Theory of science and methods
Studiepoeng: 10 (ca. 270 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 3
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

Emnet skal gi studenten grunnlag for å se sammenhengen mellom vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningstradisjoner og kunnskapssyn. Studentene skal tilegne seg en forståelse av hvilke former for kunnskap som er nødvendig og egnet for utøvelse av avansert klinisk sykepleie. Emnet setter fokus på/vektlegger forholdet mellom problemstilling, design og metodisk tilnærming, og metodenes muligheter og begrensninger. Emnet gir en bred innføring i ulike trinn i

forskningsprosessen, samt fremgangsmåter ved datainnsamling og analyse av kvalitative og kvantitative data. Forskningsetiske prinsipper og utfordringer i forskning inngår i emnet. Hensikten er at studentene tilegner seg kunnskaper for å kunne forholde seg kritisk til ulike typer forskningsstudier og resultater og kunne lese forskningsartikler kritisk.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om det vitenskapsteoretiske grunnlaget for ulike forskningstradisjoner
- inngående kunnskap om de mest anvendte forskningsdesign og datainnsamlingsmetodene i kvalitativ og kvantitativ forskning
- inngående kunnskap om ulike trinn i forskningsprosessen
- inngående kunnskap om de mest anvendte metodene for å analysere kvalitative og kvantitative data
- inngående kunnskap om forskningsetikk og forskningsetiske normer som er relevant for fagfeltet
- bred kunnskap om brukermedvirkning i forsknings-, utviklings- og forbedringsarbeid

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- gjennomføre avansert søk i databaser innen aktuelt fagfelt og kritisk vurdere forskningsartikler med kvantitative og kvalitative design
- analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder
- vurdere og begrunne valg av forskningsmetode
- vurdere generelle forskningsetiske utfordringer, samt utfordringer som er relevant for egen spesialisering
- analysere og tolke kvantitative og kvalitative data

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk vurdere helsefagenes vitenskapstradisjoner og kunnskapssyn, samt beskrive hvordan disse får betydning for forskning og klinisk praksis
- analysere og forholde seg kritisk til forskningsresultater og vurdere relevans for aktuelt fagfelt

Emnets innhold

- Vitenskapsteoretiske perspektiver
- Kunnskapssyn og kunnskapsformer i klinisk praksis og forskning
- Forskningsprosessen
    - Forholdet mellom vitenskapsteori og forskningsdesign
    - Forskningsdesign, problemstillinger og forskningsmetoder
    - Metoder for datasamling
    - Forskningsetikk, personvernregulering og forskningsetiske problemstillinger
    - Metoder for analyse og tolkning av kvantitative og kvalitative data
    - Oppbygning av forskningsartikler, forskningsformidling og publisering

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Seminar med studentfremlegg og studentrespons
- Studiegrupper

Vurderingsform

Individuell skoleeksamen

Varighet: 4 timer
Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A-F

MFHV-100: Helsepedagogikk og veiledning

Engelsk emnenavn: Health education competence and counselling
Studiepoeng: 5 (ca. 135 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 3
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: Ingen

Hensikten med emnet

I emnet skal studenten utvikle avansert kunnskap om helsepedagogikk og bruke helsepedagogiske prinsipper i informasjon, undervisning og veiledning til pasienter/målgruppen og pårørende for å fremme mestring og læring. Studenten skal ha spesialisert kunnskap om pedagogiske prinsipper til å veilede og undervise kollegaer og studenter.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- avansert kunnskap om kommunikasjon, helsepedagogikk og hvordan tilpasse informasjon til kritisk syke pasienter/målgruppen og deres pårørende i alle aldre
- avansert kunnskap om pedagogiske prinsipper i undervisning og veiledning til kollegaer og studenter

Ferdigheter

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- bruke helsepedagogiske prinsipper i informasjon, undervisning og veiledning til pasienter/målgruppen og pårørende for å fremme mestring og læring
- bruke pedagogiske prinsipper og metoder til å veilede og undervise studenter og kollegaer
- selvstendig veilede, undervise og ivareta pasient/målgruppen og pårørende
- undervise og veilede kolleger og helsepersonell i komplekse kliniske situasjoner
- bruke effektive mestringsstrategier i en utfordrende arbeidshverdag for å fremme faglig identitet og integritet og forebygge utbrenthet

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- analysere og kritisk reflektere over egne normer og verdigrunnlag i samhandling med pasienter/målgruppen, pårørende og studenter
- formidle faglige vurderinger for å fremme pasienters/målgruppens, pårørendes og studenters kompetanseutvikling
- analysere og kritisk vurdere egen veilederrolle, analysere og anvende kunnskaper og ferdigheter som bidrar til mestring og arbeidsglede i et miljø med høye krav om kvalitet og omstilling

Emnets innhold

- Perspektiver på læring hos voksne og konsekvenser for veiledning
- Kommunikasjon og samhandling i veiledning
- Pedagogiske prinsipper og metoder til å veilede og undervise studenter og kollegaer
- Mestring og mestringsstøttende tiltak til pasienter/målgruppen og pårørende i alle aldre
- Mestringsstrategier og forebyggelse av utbrenthet
- Arbeidsglede

Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Studiegrupper

- Selvstudier
- Seminar
- Læringssti

Arbeidskrav

Skriftlig utkast med bruk av pedagogiske prinsipper til undervisning eller veiledning for kollegaer eller studenter

Omfang: 300 ord

Vurderingsform

Muntlig fremlegg i gruppe
Vurderingsuttrykk: Bestått/Ikke bestått

MFPV-126: Videreføring i praksisveiledning

Engelsk emnenavn: Clinical supervision – part 2
Studiepoeng: 5 (ca. 135 timer i arbeidsinnsats)
Semester: 3
Undervisningsspråk: Norsk
Krav til forkunnskaper: MFPV-125 eller MFHV-100

Hensikten med emnet

Hensikten er at deltakerne videreutvikler sin kompetanse innen praksisveiledning gjennom å anvende ulike veiledningsmetoder og -teknologi. Deltakerne skal kritisk vurdere egen rolle og funksjon i et læringsperspektiv. Det vektlegges at læring er en individuell, sosial og kontekstuell aktivitet knyttet til organisatoriske rammer og kultur på praksisstedet. Håndtering av etiske dilemma og utfordrende veiledningssituasjoner er en sentral del av sluttkompetansen.

Emnets læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne forventes det at studenten har

- inngående kunnskap om veileders roller og funksjoner i ulike faglige og tverrprofesjonelle kontekster
- inngående kunnskap om læring og læringsprosesser

Ferdigheter
Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- observere praksissituasjoner og gi læringsfremmende tilbakemelding i tråd med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier
- kunne analysere og kritisk reflektere over veiledning som pedagogisk virksomhet
- anvende ulike veiledningsmodeller og –metoder, studentaktive læringsformer og veiledningsteknologi

Generell kompetanse

Etter fullført emne forventes det at studenten kan

- kritisk vurdere egen veilederrolle og konteksten for veiledningen
- identifisere og analysere utfordringer og etiske dilemma i veiledning, og drøfte valg av handlingsalternativer
- anvende kunnskaper og ferdigheter i konflikthåndtering og vanskelige samtaler

Emnets innhold

- Tilrettelegging for gode læresituasjoner i praksisstudier
- Situert læring
- Formell og uformell læring
- Kommunikasjon, kommunikasjonsferdigheter og barrierer
- Utfordringer i veiledning og håndtering av vanskelige samtaler
- Kollegaveiledning: veiledning på veiledning
- Kvalitetssikring av studentens kunnskap og ferdigheter knyttet til pasientsikkerhet og trygge tjenester
- Etisk refleksjon over veiledningssituasjoner
- Kritisk vurdering av egen rolle og funksjon som praksisveileder
- Bruk av teknologi i veiledning
- Kulturkompetanse i veiledning

Arbeids- og undervisningsformer

- Seminar/webinar
- Nettbaserte læringsaktiviteter
- Ressursforelesninger
- Selvstendig arbeid
- Arbeid i mindre grupper
- Arbeidskrav

Arbeidskrav

Skriftlig innlevering i gruppe

Omfang: 2000 ord

Vurderingsform

Muntlig fremlegg i gruppe
Vurderingsuttrykk: Bestått/Ikke bestått